

大仙教育メソッド



地域活性化に寄与できる子どもの育成

大仙市教育目標 生きる力を育み、社会を支える創造力あふれる人づくり

大仙市の教育大綱

教育目標

生きる力を育み、社会を支える創造力あふれる人づくり
～共(ともに) 創(つくる) 考(かんがえる) 開(ひらく)～

【学校教育の重点】

学校教育の充実～「ふるさと大好き」元気に探究する子ども～
生きる力としての総合的な学力を育む学校教育の推進

○地域活性化に寄与できる子ども（地域を元気づけ、将来的に地域を支える人材と世界に羽ばたく人材）の育成

【大仙市教育大綱（学校教育）の項目から】

学校教育の充実

共

1 豊かな心と健康な体を育む学校づくり

○子どもの「心の居場所」が確保された環境づくり

2 主体的でグローバルな学びを進める学校づくり

○確かな学力による探究する子どもの育成

考

3 家庭・地域と一体となった開かれた学校づくり

○確かな学力による探究する子どもの育成

創

開

【大仙市が目指す姿】

地域活性化に寄与できる子ども（地域を元気づけ、将来的に地域を支える人材と世界に羽ばたく人材）の育成

【大仙教育メソッド】

生きる力の育成

Ⅲ：活かす力
「地域に根ざしたキャリア教育」
「E S D」

Ⅱ：学ぶ力
「基礎・基本」
「探究・探求」
「グローバル・多様性」

Ⅰ：基礎となる力
「思いやり」
「たくましさ」
「市民性（シチズンシップ教育）」

地域・企業

保育園・こども園
高校・大学

文化施設・スポーツ施設

【重点】

「大仙教育メソッド」による「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校区単位における特色ある取組の一層の推進
～「学ぶ力」を中心に～（校種間連携、地域連携 等）



～事業推進のキーワード～

共 創 考 開

【大仙教育メソッド：大曲中学校区】

<h2>校種間連携</h2> <h3>特色ある連携に係る取組</h3>	<h2>地域との連携</h2> <h3>特色ある連携に係る取組</h3>
<p>Ⅲ：活かす力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ふるさと教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 花火案内ボランティア研修への参加 (はなび・アムとの連携) ・ 花火おもてなし隊への参加 (小・中・高の連携) ・ 積極的な地域貢献活動 (地域や企業との連携) 	<p>Ⅲ：活かす力</p> <p>地域行事への参加と継承</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 花火行事への参加 ・ 古四王神社の火消し餅祭り ・ 鹿島流し ・ 川を渡るぼんでん ・ 四ッ屋まつり
<p>Ⅱ：学ぶ力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○9年間のつながりを重視した資質・能力の明確化 ○「学びの基本」「教えの基本」の小・中共通実践 ○授業研究会等への小中職員の相互参加 ○外国語教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校教員による小学校でのオールイングリッシュ外国語の授業 ・ 小学校教員による中1のTT授業 ○読書の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 必読書の選定と読み聞かせの継続 ・ 中学生によるビブリオバトルの小学校での実演 	<p>Ⅱ：学ぶ力</p> <p>「ようこそ、地域の先生！」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 花火学習 ・ 鮭の放流 ・ P T Aと学校行事との連携 ・ 職場体験学習 ・ 梵天奉納年代会との交流
<p>I：基礎となる力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○あいさつ運動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 小・中連携による継続的なあいさつ運動の取組 ○SNS規範の確立 <ul style="list-style-type: none"> ・ ノーメディアdayの実施 ・ 花火の街 安心・笑顔の六花条 ～曲中SNSルール～ ○児童会・生徒会リーダー交流会 	<p>I：基礎となる力</p> <p>きれいで明るい街づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小・中連携しての地域クリーンアップ活動の実施 ・ あいさつ運動

地域学校協働活動

【大曲中学校】	
一人一人が「よく生きる」豊かな学園の創造	
<ul style="list-style-type: none"> ○地域の活性化（元気づくり）に貢献する生徒の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒会執行部による地域貢献活動 ・ 地域学校協働会議の開催 ・ 首都圏同窓生との校歌を通しての交流 ・ 学校祭での『大いなる秋田』の演奏 ・ 地域合同防災訓練 ・ あいさつ運動 ○仲間と共に考え成長しようとする生徒の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・ 中学生サミットへの参加 ・ 生徒会活動の充実 ・ いじめ撲滅運動 ・ SNS規範の確立 ・ 読書活動の充実 	 <p><古四王神社の清掃></p>  <p><生徒会・児童会交流会></p>

【大曲小学校】

I will, I can. One for All, All for a Smile.
～きっとできる えがおのために～

- 「できる」を高め、「えがお」があふれる学校をめざして
 - ・学びをつなげ、自己有用感と資質・能力を育む学習活動
 - ・学校規模を生かしたダイナミックな集団活動
 - ・異年齢とのつながりから自己有用感を高める縦割り活動
 - ・あいさつ運動を核とした児童会活動



<鹿島流し出で立ちの式>

【東大曲小学校】

かがやく瞳・思いやる瞳・たくましい瞳
～ホープ キープ みんなで咲かせよう 自分らしい夢花火 古四王キッズ～

- 相手を大切に
 - ・「あたたかな聴き方・やさしい話し方」
 - ・オールイングリッシュの外国語活動・外国語授業
 - ・縦割り活動（掃除・インターナショナルデー・なべっこ）
- ふるさとを大切に
 - ・古四王フラワーロード花植え、花摘み
 - ・古四王神社梵天奉納
 - ・古四王堂火消し餅祭り
 - ・異校種間連携活動
 - ・花火関連学習



<古四王学習の商業施設での展示>

「東大曲小 地域応援隊 ～古四王わくわく大作戦～」

【花館小学校】

ひとりでできる みんなとできる あすにむかって 今 せいっぱい

- 地域と共に歩む学校を目指して
 - ・150年の思いを意識し、地域行事への積極的な関わりを通じたふるさとのよさの発見、発信（鹿島流し、地区民大運動会、川を渡るぼんでん、サケの稚魚放流等）
 - ・花館地区幼保小連携協議会を核とした円滑な幼小連携の充実
- 一人一人の活躍の場が保障されている学校を目指して
 - ・ユニバーサルデザインの視点を踏まえた授業改善
 - ・「花館小 教えのきほん」による探求型授業の継続
 - ・つながりながら、互いのよさが発揮できる「ひめがみグループ」（縦割り）活動の充実
- あいさつ・返事がしっかりできる学校を目指して
 - ・「進んであいさつ・元気に返事・笑顔で活動」を校内外で実践できる力の育成
 - ・個人や学級・学年、学校のよさを積極的に発信



