

令和6年度
全国体力・運動能力、運動習慣等調査

大仙市分析結果

令和7年2月14日

I 実施状況

1 調査の目的

- (1) 国が子どもの体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子どもの体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校及び、教育委員会において本調査結果を活用し、子どもの体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てる。

2 調査の対象とする児童生徒

国・公・私立学校の小学校第5学年と中学校第2学年の全児童生徒

全国小学校	18,845校	小学校第5学年	男子	500,206人	女子	481,659人
秋田県小学校	185校		男子	2,970人	女子	2,954人
全国中学校	9,891校	中学校第2学年	男子	473,858人	女子	450,122人
秋田県中学校	115校		男子	3,070人	女子	2,888人

3 調査事項

(1) 児童生徒に対する調査

①実技に関する調査

- ・小学校8種目…握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
 - ・中学校8種目…握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ
- ※中学校については、持久走と20mシャトルランのどちらかを選択して実施（大仙市では、持久走の標本数が、非常に少ないため分析には用いない。）

②質問紙調査

- ・運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査

(2) 学校に対する質問紙調査

- ・子どもの体力の向上に係る取組等に関する質問紙調査

(3) 教育委員会に対する質問紙調査

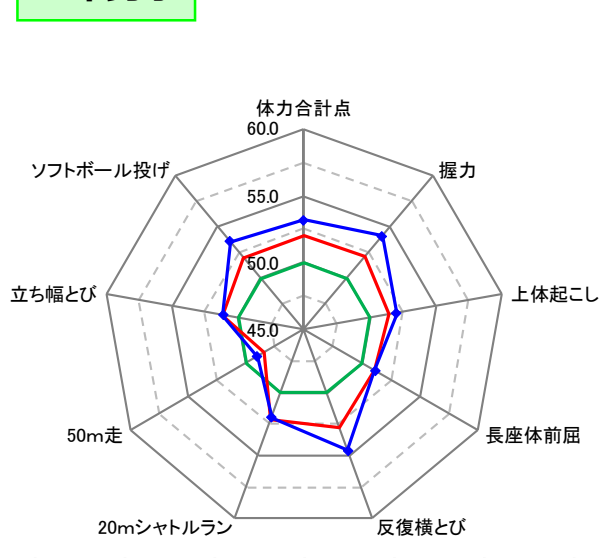
- ・子どもの体力の向上に係る施策等に関する質問紙調査

Ⅱ 体力・運動能力調査の結果

1 小学校の状況

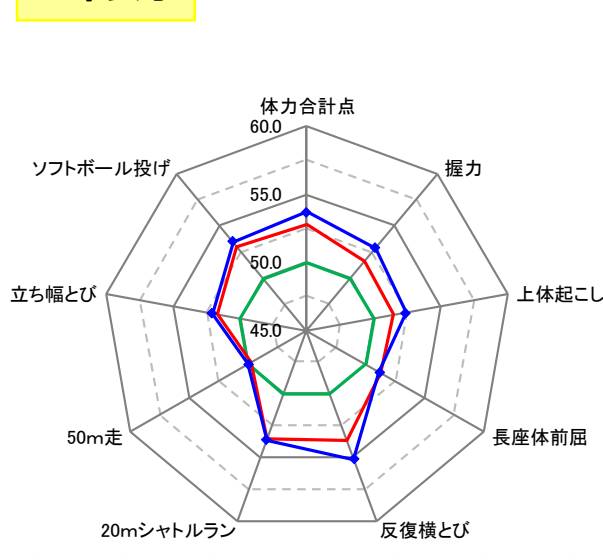
※グラフは各種目、体力合計点を全国平均を50として比較（T得点）
（体力合計点：実技の数値を得点化し合計したもの）

5年男子



項目	県	国
体力(点)	54.45	52.53
握力(kg)	16.83	16.01
上体(回)	20.05	19.19
長座(cm)	34.80	33.79
反復(点)	42.99	40.66
シャトル(回)	51.34	46.90
50m(秒)	9.68	9.50
立幅(cm)	153.24	150.42
ソフト投(m)	22.41	20.75

