

令和5年度全国学力・学習状況調査について

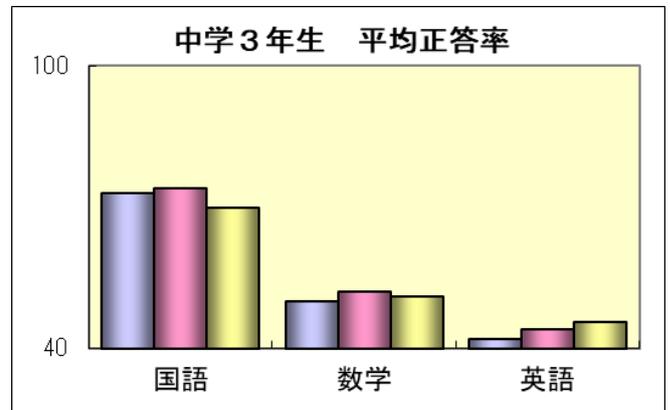
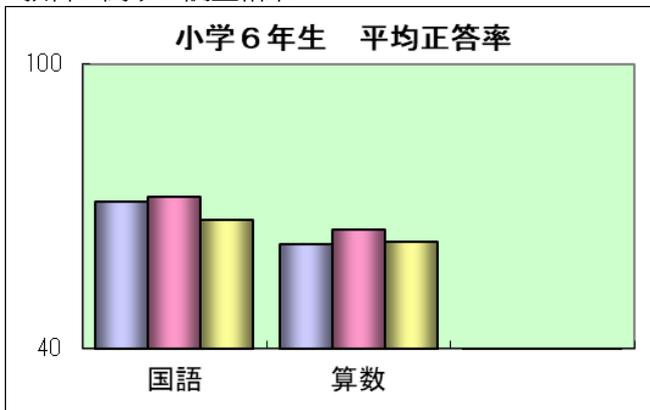
令和5年12月22日 大仙市教育委員会

令和5年度 実施状況

1	実施目的	児童生徒の学力維持向上及び学習状況の把握		
2	実施学年	小学6年生、中学3年生		
3	実施教科	国語、算数・数学、英語（中学校）		
4	調査内容	①教科に関する調査（国語、算数・数学、英語） 知識・技能等に関する問題と活用する力等に関する問題 ②生活習慣や学習環境に関する質問紙調査 ・児童生徒に対する調査 ・学校に対する調査		
5	実施方式	悉皆調査		
6	実施期日	令和5年4月18日（火）		
7	調査対象	全国（国公私立）小学校	18,991校	（実施率 99.1%）
		秋田県公立小学校	177校	（実施率 100.0%）
		全国（国公私立）中学校	10,287校	（実施率 94.3%）
		秋田県公立中学校	107校	（実施率 100.0%）

I 教科に関する調査結果

■大仙市 ■秋田県 ■全国



○国語では、小学校、中学校ともに全国の平均正答率を上回っている。算数・数学では小学校、中学校ともに全国の平均正答率をやや下回っている。英語では、全国の平均正答率を下回っている。小学校、中学校ともどどの教科も県の平均正答率を下回っている。