<こどもぼんでん祭り>

【四ツ屋小学校】

夢に向かって ふみ出す一歩 ～ やさしく かしこく たくましく ～

- 地域と共に歩む活動の推進
 - ・地区民運動会
 - ・三世代交流「ゆりの木のつどい」
 - ・四ツ屋まつり
 - ・地域の職場調べ、職場体験
 - ・米作り体験（田植え、稲刈り、販売、料理）
 - ・「公民館だより」への学校報の掲載 等
- あいさつ運動の推進
 - ・PTAと公民館の協力を得て、地域や防犯協会の方々が毎月定期的に登校時間に合わせて実施



<米の販売体験>

【大仙教育メソッド：大曲西中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力

- 地域の教育力を活用した地域探検・探訪学習や職場訪問・体験学習等
- 持続可能な社会の構築を念頭においた地域貢献活動（市や地域のクリーンアップ等）
- 地域行事への児童生徒の参画（地区民運動会等、公民館主催事業や季節行事への参加）
- 小・中9年間を見通したキャリア教育の推進 ○西地区小・中・公連携推進研究会の開催

Ⅱ：学ぶ力

- 授業相互参観と学習規律等の共通実践
- 「家庭学習の手引き」による家庭学習の習慣化
- 望ましい生活習慣の確立（保健指導の充実）
- 系統性に配慮した学びの質を高めるICT活用

秋田県委託事業「人権ユニバーサル事業」の推進

Ⅱ：学ぶ力

- 地域人材の活用
 - ・読書指導と図書室経営
 - ・植物（花壇・農園）栽培指導等
- 幼小連携

Ⅰ：基礎となる力

- 小中交流や小小交流、幼小連携
 - ・あいさつ運動、壮行会参加、授業体験等
 - ・合同体験学習、アウトメディアチャレンジ
- 大曲支援学校との積極的な交流
 - ・スポーツや作業学習等を通じた交流活動

Ⅰ：基礎となる力

- 見守り隊との交流
- 学校祭への招待
- 地域施設との交流（ボランティア活動、老人ホームや地域行事での訪問演奏活動、農業科学館でのりんご収穫体験等）
- 学校の取組の積極的紹介
 - ・学校報や公民館報等の掲示

【大曲西中学校】

学ぶ 鍛える 高め合う ～自ら学び 共に生きる生徒の育成～

- 心のバリアフリー学習の充実
 - ・体験活動と各教科等をリンクさせた障がい者理解教育と多様な在り方を相互に認め合う共生社会創造への実践力向上
- 「共に生きる～地域・人を元気に～」（総合的な学習の時間）
 - ・「発見」「共生」「発展」の各学年テーマのもとで地域貢献



<障がい者理解体験>

【大川西根小学校】

笑顔満点！ 西根っ子 ～たのしい うれしい みんなの学校～

- 地域と共に歩む全校音楽&ミュージカル学習
 - ・「楽器まつり演奏会」等における、学校、保護者、地域がつながる学校行事の実現
- たっぴー活動（縦割り活動）の充実
 - ・地域の方々の協力を得ながら実施するたっぴーガーデン&菜園活動、田植え・稲刈り等



<サツマイモの苗植え>

【内小友小学校】

にこにこ きらきら ゆめにむかって ～みんなで育む 豊かな心・健やかな体・確かな学力～

- 多様な教育活動、体験活動の充実
 - ・「町たんけん」「ほたるの里観察」等の地域と連携した活動や様々な校種間連携活動の実践
- 縦割り活動（すこやかグループ・地区子ども会）の活性化
 - ・すこやかグループで行う清掃等の校内活動や各種集会の充実、クリーンアップ等の地域貢献の実践



<花いっぱい活動>

【大仙教育メソッド：大曲南中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力

- 児童生徒による小・中合同活動の計画立案と実践（相互発表会や清掃活動等）
- 地域の伝統文化の継承活動と発表
- 「ESD for 2030」に向けた取組の推進と家庭や地域への発信
- 2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手となるための行動力の育成

Ⅱ：学ぶ力

- ESD/SDGsの視点に立った教科横断的な「探究・探求」の推進
- 多様性を踏まえた「誰一人取り残さない」教育の推進
- 小・中を貫く「学びのスタイル」の構築

Ⅰ：基礎となる力

- 小・中のつながりを踏まえた地域の素材や人材を活用した多様な教育活動の推進
- 地域行事等への積極的な参加（小・中合同縦割りグループ等での参加）
- 望ましい生活習慣や運動習慣の定着促進

Ⅱ：学ぶ力

- 地域の伝統文化や文化財についての学習と体験活動
- 地元企業等での職場体験活動
- 地域人材やゲストティーチャー等との積極的な連携

Ⅰ：基礎となる力

- 地域学校協働活動推進員との連携
- シチズンシップ教育のための外部リソースの活用による体験活動の推進
- 公民館等の主催行事や地域行事への参加と協力

【大曲南中学校】

「自律 貢献」～ 夢大きく 協働的に探究し 誰一人取り残さない社会をつくる ～

- SDGsの達成に向けたESDの実践による「生きる力」の育成
 - ・ESDのねらいを踏まえた「大曲南中ESD『学習で身に付けたい力』」の明確化とSDGs達成のための探究的な学習活動
- 探究を促すカリキュラム・マネジメント
 - ・総合的な学習の時間の探究の過程を軸に、教科横断的にコンピテンシーベースで視覚化した「ESDストーリーマップ」と「ESDカレンダー」の活用



<ワールド・ピース・ゲーム>

【藤木小学校】

夢に向かって たくましく やさしく かしこく ～3つの心（あいさつ 命 なかよく）を大切に～

- 体験を重視したふるさと教育の推進
 - ・地域を学びのフィールドにした生活科・総合的な学習の時間の実践、農園活動や食育学習等、地域連携による体験を重視したふるさと教育の推進
- はばたき活動（全校縦割り活動）の充実
 - ・多様ななかかわりの中で、主体性や自己有用感を高める異学年交流の活性化（農園活動・掃除・運動・遊び・なべっこ・集会等）



