



第154回日本ユネスコ国内委員会 実践発表「ユネスコスクールの活動について」

「ストーリー」と「ネットワーク」で紡ぐ ESD実践

秋田県大仙市立大曲南中学校

校長 島田 智

生徒 武部 希空 江村 律季





unesco

Member of
the Associated Schools
Network

2009 ユネスコスクールに認定

令和4年度

- 第23回環境美化教育優良校等表彰
最優秀賞文部科学大臣賞



- あきたSDGsアワード2022

令和5年度

- 文部科学大臣優秀教職員表彰

「社会に開かれた教育実践奨励賞」（教職員組織）

- EESD大賞

ESD優秀賞

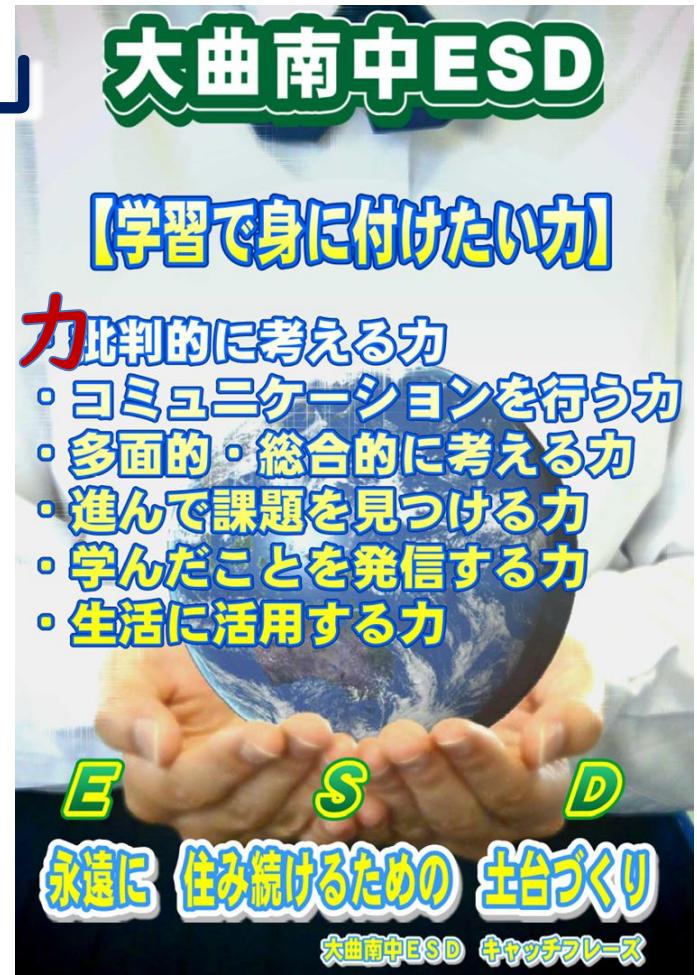
- 「2050年の社会と私たちのくらし」アイデア
最優秀賞、優秀賞



「E：教育」の目標

「学習で身に付けたい力」

- ・批判的に考える力
- ・コミュニケーションを行う力
- ・多面的・総合的に考える力
- ・進んで課題を見つける力
- ・学んだことを発信する力
- ・生活に活用する力



「SD：持続可能な開発」の目標

「持続可能な開発について 考え実践する力」

- ・ SDGsに関する知識・技能
- ・ SDGs達成に向かう意欲
- ・ 課題解決方法の考察
- ・ 行動変容、実践力

目標



資質・能力を身
に付ける

持続可能な開発を
考え実践できる

手段



カリキュラムの実
行

ホールスクールによるカリキュラムの実行

カリキュラム・マネジメント

ESDカレンダー

令和5年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(2年生)