5年女子



項目	県	国
体力(点)	56.46	53.92
握力(kg)	16.40	15.77
上体(回)	19.00	18.16
長座(cm)	39.37	38.19
反復(点)	41.35	38.70
シャトル(回)	42.13	36.59
50m(秒)	9.80	9.77
立幅(cm)	146.94	143.13
ソフト投(m)	14.57	13.15

○小学校5年男子

・体力合計点及び8種目中7種目において、国の平均を上回っている。また、5種目は県の平均を上回っている。長座体前屈、シャトルラン、立ち幅跳びは、県の平均を下回っているが、ほぼ同程度である。50m走は全国の平均を下回っている。

○小学校5年女子

・体力合計点及び8種目中7種目において、国や県の平均を上回っている。長座体前屈は県の平均を下回っているが、ほぼ同等である。

○小学校5年男女総合評価

◎総合評価「A」の児童の割合は、男女ともに国を上回っている。

総合評価「D、E」の児童の割合の合計は、男女ともに国よりも少なく、県とほぼ同程度である。

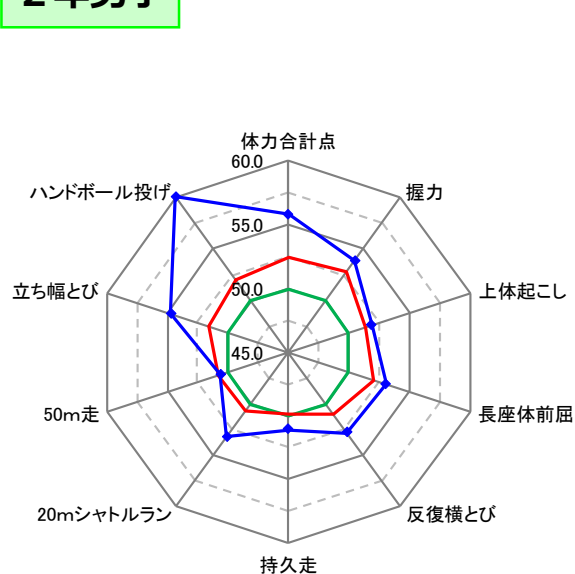
※総合評価…体力テストの合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した評価

Ⅱ 体力・運動能力調査の結果

2 中学校の状況

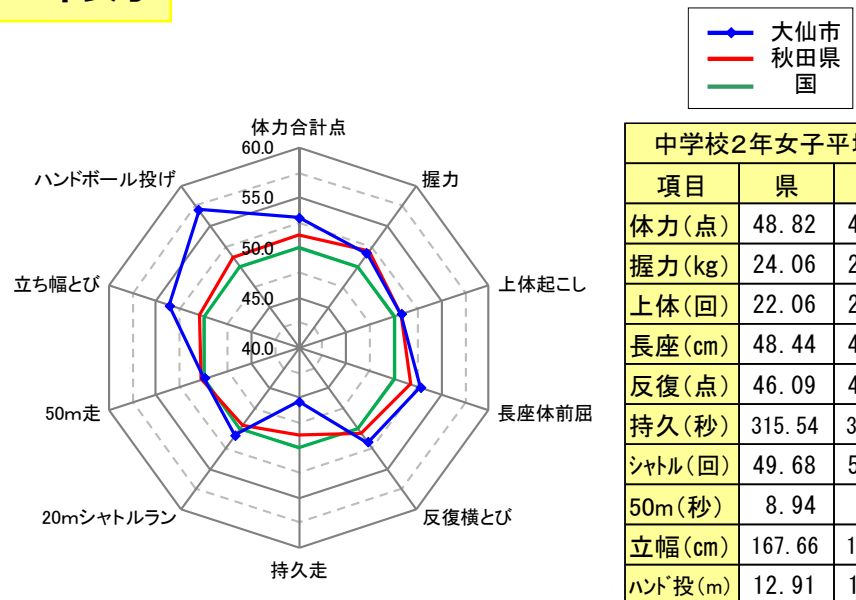
※グラフは各種目、体力合計点を全国平均を50として比較（T得点）
（体力合計点：実技の数値を得点化し合計したもの）