<河川上流での水質調査>

【角間川小学校】

心ゆたかに たくましく 共に生きる ～あかるく あつく あたたかく～

- 角間川の町全体を学びのフィールドにしたふるさと学習
 - ・生活科「町たんけん」で角間川のよさを発見
 - ・副読本『角間川の物語』で触れる地域の歴史、先人の思い
 - ・地域を学ぶ、地域で学ぶ総合的な学習の時間「はまぐら学習」
- 伝統の継承と地域貢献
 - ・木刀ふりで育てるたくましい心身
 - ・地域行事への積極的な参加



<盆踊り・お囃子教室>

【大仙教育メソッド：平和中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力

- 地域への貢献活動の充実
 - ・避難所開設訓練、被災地交流活動による地域貢献意欲の向上
 - ・地域行事・事業への積極的参加
- 500歳野球大会、神岡文化祭、八幡神社祭典、音楽拠点整備事業 等

Ⅱ：学ぶ力

- 15年間で育む「神岡プラン」の共有・実践
 - ・教え学びのガイドライン「神岡スタンダード」
 - ・オール神岡で育てる「神岡型家庭学習の手引き」
- 教育専門監を核とした授業改善推進
- 防災、道徳教育を核とした命の教育の推進
- 園・小・中交流の推進（生活科、中学校家庭科等）

Ⅱ：学ぶ力

- 「神岡地元学」の推進によるふるさと・キャリア教育の充実
 - ・嶽雄館小・中コーナーでの児童生徒の作品展示と学校情報の積極的発信
 - ・地域企業等での職場訪問、職場体験学習
 - ・地域人材、素材、施設、事業の積極的活用

Ⅰ：基礎となる力

- 学校・家庭・地域協働アクション「あいさつ運動」の実施
 - ・ポスター作成、小中合同あいさつ運動 等
- 家族への感謝の心の醸成
 - ・家族と会話「HANAKIN」（ノーメディアデー）
 - ・小中統一「弁当の日」

Ⅰ：基礎となる力

- ボランティア活動の推進
 - ・除雪ボランティア、サマーショートボランティア等
- 経営者、職員間連携の定期開催
 - ・神岡地域連絡協議会、地域学校協働活動 等
- 企業・施設の地域貢献活動への協力と参画

【平和中学校】

むつましく すこやかに 学びの道に あしたをきずく

「平中Spirit[教育実践テーマ] 『挑戦・自立・信頼・笑顔』

- 自助・共助・公助の精神、社会に役立つ力を育む「防災教育」
 - ・1年：愛幸園福祉事業、認知症サポーター養成講座、救急救命講習会
 - ・2年：神岡地域防災学習
 - ・3年：被災地（大槌町吉里吉里地区）との心の交流活動
 - ・全校：避難所開設訓練、体験活動を取り入れたトレーニング的避難訓練
- 地域力を活用し、子どもたちの将来と地域との接点を求める「ふるさと・キャリア教育」
 - ・地域の教育力を積極的に活用した教育活動と子どもたちの育ちの姿の発信
 - ・地元企業等での職場体験学習、職場訪問
 - ・地域との協働による体験学習、ボランティア活動、オレンジリング（認知症サポーター）所得 等による福祉教育



<避難所開設訓練>

【神岡小学校】

私は変わる みんなと変わる 未来を変える ～ あったかランド 神岡笑楽校 ～

- 「コラボ・スクール」構想による担い手育成
 - ・「コラボ・スクール推進委員会」設置
 - 校種間の連携、地域との連携、関係機関との連携の強化
 - ・「学校経営グランドデザイン」、「成果報告リーフレット」作成
 - ・ふるさと・キャリア教育「神岡地元学」学習
 - ・Jingujiキャンで～ず、スクールバンド部、和太鼓クラブによるにぎわいづくり
- あったか活動（縦割り活動）による心の教育の充実
 - ・あったかグループで行う交流活動の活性化
 - ・主体的な児童会活動による交流活動の充実



<Jingujiキャンで～ず>



<あったか活動>

【大仙教育メソッド：西仙北中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力

- 伝統を引き継ぐ体験学習や地場産業を通じた後継者育成、地域活性化への貢献
 - ・「刈和野大綱引き」「ふるさと西仙まつり」「西仙秋の音」等地域行事の理解と体験学習
 - ・まち探検・地域探訪、及び地域事業所等を活用した職場訪問・職場体験学習
 - ・「刈和野大綱米プロジェクト」への各校種での積極的な関わり

Ⅱ：学ぶ力

- 憧れや志を育む
 - ・「就学前交流プログラム」による園・小の交流
 - ・中学校教員の専門性を生かした小学校での授業
 - ・ICT機器を活用した遠隔交流
 - ・高校教員による中学校学習相談会への協力

Ⅱ：学ぶ力

- 地域に学ぶ
 - ・校外学習や「総合的な学習の時間」での学習や体験・交流
 - ・中学校「総合的な学習の時間」での全学年地域活性化に関する課題設定と追究

Ⅰ：基礎となる力

- 「にしせんプロジェクト」（小中連携）の実践
 - ・「にしせんスタンダード」による課題解決的学習
 - ・「家庭学習の手引き」を活用した自主的学び
 - ・小中相互の授業参観や行事での積極的交流
 - ・あいさつこだま運動、合同クリーンアップ

Ⅰ：基礎となる力

- 地域との連携
 - ・「西仙北地域園長・校長等連絡協議会」への支所長、課長、交流館長等の参加
 - ・「コミュニティー・スクール」と「地域学校協働本部事業」の推進

【西仙北中学校】

学び合い 支え合い 磨き合い ～さらなる高みを目指して～

「未来を見つめ 共に歩もう 立志の丘で」
を合い言葉に「地域と共に」歩む学校

- 地域への元気発信
 - ・「世界一のひまわり」開花
 - ・生徒会を中心とした地域でのボランティア活動
- ふるさと・キャリア教育
 - ・地域活性化(地域の行事、歴史遺産や名所、地場産業、人材等)に寄与できる人材の育成
「刈和野大綱引き」(大綱講演会、綱よい、綱のぼし、等) 「ふるさと西仙まつり」
「こども夏祭り」等 地域行事への積極的な生徒の関わり
 - ・職場訪問、職場体験学習、上級学校(大学、専門学校等)訪問を通して学ぶキャリア教育
- 授業と地域・社会の結び付き
 - ・美術科「創作和菓子」を地元菓子店で商品化
 - ・授業における地域人材の活用