担当教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	日本語へ アプローチを 確実に する から タクシード 問題を 解きな いよ	読解の基礎 を確 実に する ため の問題を 解きな いよ	読解と 文法 問題に 集中し て問題を 解きな いよ	文法と 問題に 集中し て問題を 解きな いよ								
社会	日本の多様な地域	日本の多様な地域	日本の多様な地域	九州地方 関東地方	中国・近畿地方 関東地方	A 地図の見方						
数学	式の計算	確立方程式	1次関数	平行と垂線	直角座標	確率	データ の収集					
理科	B 化学濃化と原子・分子 化合物と酸の反応 化合物とその循環	A 生物のかたちのつくりとはたら きのからかづくつとはたらき 生物のかたちのつくりとはたらき	B 光とその変化 鏡でのぞきと鏡 太陽の動きと半年の変遷	B 電気の運動 電荷の性質 電場と電界								
外国語	C シンガポー ルの地理	A,C 英会話 の基礎	読み物上 活用の手	C 英会話 での問題 受講準備	C コーナーハル ゲインのめざすもの のよう	C 英会話の 基礎大作 品	C 英会話の 基礎大作 品					
音楽		歌の仕事 みのりの音 を聞きう	歌が歌わる音楽を振り上げよう	C ペラの 能力を使 わよう	C 歌の歌 詞理解に 集中する	C 歌の音 楽表現を 集中する	C 歌の音 楽表現を 集中する					
美術	私の色	夢のかずか	生活を楽しむ ～オリジナル学年ぐい～	ポスターで伝えろ	心を繋る							
保健体育		C エスカーフが ぬれると甘味 感覚に因ります 音楽	A バレーボー ル	A 運動習慣と その性格	C 運動セリ ズムのダンス	B 運動開催に難あり						
技術			技術に関する技術		A 生活技術に関する技術							
家庭	C 実習を大切にした生活実習 生徒に独立小物づくり		B,C 地場に適しい生活実習	A,C 技術と文化	A 生活に即した 技術実習							
総合的な 学習時間			エネルギーと環境～社会とのかかわり～ ①生態エネルギー学習（園芸部）②歌のカーンプロジェクト ③生徒実践のミステリーツアー									
特別活動	自分たちの 問題をかが らう	他の生徒 の方と学習	「自分によ りこなして 可え」		自分の力を オーライ アピング	学ぶための 技術と技術	技術をもと して問題を 解こう					
道徳	「まこと に好きだ 一歩」	エネルギー 学習会 や園芸部 の活動	生态的 な社会 の実践 活動	「自分を とめよう 一歩」	自分の問題 を「まこと に好きだ 一歩」で 解決する	「自分を とめよう 一歩」	「自分を とめよう 一歩」で 問題を解 決する	「自分を とめよう 一歩」	「自分を とめよう 一歩」で 問題を解 決する	「自分を とめよう 一歩」	「自分を とめよう 一歩」で 問題を解 決する	「ハサウエ ー園芸部 で園芸工 作して園芸 の美しさを 発見する力

ESDカレンダー

家庭	C 資源を大切にした衣生活 生活に役立つ小物づくり				B C 地球に優しい住生活		A C 調理と食文化		A B 環境に配慮した消費生活	
総合的な学習の時間	B エネルギーと環境 ~社会とのかかわり~ ①環境エネルギー学習（施設見学） ②緑のカーテンプロジェクト ③気候変動のミステリー授業 ④エコシティをつくろう							上級学校調べ 適切な進路選択に向けて上級学校について知ろう		
特別活動	自分たちの学級を作ろう	将来の生き方と学習	『働く』ことについて考える		自分の力をボランティアに生かす	学ぶための制度と機会	適性を生かした進路を考えよう			
道徳	・まるごと好きです ・先輩	・C 部学で増えさせられたお金 ・絶対食べられるのに ・解析をぶたとせよ	・たったひとりついたからもの ・C 六千人の命のビザ ・C 国境なき医療団	・伝えるということ ・一枚のはがき ・清掃はやさしさ	・たすきとがみ ・怒りの救助活動 ・SNSとどうつき合う? ・夜の果物屋	・違反発見 ・五万回斬られた男	・わたしのせいじゃない ・最優秀 ・誇る気持ち もあらずに	・田舎町・野村町 新規開拓 を興味津々で 守れ ・田舎へでしてまだ飛行機へ	・田舎にとどまらず、都構 を ・振りかけ ・本当の友達って	・C 海と～極野の人々 ・三年生を送る会 ・C 里に立カイオン ・ハッチを開けて、知らない世界へ