2年男子



中学校2年男子平均値		
項目	県	国
体力(点)	44.64	41.86
握力(kg)	31.03	28.95
上体(回)	26.79	25.94
長座(cm)	46.83	44.47
反復(点)	52.46	51.51
持久(秒)	411.55	410.69
シャトル(回)	80.78	78.98
50m(秒)	7.91	7.99
立幅(cm)	202.24	197.18
ハンド投(m)	21.82	20.57

2年女子



○中学校2年男子

- ・体力合計点及び8種目中7種目で国や県の平均を上回っている。50m走は県の平均を下回っているが、ほぼ同じである。（持久走を除く）

○中学校2年女子

- ・体力合計点及び8種目中5種目で国や県の平均を上回っている。握力、上体起こし、50m走は県の平均を下回っているが、ほぼ同じである。（持久走を除く）

○中学校2年男女総合評価

- ・総合評価「A」の生徒の割合は、男女ともに国や県を大きく上回っている。
- ・総合評価「D、E」の生徒の割合の合計は、男女ともに国や県より少ない。

※総合評価…体力テストの合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した評価

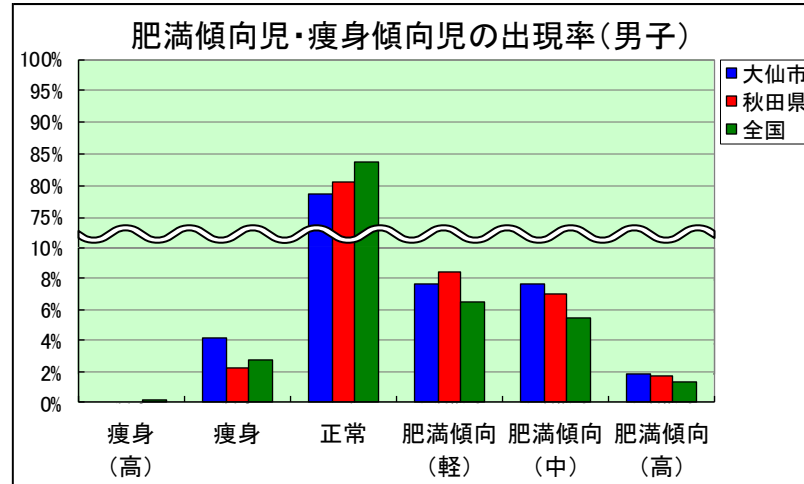
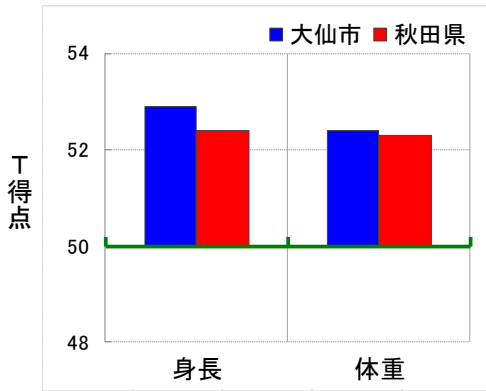
Ⅲ 体格調査の結果