今年も、地域に元気を届ける
「世界一のひまわり」が咲きました！

【西仙北小学校】

思いやりの輪を広げ 元気に楽しく 本気で学ぼう

『大好きな学校、大好きな西仙北』

- わたしのふるさと西仙北
 - ・学校を愛し、地域を愛する。
(校歌への愛着、地域の自然への畏敬、伝統文化への誇り)
 - ・地域を学び、地域と関わり、地域へ発信する。
(総合：「めがせ！にしせんはかせパートⅠ～Ⅲ」、「大綱学習」)
- つなげよう「ふれ合いの輪」広げよう「思いやりの輪」
 - ・学校で－「にしっこ活動(縦割り活動)」で広げる思いやりの輪
中学生と共に活動(あいさつこだま運動、クリーンアップ)
 - ・地域で－地域行事への参加
(ふるさと西仙まつり、刈和野大綱引き、亀田街道まつり等)



<「ぐみ編み」体験>



<あいさつこだま運動>

【大仙教育メソッド：中仙中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
-----------------------------	------------------------------

Ⅲ：活かす力

- 地域行事への積極的な参加 ・ ドンパン祭り、分館祭り、地域住民運動会等
- 秋桜プロジェクトの推進 ・ I D D 運動（I：いつでも D：どこでも D：だれにでも）
 ・ 地域の環境保護に貢献する活動 ・ 伝統文化の継承
 ・ 秋桜の里づくり運動（中仙地域を秋桜でいっぱい）

Ⅱ：学ぶ力

- 「中仙モデル」による授業実践と小中連携「授業を見合う会」の実施
- 家庭学習推進の手引きによる学習習慣の定着
- 中学校教員による小学校への乗り入れ授業

Ⅱ：学ぶ力





- 地域学校協働活動本部との連携
 ・ 地域人材、素材、施設等の積極的活用
- まち探検・職場訪問・職場体験活動の実施
- 著名人に生き方を学ぶ集会

Ⅰ：基礎となる力

- 小中合同あいさつげんき運動
- 園小中合同花いっぱい運動
- 小中合同デジタルシチズンシップ教育の推進
- N1-Friends（6年生交流会）

Ⅰ：基礎となる力


- 中仙地区校長会への園長、支所長、公民館長の参加と交流
- ボランティア活動の推進
 ・ 資源物回収・除雪ボランティア


【中仙中学校】 心豊かに たくましく 明るくさわやかに 活気に満ちた中仙中学校 ○秋桜プロジェクトによる地域貢献活動とキャリア教育の推進 ・ 桜守活動・森林保全活動・伝統文化の継承 ・ ドンパン祭りや地域行事への参加 ・ あいさつげんき運動 ・ 除雪ボランティア ・ 職場体験・上級学校訪問 ○中仙教による校種間連携 ・ 「中仙モデル」「家庭学習推進の手引き」による学びの連続 ・ デジタルシチズンシップ教育の充実  <p style="text-align: center;">＜あいさつ元気運動＞</p>	【中仙小学校】 ゆめにむかって えがおいっぱい みんなでチャレンジ “楽笑（らく SHOW）” な学校 なか1000笑楽校 ○地域学校協働事業等による地域体験活動の推進 ・ 八乙女学習（景観保全、伝説） ・ キノコ栽培活動 ・ ジャンボウサギ飼育活動 ・ 長野さきらの継承 等 ○中仙教による校種間連携 ・ 「中仙モデル」「家庭学習の手引き」の活用 ・ デジタルシチズンシップ教育への参画 ・ 授業を見合う会の推進 ○秋桜プロジェクトへの参画と推進  <p style="text-align: center;">＜八乙女学習＞</p>
【清水小学校】 豊かな心 まっすぐ伸びる 清水っ子 ～明るく かしこく たくましく～ ○地域の伝統文化の理解と継承 ・ 黒土神楽・水小太鼓の演舞 ・ 八坂神社の梵天奉納 ○地域に根ざしたキャリア教育 ・ 全校田植え・稲刈り ・ 環境保全学習 ○中仙教による校種間連携 ・ あいさつげんき運動 ・ 授業の相互参観 ・ N1-Friends ・ デジタルシチズンシップ教育  <p style="text-align: center;">＜全校稲刈り＞</p>	【豊成小学校】 こころ豊かに ゆめを成す 「にこにこ わくわく ぐんぐん！ 豊成っ子」 ○地域の伝統文化の理解と継承 ・ 地域探検学習 ・ 踊りの伝承活動 ・ 公民館分館行事への参加 ○地域に根ざしたキャリア教育 ・ 「ふるさと再発見！新発見！」 ・ 縦割り交流活動 ○中仙教による校種間連携 ・ あいさつげんき運動 ・ N1-Friends ・ デジタルシチズンシップ教育の充実  <p style="text-align: center;">＜豊成米販売＞</p>

【大仙教育メソッド：協和中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力【発信力づくり】 ○園・小・中合同緊急時引渡訓練 ○9年間を見通したキャリア教育の実践 ○学校運営協議会及び地域学校協働本部の活用 ○P T A 授業参観の同日実施 ○地域行事への小・中共同参加
Ⅱ：学ぶ力【学びづくり】 ○小・中相互授業参観と合同授業研究会の実施 ○中学生による小学生への授業補助 ○小・中合同交流活動の実施
Ⅰ：基礎となる力【心づくり体づくり】 ○小・中合同あいさつ運動 ○小・中合同学校保健委員会の開催 ○小・中の行事への相互参加 ○体力向上を図る小・中合同の取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組
Ⅲ：活かす力【キャリア・貢献】 ○地域での職場訪問・職場体験の継続 ○公民館等での学校行事の実施 ○地域行事への積極参加と発表活動 ○地域への発信力の強化 ・彩色千輪プロジェクト
Ⅱ：学ぶ力【ふるさと探求】 ○地域の人材・素材・施設の積極的活用 ○地域を学ぶ学習の継続 ○公民館図書室の積極活用
Ⅰ：基礎となる力【交流・体験】 ○地域住民との交流活動の推進 ○ボランティア活動の推進 ○学校の取組の積極的紹介 ○地域住民と連携したあいさつ運動