A: 食育
B: エネルギー教育
C: 国際教育

身に付けたい能力・態度

批判的に考える力

多面的・総合的に考える力

学んだことを発信する力

コミュニケーションを行う力

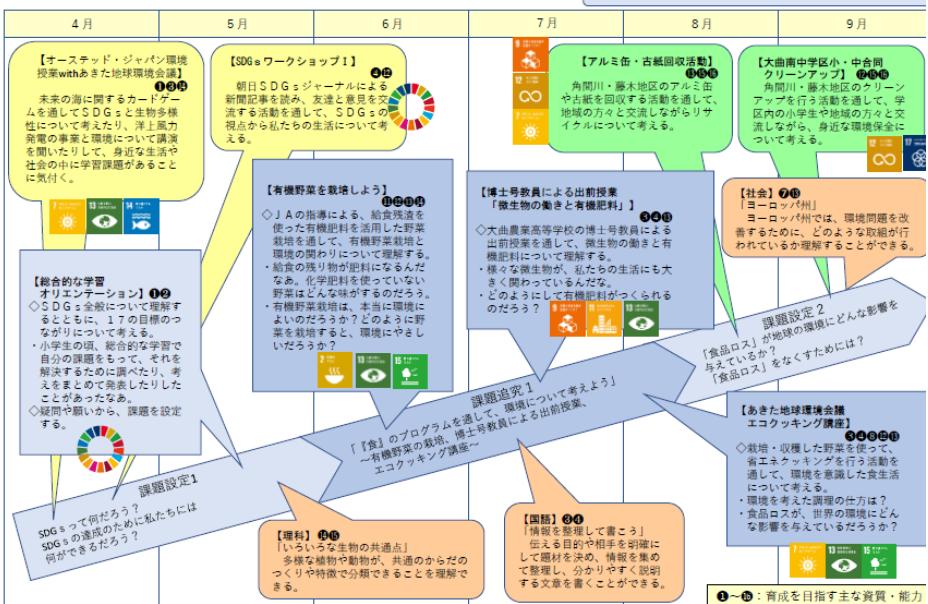
進んで課題を見つける力

生活に活用する力

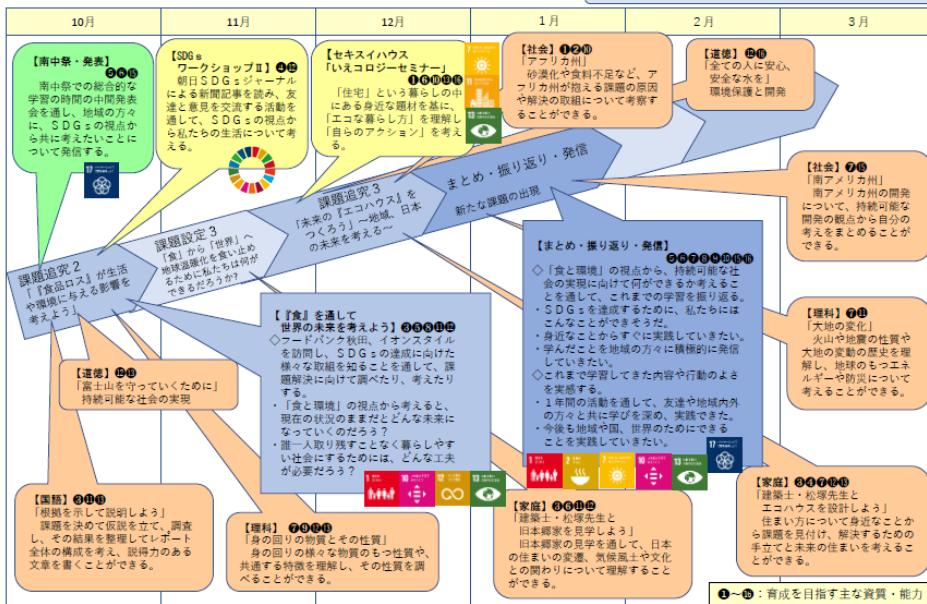
能力・態度の「つながり」

ESDストーリーマップ

第1学年 ESDストーリーマップ「食と環境」(1)



