

### 3 研究の全体構想

#### (1) 研究構想図

校是・学校教育目標

こころひらいて ゆめをそだてる

#### 育成を目指す資質・能力

- 自ら学んで得た知識・技能を、生活や課題解決に生かそうとする力
- 自分で接待した課題の解決に向かって、粘り強く挑戦し続ける力
- 多様な他者と協働しながら、共に生きる社会の実現を目指して努力する力

#### 目指す子ども像

- 知を高める子  
学びを生かす喜びを実感し、主体的・対話的に学んで自己の学びを深める子ども
- たくましい子  
高い志をもち、その達成に向けて粘り強く挑戦する子ども
- 心を磨く子  
感謝と思いやりの心をもって共に生き、ふるさとを愛する子ども

研究主題 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導の工夫と充実  
～ えがおで学び、おもいがつながる授業を目指して～

#### 研究の重点

##### 【算数科】

- 「分かった」「できた」を実感できるような、学習内容や問いのつながりを意識した授業づくりの工夫

##### 【特別活動】

- よりよい自分や学級・学校生活、人間関係を築く学級活動

夢や志の実現に向けて、課題に立ち向かう「たくましさとしなやかさ」を育てる

生徒指導の充実

#### 学びをつなげ、自己有用感と資質・能力を育む

#### 学習指導の推進

- 「学びのきほん」「教えるきほん」に基づいた共通実践
- 考える授業+分かる・できる・楽しい授業
- ICTの活用 ○共同研究体制の一層の充実
- 各教科等の「見方・考え方」を働かせた学習指導の推進

#### ふるさとと社会に心を寄せ、自分らしさを発揮する態度を育む

#### 特別活動の充実(キャリア教育を核に)

- ダイナミックな集団活動の充実 ○縦割り活動の充実
- 学級会活動及び児童会活動の充実 ○SDGsの視点の取り入れ
- 地域人材、地域の教育資源の活用

一人一人のニーズに応じた支援で自立と社会参加を可能にする

特別支援教育の充実