【協和中学校】
心ゆたかに 強くゆかしく ～思いやりの心を育てる 心と体を鍛える 基礎学力の向上を図る～
○学校運営協議会（コミュニティ・スクール）の活動を利用した「ふるさと教育」 ・地域の有識者を講師に迎えた教科の授業・集会「能」「スキー教室」 ・「協和ツアー」による協和の昔と今、そして未来を再発見「協和地区フィールドワーク」 ・専門家を招いた集会「読書集会」「熊の生態についての講演会」「裁判官による模擬裁判」 ○子どもたちの将来とふるさととの接点を求める「キャリア教育」 ・小・中9年間を見通した「キャリア教育年間計画」による計画的・系統的学習 ・地域と連携した職場体験学習と活動のまとめレポート作成 ○交流・ふれ合い活動等を重視した「ボランティア活動」 ・「こども園訪問」「貢献ジャー」「サマーショートボランティア」 「ふれあい弁当」「あいサーズDAY」「グラウンドゴルフ交流」等 ○生徒会活動でのいじめ根絶「All for One 運動」 ・いじめをしないことを誓う「パープルリボン」、「協中自治の日」 「自分たちで決める生活の約束、SNSルール」「メディアコントロールチャレンジ」等々

<能楽師を招いた音楽の授業>

【協和小学校】
自立への芽を はぐくむ ～考えます、助けます、動きます ともに前進～
○学校運営協議会（コミュニティ・スクール）の活動を利用した「ふるさと教育」 ・広い学区や施設を生かした活動（田植え、スキー学習、FW…）や地域ボランティアの方々の協力を積極的に生かした活動で、ふるさとの良さを学ぶ。 ・地域人材の専門性を教育活動に取り入れ、地域とともに学ぶ学校 ○小・中連携で中学生へのあこがれを醸成させる「キャリア教育」 ・小・中連携協議会を基軸とした9年間を見通した計画的・系統的学習 ・児童会と生徒会の連携による目標と課題の共通理解と取組の連続性 ○学校教育目標とリンクした学級目標の達成による自己有用感及び連帯感の育成 ・児童会目標の達成に向けた、あいさつ運動、集会活動 ・学級目標達成への進捗状況確認、相互学習参観 ・児童と教師の目標の一元化による、ともに前進する教育活動の取組

<農業の達人とともに畑作業>

【大仙教育メソッド：南外中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力

- 地域活動への主体的参加と貢献
 - ・南外地域祭への児童生徒の参加
 - ・「地域とつながる！」プロジェクト事業への取組
 - ・「大仙ふるさと博士」育成事業への参加
 - ・「グローバルジュニア・マイスター」育成事業への参加

Ⅱ：学ぶ力

- 9年間を見通したキャリア教育への取組による、「自ら学ぶ学習習慣の確立」と「表現力・コミュニケーション能力」等の育成
- 壮行会、歌声交流会、保育園訪問、体験入学等を通じた幼・小・中の「心の交流」

Ⅰ：基礎となる力

- あいさつ運動の充実
- 小中合同学校保健委員会の開催
- SNSルールの遵守

Ⅱ：学ぶ力

- 地域人材や素材等を積極的に活用した「南外の魅力発見」
 - ・そば打ち体験 ・茶道体験
 - ・盆踊りへの参加
 - ・こんなに広い私たちの大仙

Ⅰ：基礎となる力

- 子どもプロジェクト
 - ・キッズアドベンチャー
 - ・工作教室
 - ・スキー教室
 - ・お話を聞く会

【南外中学校】

夢に挑戦！ 笑顔がいっぱい やる気がいっぱい 根気がいっぱい

- 主体性や豊かな心情を育む活動
 - <幼・小・中での交流>
 - ・連携推進委員会の開催 ・各種交流活動
 - <読書活動の充実>
 - ・朝読書 ・読み聞かせ会（南外図書館）
 - ・ビブリオバトル ・図書室利用の促進
- 地域とのつながりを大切にした活動
 - <行事への参加やボランティア活動>
 - ・南外地域祭 ・南外盆踊り ・南外桜祭り
 - <学習支援>
 - ・そば打ち体験 ・茶道体験 ・橿岡焼体験 ・職場体験学習
 - ・「地域とつながる！」プロジェクト



<南外地域祭>

【南外小学校】

夢にむかって 今 キラリ ～ なかよく かしこく すこやかに ～

- 豊かな人間性を育むための活動
 - <幼・小・中での交流>
 - ・幼：リースづくり、おもちゃフェスタ等 中：壮行会、あいさつ運動等
 - <全校縦割り班による活動>
 - ・縦割り清掃 ・さつまいも栽培 ・なべっこ会
 - ・縄跳び ・雪まつり ・縦割り集会
 - <読書活動の充実>
 - ・学年に応じた年間読書冊数の設定 ・読書貯金 ・読書集会
 - ・読み聞かせ（ボランティア、教師、図書委員、中学生）
- 地域とのつながりを大切にした活動
 - ・稲作活動 ・南外小唄講習会 ・橿岡焼体験 ・南外地域祭
 - ・田んぼの生き物調査 ・茶道 ・リンゴの摘果等の体験



<南外小唄の演奏と踊り>

【大仙教育メソッド：仙北中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携 特色ある連携に係る取組
-----------------------------	------------------------------

Ⅲ：活かす力

- 文化財課、仙北支所（地域活性化推進室）、池田家顕彰会と連携しての
 払田の柵・旧池田氏庭園等の史跡・名勝を活用した体験的活動
- 地域行事への参加
 ふるさとを大切にし、ふるさとの文化を伝承していこうとする態度の育成

Ⅱ：学ぶ力

- 9年間で育む学習習慣と学び方指導
 系統性を踏まえた指導による中一ギャップの解消
 小・中共通学習スタンダード、園・学校間授業交流
- 「他校種に学ぶ」教師の授業力アップ
 園・小、小・小、小・中間の相互授業参観の推進