第1学年 ESDストーリーマップ「食と環境」(2)



総合的な学習の時間のストーリー（探究的な学習の流れ）

+

教材の「つながり」（各教科等とのつながり）

+

人の「つながり」（外部とのつながり）



学びのストーリー

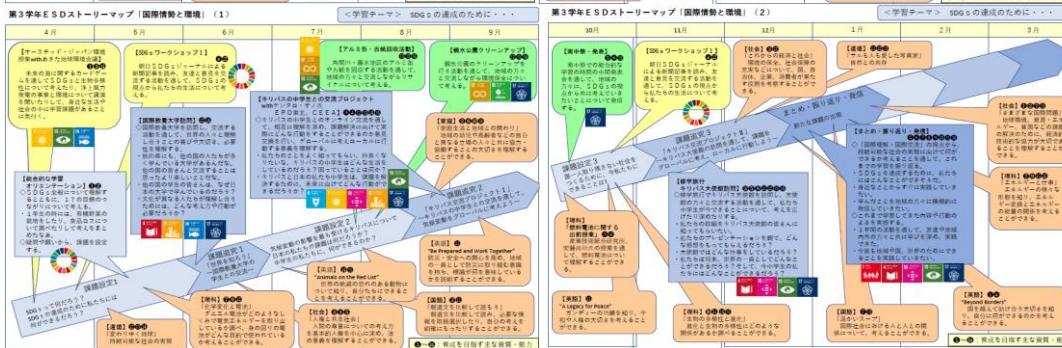
1年 食と環境



2年 エネルギーと環境



3年 国際情勢と環境



事例 I

「未来のエコハウスを設計しよう」
(1年家庭科、総合的な学習の時間)