〈教科に関する調査について〉

○小学校

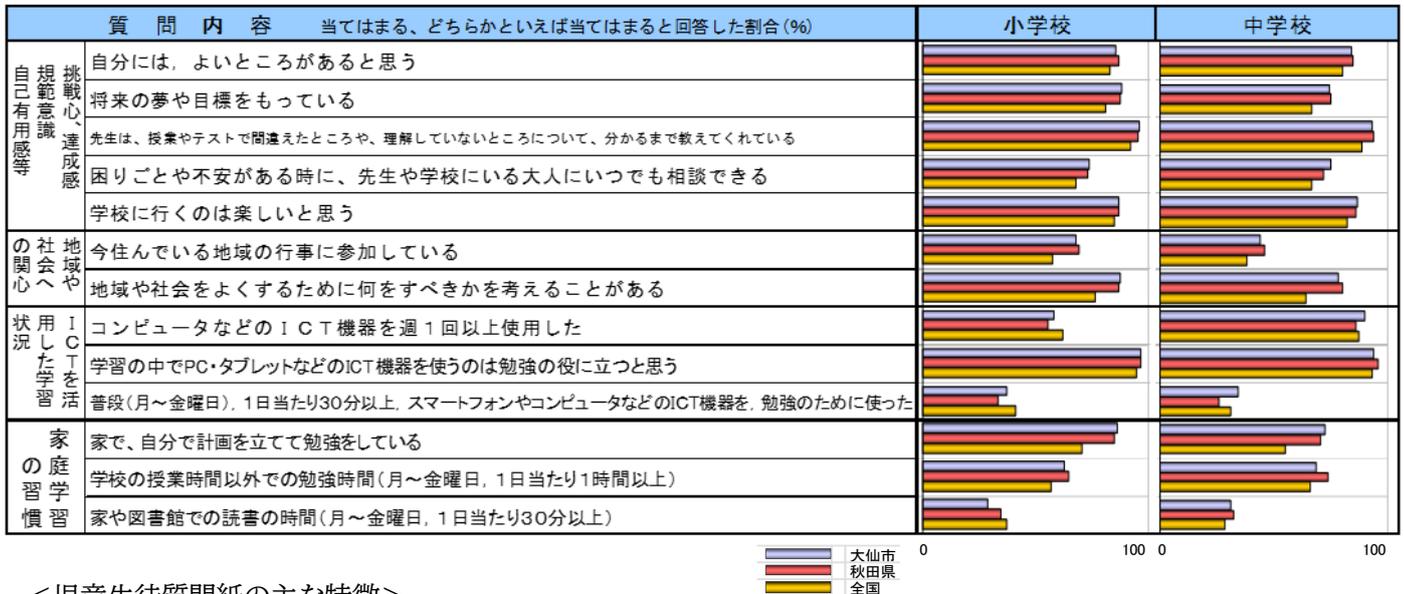
- ・国語…全国の平均正答率と比較して顕著な差が見られ、良好な領域は、「話すこと・聞くこと」「読むこと」であった。
- ・算数…同様に差が見られ、良好な領域は「データの活用」であった。しかし、他の内容は全国平均を下回っている。

○中学校

- ・国語…全国の平均正答率と比較して顕著な差が見られ、良好な領域は、「話すこと・聞くこと」「言葉の特徴や使い方に関する事項」であった。「書くこと」は全国平均を下回っており課題である。
- ・数学…同様に領域を比較すると、「数と式」「データの活用」は同程度であるが、他の領域は全国平均を下回っている。
- ・英語…同様に領域を比較すると、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」、ICT端末を活用して口述式で行った「話すこと（やり取り、発表）」の領域全てにおいて全国平均を下回っている。

今年度も基礎的な知識・技能と知識・技能の活用を一体的に問う問題により調査が行われた。これまでの各小・中学校における「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した課題解決型の授業づくりは、国語を中心に児童生徒に学力を付けてきていると思われる。市教育委員会としては、課題が見られた算数・数学、中学校の英語について、本市の強みである「話すこと、聞くこと」の能力を生かし、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた取組の一層の充実を図りたい。そのために、ICT機器を効果的に活用した授業づくりも推進しながら、個別最適な学びと、協働的な学びの実現を目指した各校の取組を支援していきたい。