Ⅱ：学ぶ力

- 地域人材・素材の積極的活用
- 公民館図書支援員の活用
- 高校との連携
- 地区園・小・中連携協議会
 による連携推進

Ⅰ：基礎となる力

- 地域でつながる「あいさつ運動」
 校内でのあいさつ運動、園・小・中連携でのあいさつ運動、地域を巻き込んでのあいさつ運動を展開し、あいさつの声が響き渡る地域づくりへの貢献

Ⅰ：基礎となる力

- 地区園・小・中連携協議会への支所長、各課長、公民館長の参加
- 仙北地域学校協働本部による学校教育活動支援
- 青少年育成大仙市民会議仙北地域会議との合同あいさつ運動
- 仙北地域協議会による「未来を語る会」への参加

【仙北中学校】

よく学び 未来を見つめ さわやかに たくましく生きる生徒の育成

- 旧池田氏庭園や払田の柵等でのボランティア活動
 ふるさとのよさを知り、地域に貢献しようとする意欲を高める
- 大曲工業・大曲農業との連携
 高校での体験授業や先輩と語る会、高校教諭による出前授業を通してキャリア体験の充実を図る
- 学級力アンケートを活用した「学級力の向上」の推進



<旧池田氏庭園観光ガイドボランティア>

【高梨小学校】

夢に向かって かがやく子ども

- 学級活動、児童会活動で育む市民性
 つながり合い積極的に役割を果たす
 ・学級活動で育む望ましい学級集団
- 歴史ある地域とつながる体験学習
 ふるさとへの理解や思いを発信する
 ・池田氏にかかわる学習、田んぼの学習等
- 多様な人とつながる交流学習
 共生への理解を深めコミュニケーション力を育む
 ・障害理解教育
 異文化交流等



<仙北地域あいさつ運動>

【横堀小学校】

夢に向かって 心豊かに たくましく生きる子ども

- 地域と創る本物の学びの発信
 ・「よこぼり小応援団」との協働によるふるさと教育の推進
- 園・小・中とつながる学びの創造
 ・研究主題に基づく共通実践等の組織的な授業改善の取組と、横堀スタンダードの徹底による学習規律の確実な定着
- 自分の夢の具体化とよさの自覚によるキャリア教育の充実 <どろんこ遊び>
 ・ホールの夢掲示や家庭学習の表紙への夢の明記による「夢の見える化」の実施



【大仙教育メソッド：太田中学校区】

校種間連携 特色ある連携に係る取組

地域との連携 特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力

- 『花』づくりを核とした学校と地域の連携と交流活動、地域行事への積極的参加
 - ・地域花壇 ・太田花壇フェア ・鉢花贈呈 ・太田の火まつりでの紙風船上げ
 - ・大槌学園への『花のプランター』贈呈による交流と絆づくりの継続
- まち探検・地域探訪・職場訪問・職場体験の実施と学びの発表
- 地域への発信力の強化
 - ・ホームページ ・学校報 ・CS通信 ・学校祭 ・学習発表会 ・ふるさとマップ 等

Ⅱ：学ぶ力

- ICTを活用した学びの充実
 - ・GIGAスクールスタートを活用した多様な学び
- 小学校の要請に応じた中学校教員の乗り入れ授業
- 授業における「太田モデル」と「太田型家庭学習の手引き」を活用した学力向上への取組
- 中学生による小学生への読み聞かせ活動

Ⅰ：基礎となる力

- 園・小・中・高の活動連携による社会性の醸成
- 合同による体験活動の推進と充実
- 発達段階に合わせたアウトメディア・チャレンジの定期的共同実施
- 15年間で培う力を示した太田プランの作成

Ⅱ：学ぶ力

- 長期休業中の高校生や学識者による小中生の学習教室への参加
- 公民館と連携した地域学習の推進

Ⅰ：基礎となる力

- 地域学校協働本部及びコミュニティ・スクール（CS）の運営と活動の活性化
- 「地域家庭教育ガイドライン」の共通実践
- 地域ボランティア活動への参加

【太田中学校】

学び合い 認め合い 生き生きと
～生徒も教師も居場所のある学校～

- 学校に地域の力を
 - ・学校及び地域花壇の維持整備活動
 - ・地域の職場訪問、職場体験、上級学校訪問
 - ・紙風船制作活動
- 学校が地域の力に
 - ・大槌学園との『花』を絆にした交流
 - ・一人暮らし世帯への鉢花の贈呈
 - ・除雪ボランティア活動
 - ・緑化コンクール、地域花壇作業への参加



<紙風船作り>

【太田東小学校】

こころをひらき みらいをひらく
～【元気・勇気・本気】で取り組む東っ子～

- 学校に地域の力を
 - ・ふるさと先生による特別授業
 - ・各教科等、クラブ活動、読み聞かせ
 - ・地域探検と紹介マップ作り
 - ・生活科、総合的な学習の時間
 - ・「なかよし田んぼ」学習
- 学校が地域の力に
 - ・地域行事への参加
 - ・紙風船作り、火まつり等
 - ・地域花壇の活動への参加
 - ・施設等へ収穫米の寄贈



<なかよし田んぼ>

【太田南小学校】

夢に向かって 本気で チャレンジ
笑顔の花さく 南っ子

- 学校に地域の力を
 - ・横沢曲がりねぎ栽培活動及び広報活動
 - ・学校花だんの植栽活動
- 学校が地域の力に
 - ・地域の伝統文化にふれ地域を思う体験（横沢ささら、民謡等）
 - ・紙風船製作による太田の火祭りへの参加