○ストーリー

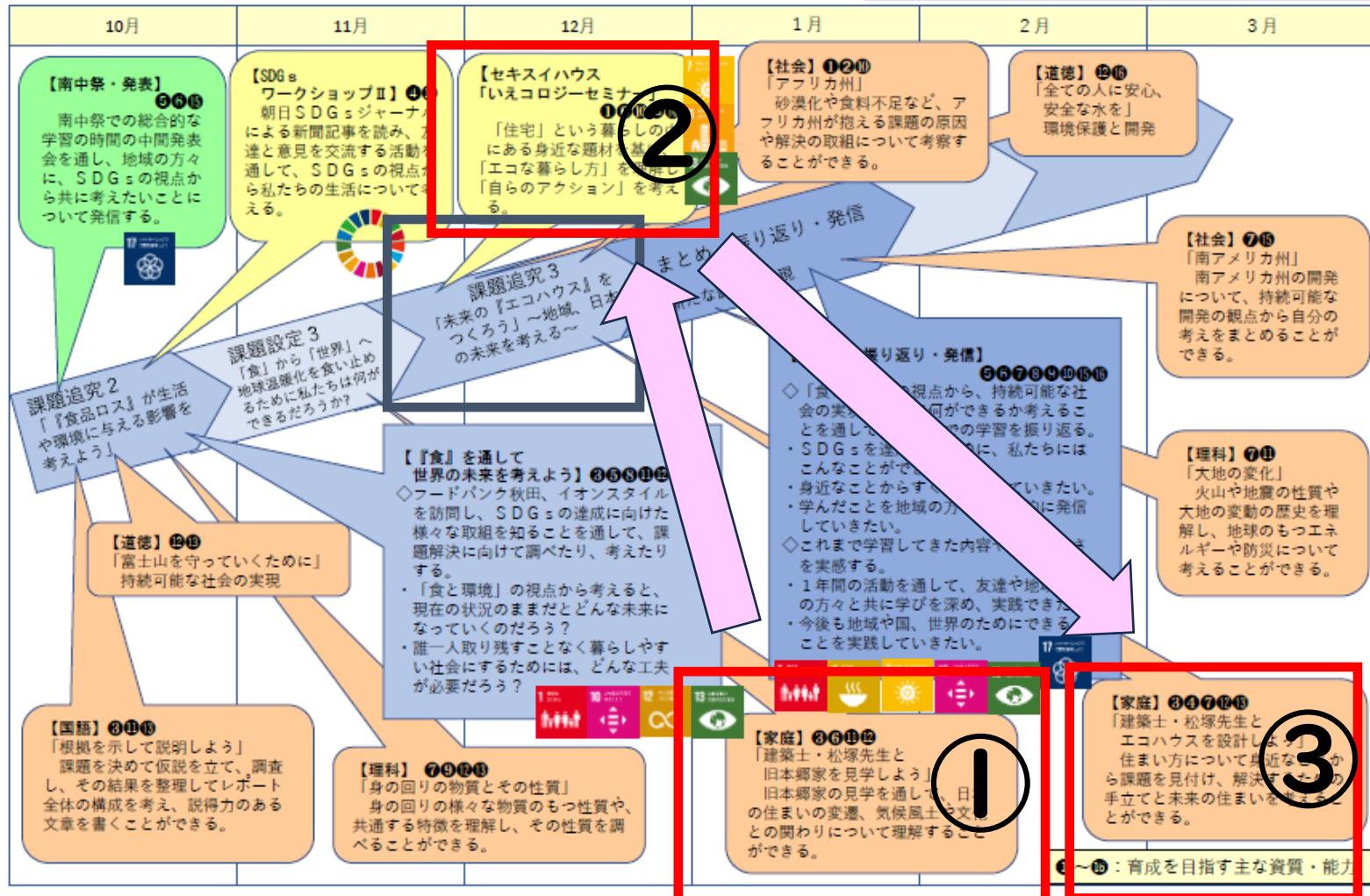
「過去」 → 「現在」 → 「未来」

○ネットワーク

ローカル（地域・企業）

第1学年 E SDストーリーマップ「食と環境」（2）

<学習テーマ> SDGs の達成のために・・・

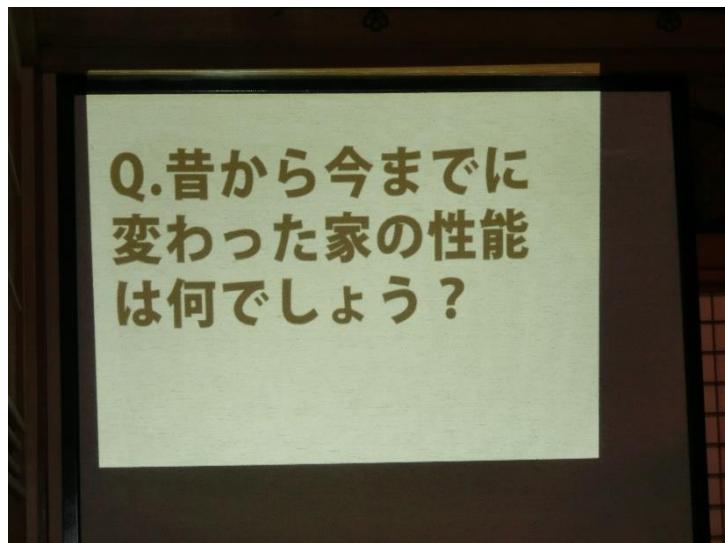


2

3

①一級建築士松塚先生と日本郷家住宅を見学しよう

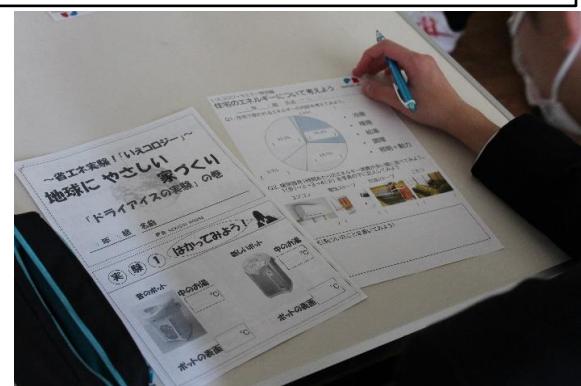
日本郷家住宅の見学を通して、日本の住まいの変遷、気候風土や文化との関わりについて理解することができる。



