

## (4) 月の主題及び重点事項等

月	主 題	知 夢に向かって	徳 心豊かに	体 たくましく生きる
4月	生活・学習 習慣の確立 と信頼関係 づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前期のめあて、目標の設定 P</li> <li>・横堀スタンダードによる基本的 生活・学習習慣の確立</li> <li>・スタートカリキュラムの活用等 による進級への無理のない接続</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るいあいさつと元気な返事の 奨励</li> <li>・1年生への優しさ、思いやりの 醸成</li> <li>※いじめの未然防止、不登校傾向 児童への支援（通年）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝、早起き、朝ごはんの推奨</li> <li>・てくてく歩いて学校へ（新しい 登校班による安全な登校）</li> <li>・タブレット使用の約束の確認</li> <li>・運動会への取組</li> <li>・感染症予防</li> </ul>
5月	生活・学習 習慣の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの問いを大切に授業 実践徹底</li> <li>・探究型授業をベースにした授業 改善 D</li> <li>・「家庭の家庭学習」のスタート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳と特別活動の中核とした、 豊かな心の育成</li> <li>・児童会、縦割り班等による良好 な人間関係づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大型連休後の健康管理</li> <li>・地域の人・こと・ものに学ぶ（ど ろんこ遊び、田植え）</li> <li>・自分の命は自分で守る（交通安 全教育、避難訓練）</li> </ul>
6月	自分で考 え、進んで 実行	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「問い」を発する子どもの育成と “深い学び”の実現に向けた「ス タンダード」の共有 D</li> <li>・道徳と特別活動における授業ス タイルと評価の共有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが考えリードする児童会 活動の活性化</li> <li>・自他のよさの発見、共有による 自己有用感の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育の授業改善及び外遊びの充 実による運動時間の確保</li> <li>・新体力テストの実施と結果分析</li> <li>・感染症予防</li> </ul>
7月	よさや成長 の自覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善の成果の確認 C</li> <li>（授業を見合う機会の設定）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・良好な人間関係づくりに向けた 支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種健康診断結果の活用と指導</li> <li>・情報モラル教室による家庭での 生活リズムの見直し</li> </ul>
8月	知徳体の バランス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学テの結果を踏まえた授業 改善 A P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わが家のお手伝い運動への積極 的な参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラジオ体操、プール利用の奨励</li> <li>・自分のめあてをもった体力作り</li> </ul>
9月	みんなと つくる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習発表会につながる学びの充 実</li> <li>・各教科における「見方・考え方」 を働かせた授業実践 D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の三機能を生かした学 級経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝、早起き、朝ごはんの推奨</li> <li>・テレビ、ゲームのルール確認</li> <li>・持久走記録会に向けた主体的な 走る取組の充実</li> </ul>
10月	チェンジ & チャレン ジ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前期の適切な評価 C A</li> <li>・後期のめあて、目標の設定 P</li> <li>・「問い」を発する子どもの育成に つながる具体的アクション D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よさを伸ばす指導、ほめて伸ば す指導、よさを認め合う指導等 の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツと体づくり （学級活動）</li> <li>・地域の人・こと・ものに学ぶ （稲刈り、なべっこ、旗立て）</li> </ul>
11月	チームで 学力向上！	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上に向けた組織的な関わ りと支援</li> <li>・県学習状況調査に向けた組織的 な対応 D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・祖父母に学ぶ、祖父母と学ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食と学習、体づくり （学級活動）</li> </ul>
12月	総仕上げ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善の成果と課題の検討</li> <li>・学校評価を受けた改善策の検討 C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の充実と道徳授業の実 践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬も元気に外での雪遊びの励行</li> </ul>
1月	見取り、 つなげる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新年の目標、めあての設定 C D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わが家のお手伝い運動への積極 的な参加Ⅱ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スキー学習を通じた体力向上</li> <li>・風邪、インフルエンザ等感染症 の予防Ⅰ</li> </ul>
2月	振り返り、 つなげる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の学力の定着と仕上げ D</li> <li>・1年間の振り返り、次年度に向 けたプランの作成 A P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生に対する感謝の気持ちを 行動でⅠ（6年生を送る会）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の遊びを通じた体力向上</li> <li>・風邪、インフルエンザ等感染症 の予防Ⅱ</li> </ul>
3月	次へ つなげる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全校体制で作りに上げる卒業式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生に対する感謝の気持ちを 行動でⅡ（卒業式）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の成長を実感できる機会 の設定</li> </ul>