<横沢ささらの演舞鑑賞>

【太田北小学校】

チャレンジ！ 夢に向かって
～地域と共に 笑顔の「国見の子」の育成～

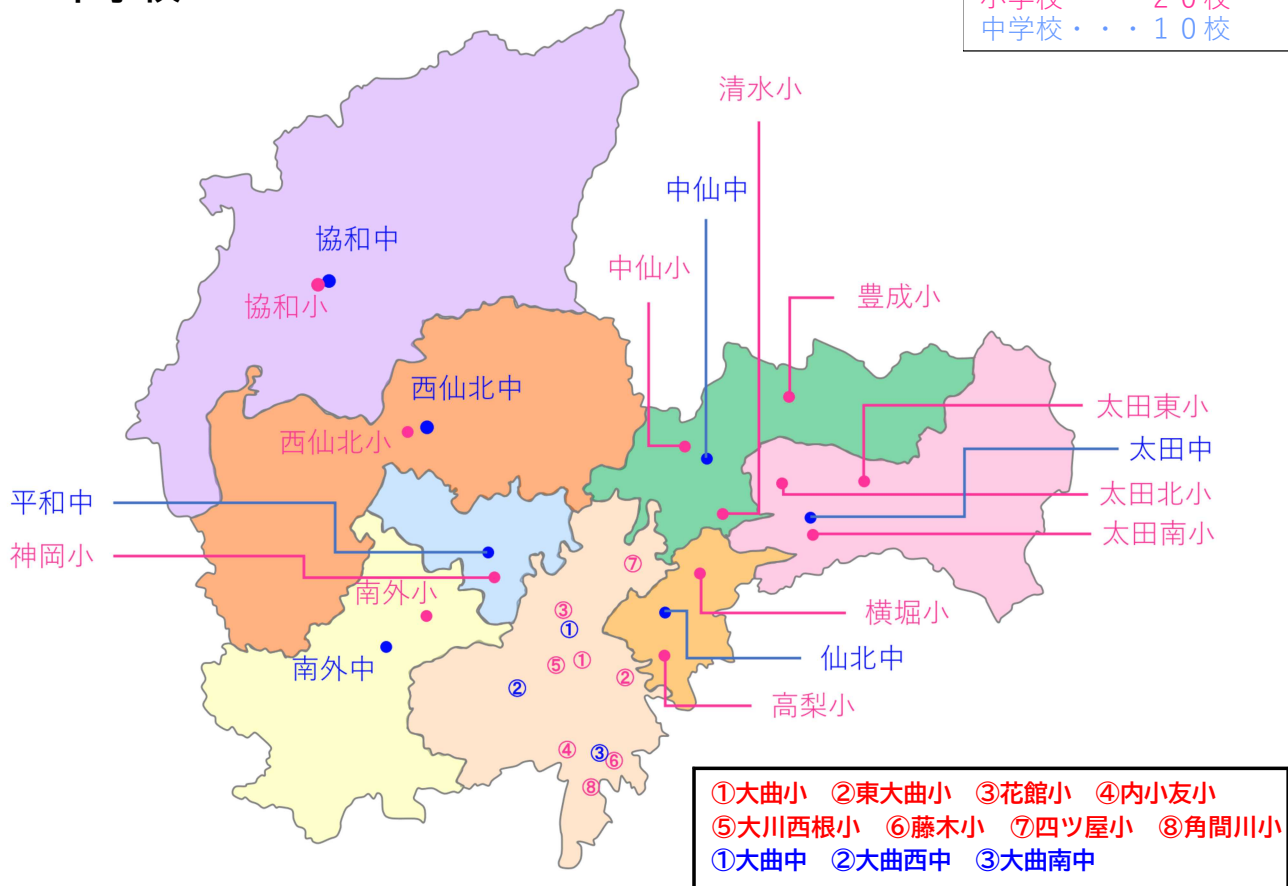
- 学校に地域の力を
 - ・「国見を知り・伝える！」（先人教育）
 - ・国見ささら体験、全校米づくり体験
 - ・ふれあいほっとルーム「虹」による読み聞かせ
- 学校が地域の力に
 - ・表現力、達成感、自己肯定感を育む全校音楽劇の地域への発信
 - ・地域行事への参加
 - ・紙風船作り、火まつり等
 - ・地域花壇活動への参加



<全校音楽劇>

市立小・中学校

小学校・・・20校
中学校・・・10校



大仙市教育関係施設連絡先一覧

施設	電話番号	FAX番号	施設	電話番号	FAX番号
◎小学校			◎中学校		
大曲小学校	63-1018	63-1019	大曲中学校	63-2222	63-2221
東大曲小学校	63-1020	86-0979	大曲西中学校	68-2222	68-2015
花館小学校	63-1022	63-1025	大曲南中学校	65-2001	65-2051
内小友小学校	68-2345	86-4041	平和中学校	72-2211	72-2227
大川西根小学校	68-3030	86-4606	西仙北中学校	75-1108	75-2735
藤木小学校	65-2420	86-5604	中仙中学校	0187-56-2328	0187-56-4657
四ツ屋小学校	66-1513	86-0723	協和中学校	018-892-3025	018-892-3209
角間川小学校	65-2201	86-5617	南外中学校	73-1231	73-1232
神岡小学校	72-2222	72-2220	仙北中学校	69-2113	69-3262
西仙北小学校	75-1014	75-2770	太田中学校	88-2211	88-2212
中仙小学校	0187-56-2318	0187-56-3288	◎高等学校，特別支援学校		
清水小学校	0187-56-3215	0187-56-4676	西仙北高等学校	75-1002	75-1004
豊成小学校	0187-57-2324	0187-57-2314	大曲農業高等学校	63-2257	62-3434
協和小学校	018-881-6868	018-892-3927	大曲農業高等学校太田分校	88-1311	86-9035
南外小学校	73-1800	73-1802	大曲高等学校	63-4004	63-4005
高梨小学校	62-2195	62-7456	大曲工業高等学校	63-4060	63-4062
横堀小学校	69-2111	69-3068	秋田修英高等学校	63-2622	63-2532
太田東小学校	89-1212	89-1272	大曲支援学校	68-4123	68-4122
太田南小学校	88-2111	88-2409			
太田北小学校	88-2112	88-1952			