過去の住宅を
エネルギーの視点で

②積水ハウス「いえコロジーセミナー」

「住宅」という暮らしの中にある身近な題材を基に、「エコな暮らし方」を理解し、「自らのアクション」を考える。



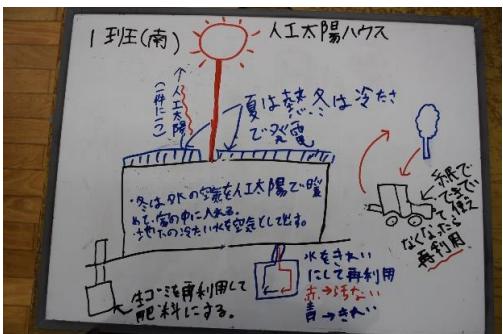
現在の住宅を
エネルギーの視点で



断熱性能

③未来のエコハウスを設計しよう!

住まい方について、身近なことから課題を見つけ、解決するための手立てと、未来の住まいを考えることができる。



未来の住宅を
エネルギーの視点で

常識にとらわれない

「未来のエコハウスを設計しよう」

生徒の振り返り

未来の家について考えると、色々なことが想像できて楽しいと思いました。未来の家の予想図が、とてもロマンがあって住んでみたいと思いました。

地球温暖化は前から大きな問題だったけど、今行動しないとこれから的生活が大変だという、とても深刻なレベルだと改めて感じました。昔や最近の家を学んで、便利になってきている反面、環境に悪いところもあるので、自然エネルギーを使ったり、今はまだ出来ていない技術を考えたりして、エコな家をイメージするのは、とても大切だと分かりました。

事例Ⅱ

「ワールド・気候スタディーズ ESD/SDGs」

(3年総合的な学習の時間)