1 小学校の状況

身長と体重のT得点のグラフ

※ T得点（全国平均値を50としたときの偏差値）

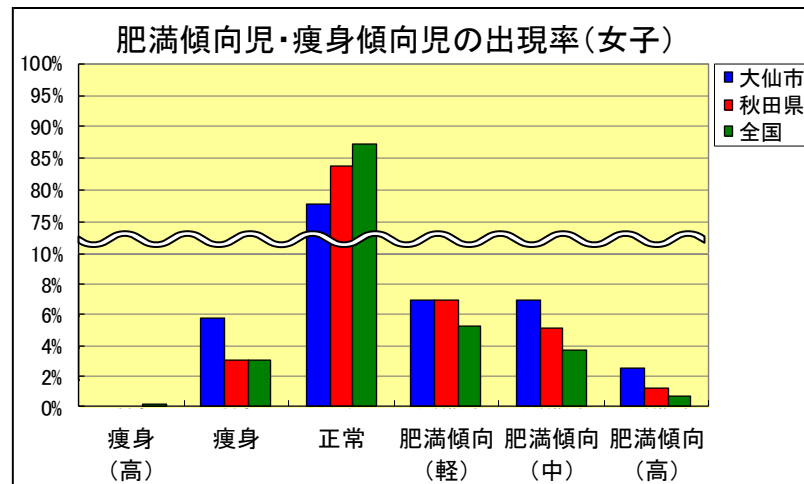
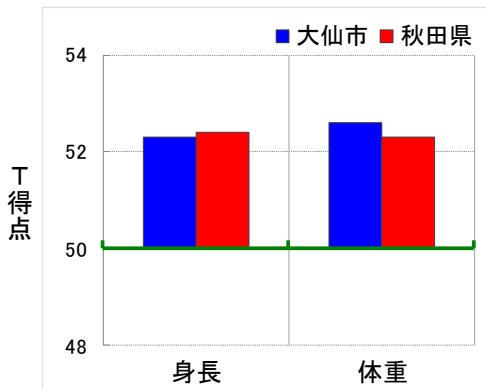
5年男子



○小学校5年男子

- ・身長は2.9㊦、体重も2.4㊦全国を上回っている。
- ・痩身・肥満傾向出現率において、全国より「正常」が5㊦少なく、「軽度肥満」が1.1㊦、「中度肥満」が2.1㊦、「高度肥満」が0.6㊦多い。

5年女子



○小学校5年女子

- ・身長は2.3㊦、体重は2.6㊦全国を上回っている。
- ・痩身・肥満傾向出現率において、全国より「正常」が9.5㊦少なく、「軽度肥満」が1.7㊦、「中度肥満」が3.3㊦、「高度肥満」が1.8㊦多い。

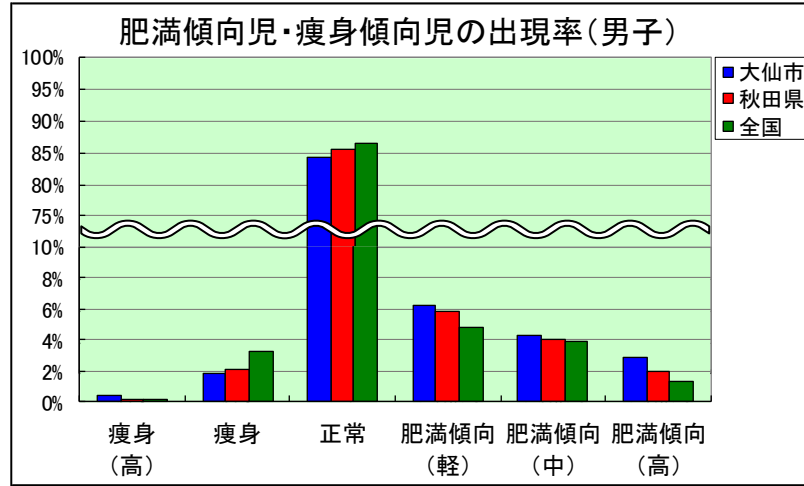
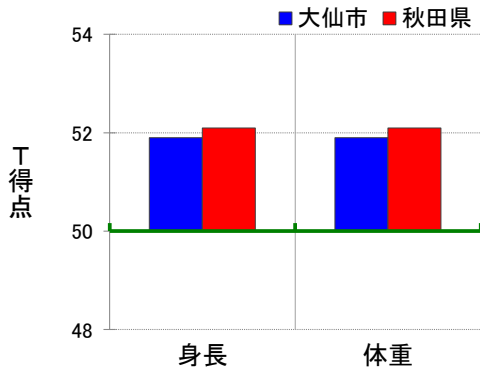
Ⅲ 体格調査の結果