施設	電話番号	FAX番号	施設	電話番号	FAX番号
◎市役所・各支所、教育委員会			◎社会福祉法人、保育所・認定こども園		
大仙市役所	63-1111	63-1119	社会福祉法人大曲保育会	62-4561	62-4823
神岡支所	72-2111	72-2413	大曲中央こども園	62-1027	73-5201
西仙北支所	75-1111	75-1228	大曲駅前こども園	63-5118	73-6420
中仙支所	0187-56-2111	0187-56-2118	はなだて保育園	62-1029	73-5338
協和支所	018-892-2111	018-892-3080	四ツ屋こども園	66-1517	73-5315
南外支所	74-2111	74-2118	大曲北保育園	63-7870	73-5116
仙北支所	63-3003	63-3015	大曲東保育園	63-2347	73-5284
太田支所	88-1111	88-1921	大曲乳児保育園	62-3080	62-8815
教育総務課	63-1111(内線333)	63-7131	藤木保育園	65-2825	88-8839
教育指導課	63-1111(内線336)	63-7131	角間川保育園	65-2731	73-5857
教育指導課教育研究所	63-9400	63-9401	内小友保育園	68-2034	73-5834
施設管理課	63-1111(内線323)	63-7131	大川西根保育園	68-3530	73-5960
生涯学習課	63-1111(内線339)	63-7131	大曲南保育園	63-1314	73-5105
大曲公民館(生涯学習課)	63-1111(内線339)	63-7131	社会福祉法人大空大仙	0187-56-7677	0187-56-7678
大曲図書館(総合図書館)	62-1012	62-1023	すくすくだけっこ園	72-2148	72-2720
大曲市民会館(総合市民会館)	63-8766	63-6102	西仙おおぞらこども園	75-1107	75-1207
花火伝統文化継承資料館	73-7931	73-7939	なかせんワイワイランド	0187-56-4139	0187-56-4307
花館公民館	62-3012	62-3018	協和まほろばこども園	018-892-3426	018-892-3481
内小友公民館	68-2033	68-2037	つきの木こども園	73-1088	73-1081
大川西根公民館	68-3531	68-3531	せんぼく みどり園	69-2117	69-2117
藤木公民館	65-2823	86-5628	ちびころんど わかば園	63-1143	63-1179
四ツ屋公民館	66-1500	66-1500	おおた のびのび園	88-2110	88-2116
角間川公民館	65-2545	86-5624	わんぱくランド すくすく園	88-1659	88-1659
神岡中央公民館	72-2501	72-4844	みつば保育園	87-7130	87-7131
大綱交流館	75-1115	75-0392	中仙東保育園	0187-57-2313	0187-57-2831
中仙公民館	0187-56-7201	0187-56-7202	日の出ベビー保育園	62-3529	62-5021
協和公民館	018-892-3820	018-892-3822	どれみ保育園	62-7530	62-7530
南外公民館	74-2130	74-2456	おばここども園	88-8366	88-8356
仙北公民館	69-3333	69-2106	きらきら保育園大曲	73-5684	62-5056
太田公民館	88-1119	88-1921	かえで保育園大曲	73-7151	73-7157
			ウェルネス保育園大曲	73-6056	73-6057

◎学校給食センター		
学校給食総合センター	86-4171	86-4174
西部学校給食センター	73-7123	73-7125
東部学校給食センター	0187-56-7272	0187-56-7273
仙北学校給食センター	69-2112	69-2120



English Voices of Daisen ~ALT から見た大仙市の魅力~

◎大仙市教育委員会ホームページに掲載中の、ALT による記事の一部を紹介します。

Peter (ピーター) 先生 本務校：仙北中学校 出身：イングランド



Mid-December and winter comes crashing in. And it won't relent for 3 months. It's not exceptionally cold, but Akita gets some of the most snowfall in the world. Surreal doesn't begin to describe seeing entire country homes, on the wrong side of a snow drift, swallowed by the powder. It's strangely beautiful, as from a distance the villages begin to resemble little arctic outposts, stung together by telephone lines.

12月中旬から本格的な冬が始まり、3ヶ月間続きます。耐えられないほどの寒さではないですが、秋田県は世界を見ても記録的な積雪量を誇ります。雪に埋もれた古民家はとても幻想的で、遠くから見たら街が電線だけに繋がれた美しい北極の集落のようにも見えます。

I'd never experienced true wilderness - not a place where the mountains are ever-present on the horizon, the evergreens sprawl indefinitely and where bears factor into your hiking preparation. It's a far cry from the windswept hedgerows and craggy foothills of northern England - though I'm sure I'll leave Akita with a newfound appreciation for both.



私はこれまで、地平線に山がいつまでも続き、針葉樹が永遠に広がり、熊に注意しないといけないような本当の「自然」を今まで経験したことがなかったです。北イングランドの風に吹きさらされた低木や丘と全く違う秋田のどんな光景も、きっと帰国する時には今より好きになっているでしょう。

Natasha (ナターシャ) 先生 本務校：平和中学校 出身：アメリカ



After spending my whole life surrounded by flat land and cornfields, I was overjoyed to be living in a place with huge mountains and rivers. I never tire of looking at them and I regularly walk to the Maruko River despite the snow, just to get a better view.

これまでアメリカで平地とトウモロコシ畑に囲まれて過ごしてきた私にとって、広大な山と川のある場所に住めることはとてもうれしかったです。何度見ても飽きず、その景色を眺めるために、雪が降っているにもかかわらず、よく丸子川まで定期的に歩いています。

Learning how to snowboard has been a fun experience so far. I could barely stand and struggled to hop on the ski lift the first time I visited Ohdai ski resort. However, all my efforts were worth it when I saw the view from the beginner slope that day.

スノーボードの滑り方を学ぶのは楽しいです。初めて大台スキー場を訪れたとき、私は立っているのもやっとで、リフトに乗るのにも苦労しました。しかし、その日の初心者ゲレンデからの景色を見たとき、その努力は報われました。

The sun was shining over miles of untouched snow in the distance. I have seen snow in my hometown too, but the light dusting we get in Ohio is nothing compared to the several feet Daisen has received this year.



遠くにある何マイルにもわたる手つかずの雪の上に、太陽が輝いていました。私も故郷で雪を見てきましたが、オハイオ州で降るちらちら降る粉雪など、大仙市に降る数フィートの積雪に比べれば大したことはありません。

I also love how the snowfall makes a lovely backdrop for fireworks. In America, fireworks are saved for major holidays like the 4th of July and New Year's Day. So, it was a pleasant surprise to have dinner and a show on an ordinary, snowy Wednesday from the comfort of my home.

舞い落ちる雪が花火の美しい背景になるのも気に入っています。アメリカでは、花火は独立記念日や元旦などの、主要な祝日にだけ見られます。雪の降る平凡な水曜日に、自宅でくつろぎながらディナーと花火ショーを楽しめるなんて、嬉しい驚きでした。