○ストーリー

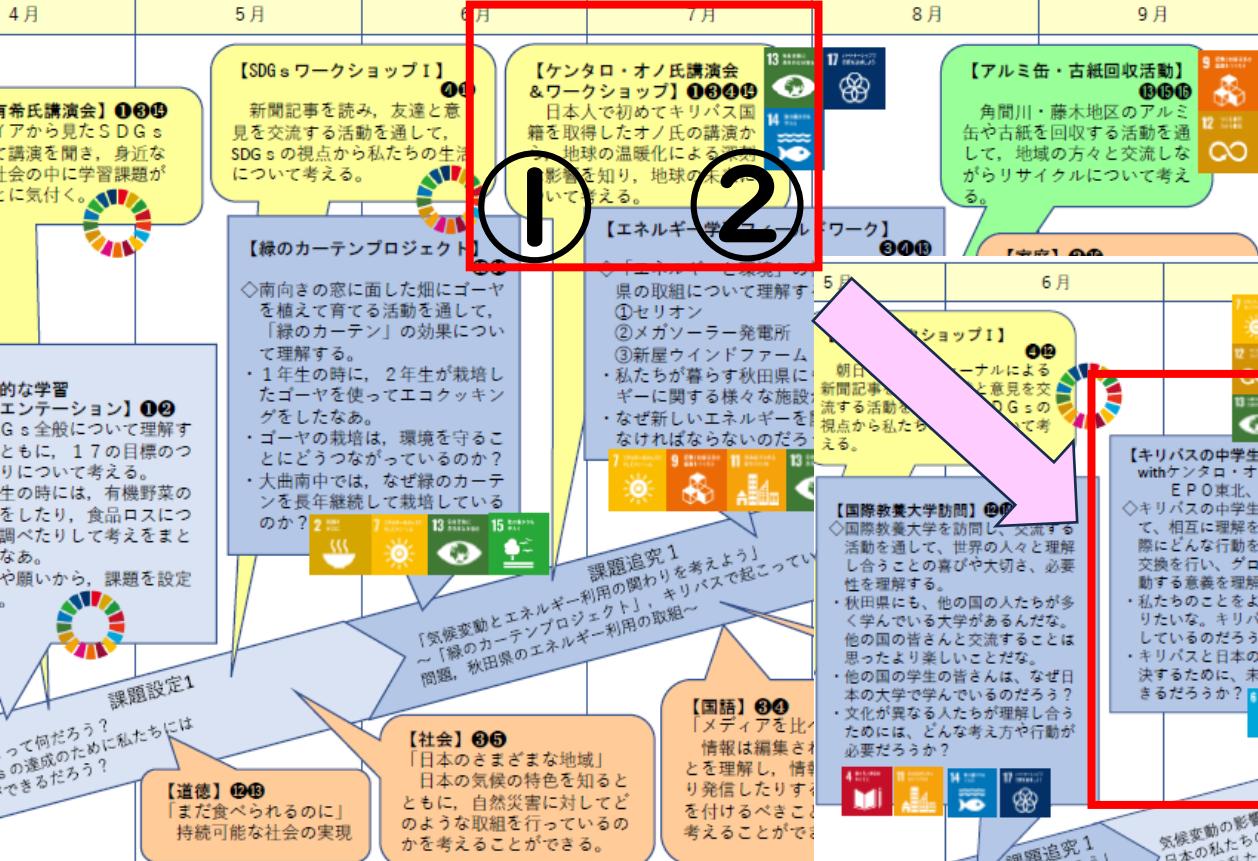
「講演」→「WS」→「交流」

○ネットワーク

グローバル（キリバス共和国・東北地方ESD
活動支援センター・あきた地球環境会議）

5. 第2学年「エネルギーと環境」ESDストーリーマップ（1）

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



3年生ストーリーマップ

2年生ストーリーマップ



①～⑯：育成を目指す主な資質・能力

①講演会（ケンタロ・オノ氏）

「SDGsって何？ 僕の国キリバスから見えること」

②SDGsワークショップ（CEEA 福岡真理子氏）

「ペルソナ（仮面・変身）ワーク」



③オンライン交流授業（セントルイス中学校2年生）

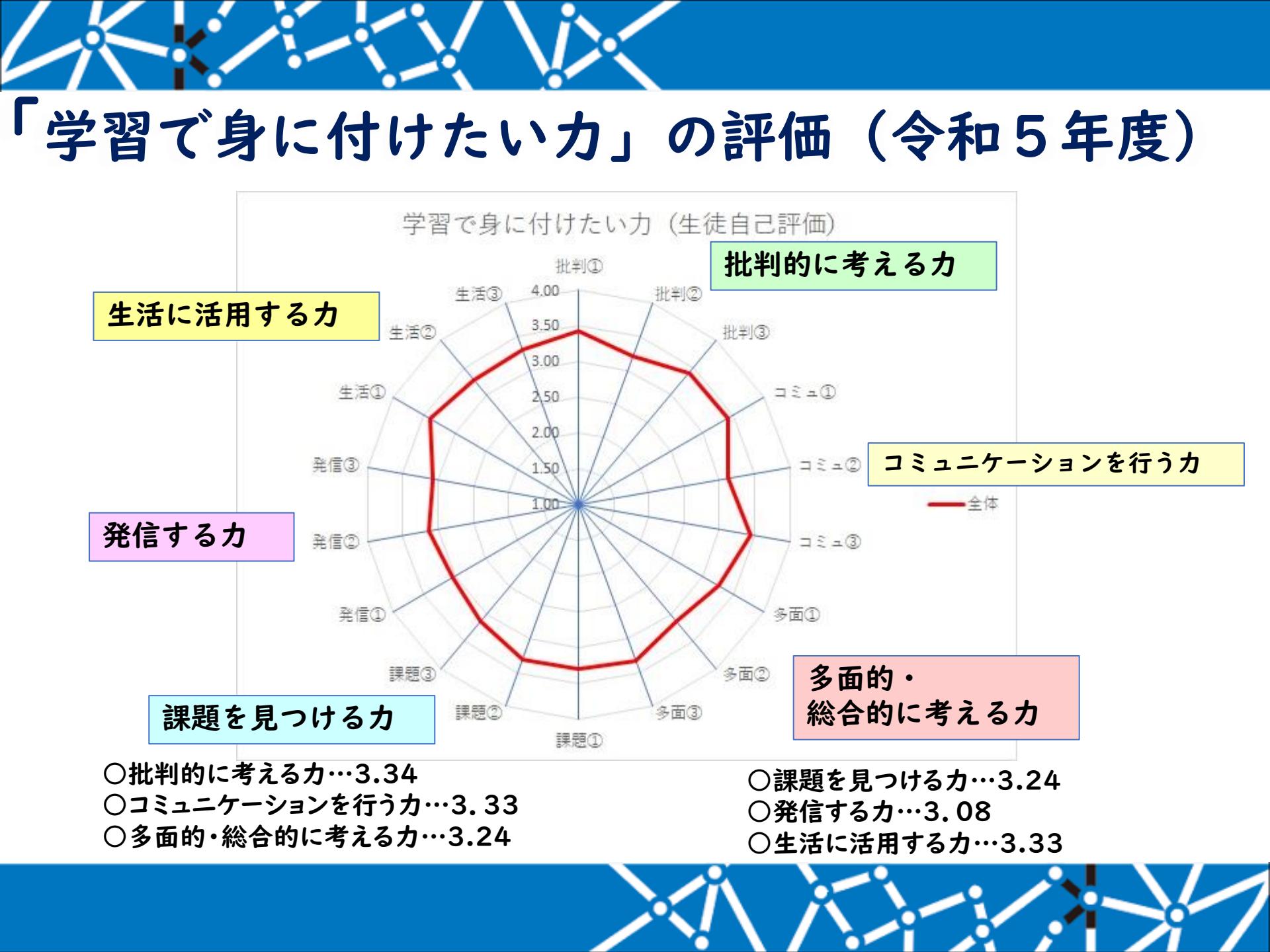


持続可能な社会を実現するために

