【大仙教育メソッド：大曲南中学校区】

校種間連携
特色ある連携に係る取組

地域との連携
特色ある連携に係る取組

Ⅲ：活かす力
○児童生徒による小・中合同活動の計画立案と実践（相互発表会や清掃活動等）
○地域の伝統文化の継承活動と発表
○「ESD for 2030」に向けた取組の推進と家庭や地域への発信
○小・中の学びを踏まえ、地域の将来を見据えた、持続可能な社会の創り手となるための行動力の育成

Ⅱ：学ぶ力
○ESD/SDGsの視点に立った教科横断的な「探究・探求」の推進
○多様性を踏まえた「誰一人取り残さない」教育の推進
○小・中を貫く「学びのスタイル」の構築

Ⅱ：学ぶ力
○地域の伝統文化や文化財についての学習と体験活動
○地元企業等での職場体験活動
○地域人材やゲストティーチャー等との積極的な連携

Ⅰ：基礎となる力
○小・中のつながりを踏まえた地域の素材や人材を活用した多様な教育活動の推進
○地域行事等への積極的な参加（小・中合同縦割りグループ等での参加）
○望ましい生活習慣や運動習慣の定着促進

Ⅰ：基礎となる力
○地域学校協働活動推進員との連携
○シチズンシップ教育のための外部リソースの活用による体験活動の推進
○公民館等の主催行事や地域行事への参加と協力

【大曲南中学校】

「自律　貢献」～　夢大きく　協働的に探究し　誰一人取り残さない社会をつくる　～

○SDGsの達成に向けたESDの実践を踏まえたカリキュラム・マネジメント
・「大曲南中ESD『学習で身に付けたい力』」「ESDストーリーマップ」の活用とSDGs達成のための探究的な学習活動
○小・中の学びの継続を意識した、探究を通して地域社会を考える学習
・小学校でのふるさと学習の学びを活かし、より広域・俯瞰的に地域の特長を捉え、 SDGsの視点から地域の持続発展について協働的に考える学習活動

＜CO2削減を考えるボードゲーム＞

【藤木小学校】

夢に向かって　たくましく　やさしく　かしこく　～３つの心（あいさつ　命　なかよく）を大切に～

○体験を重視したふるさと教育の推進
・地域を学びのフィールドにした生活科・総合的な学習の時間の実践、農園活動や食育学習等、地域連携による体験を重視したふるさと教育の推進
○はばたき活動（全校縦割り活動）の充実
・多様なかかわりの中で、主体性や自己有用感を高める異学年交流の活性化（農園活動・運動・遊び・なべっこ・児童集会等）

＜ジャンボのり巻きパーティー＞

【角間川小学校】

ゆたかに　たくましく　ともにあゆむ

○「地域を学ぶ　地域で学ぶ　地域から学ぶ」ふるさと教育・キャリア教育の推進
・生活科「町たんけん」で角間川のよさを発見
・副読本『角間川の物語』で触れる地域の歴史、先人の思い
・自分と角間川のつながり・関わり・将来を考える「はまぐら学習」
○伝統の継承と地域の一員としての自覚の伸長
・木刀ふりで育てるたくましい心身と誇り
・地域行事への積極的な参加（盆踊り・お囃子等）

＜盆踊り・お囃子教室＞