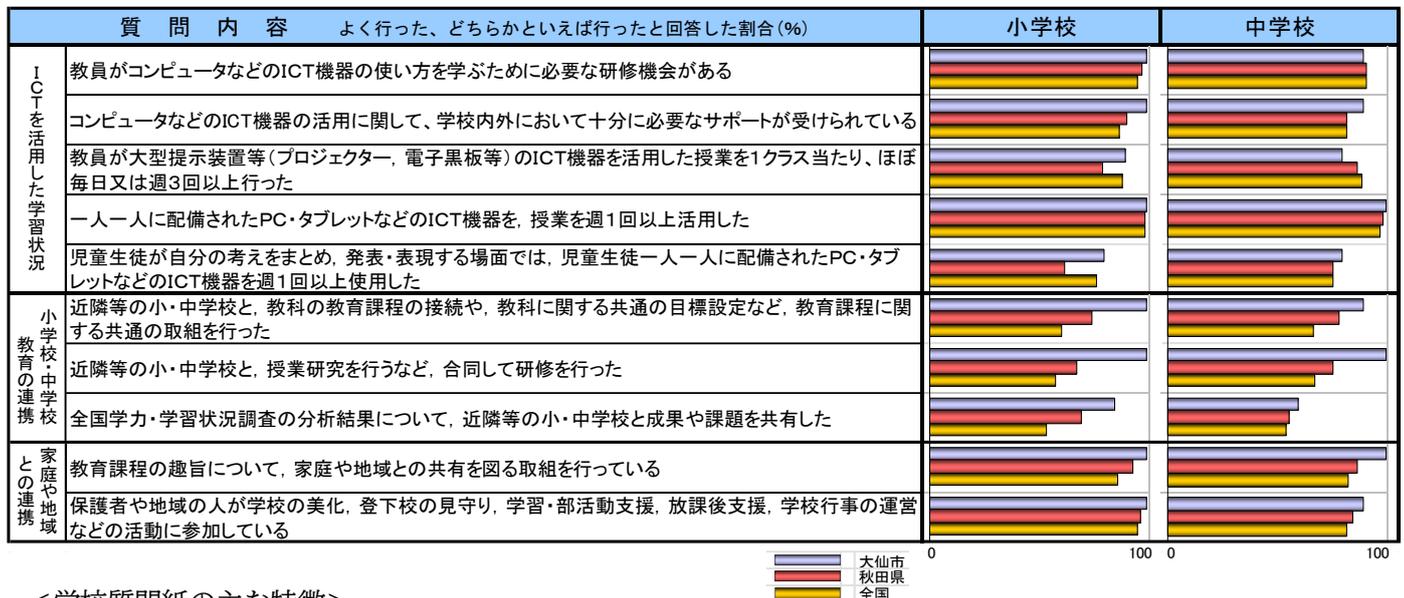
II 児童生徒質問紙（主な項目の全国、本県との比較）



<児童生徒質問紙の主な特徴>

- 挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等に係る項目では、上記の内容が引き続き良好な状況にある。お互いを認め合う学習環境の中で、児童生徒が目標に向かい主体的に学んでいることの成果と捉えられる。
- 地域や社会への関心に係る項目は、引き続き全国平均を大きく上回っているが、県平均をやや下回る結果であった。
- ICTを活用した学習状況に係る項目では、全国平均と比較し、特に中学校での活用が進んでおり、今後は小学校での効果的な活用が更に推進されるよう取り組んでいく必要がある。
- 家庭学習の習慣に係る項目からは、進んで学習している様子が見え始めるが、勉強時間や読書の時間が県平均を下回ることから、児童生徒の家庭での過ごし方についても目を向ける必要がある。

III 学校質問紙（主な項目の全国、本県との比較）



<学校質問紙の主な特徴>

- ICTを活用した学習状況に係る項目では、全国平均や秋田県平均を上回っている項目が増加した。大型提示装置等の活用、児童生徒用タブレットの活用が進んでいる。情報の検索のための活用以外にも、考えをまとめ、発表・表現する場面でも積極的に活用していることがうかがえる。
- 小学校・中学校教育の連携に係る項目は、引き続き良好な状況にある。全国平均、県平均と比較して、高い水準で小中連携の取組が行われており、本市の大きな強みとなっている。
- 家庭や地域との連携に係る項目は、引き続き良好な状況にある。昨年度は小学校では秋田県平均を下回り、中学校では上回るか同程度であった。今年度の調査結果では、小学校、中学校ともに家庭・地域との連携が充実してきていることがうかがえる。