生徒の振り返り

私たちが平等に、平和に活躍できる笑顔あふれる未来を創るのは私たち自身です。周囲の人たちだけでなく世界に発信することの素晴らしさを学ぶことができました。これから一緒に世界中のみんなが幸せになれる未来を創りしよう。

気候変動の問題は大きすぎて、子どもの私たちにできることは少ないです。でも、年齢や地位、人種、言葉の壁を壊してしまえば、たくさんの知恵が一つになって解決の道へつながっていきます。そうすれば、国や島、生きものだけでなく、地球や「未来」まで救えるのです。そういうことを世界に広める人間として生きていきたいです。

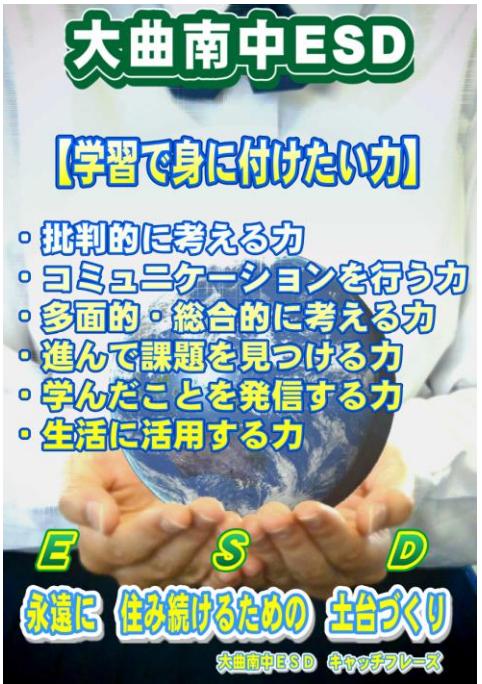


「持続可能な開発について考え方実践する力」の評価

○ S D G s の学習で学んだこと

○学ぶことによって、 自分や周りがどう変わったか





今後もESD／SDGsを推進します！

秋田県大仙市立大曲南中学校

大曲南中学校HP