2 中学校の状況

身長と体重のT得点のグラフ

※ T得点（全国平均値を50としたときの偏差値）

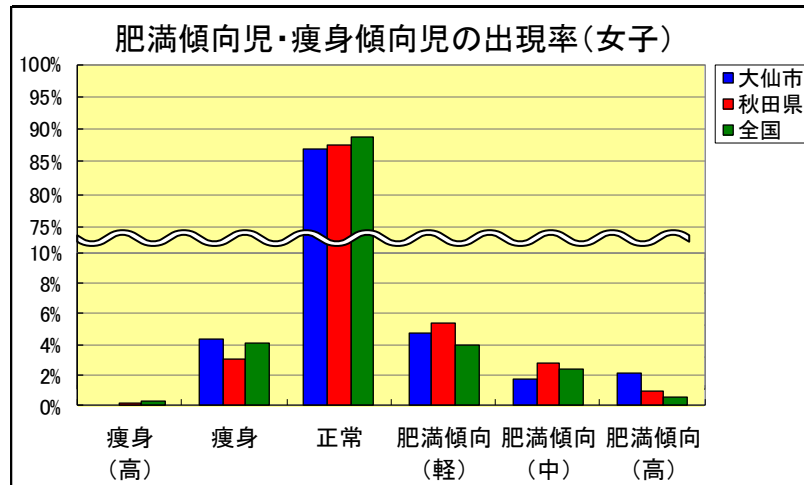
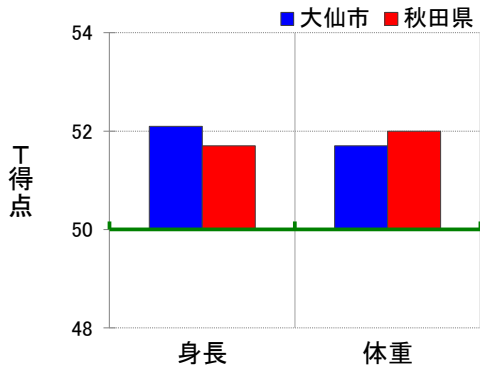
2年男子



○中学校2年男子

- ・身長は1.9㊦、体重も1.9㊦全国を上回っている。
- ・痩身・肥満傾向出現率において、全国より「正常」が2.2㊦少なく、「軽度肥満」が1.4㊦、「中度肥満」が0.4㊦。「高度肥満」が1.5㊦多い。

2年女子



○中学校2年女子

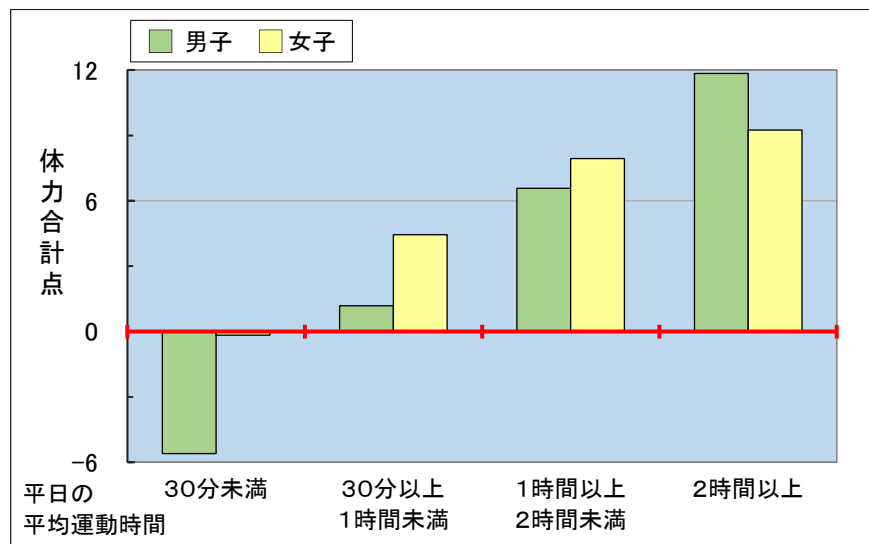
- ・身長は2.1㊦、体重は1.7㊦全国を上回っている。
- ・痩身・肥満傾向出現率において、全国より「正常」が1.8㊦少なく、「中度肥満」は0.7㊦少ないが、「軽度肥満」は0.9㊦多い。「高度肥満」は1.6㊦少ない。

IV 運動習慣、体格と体力との関連

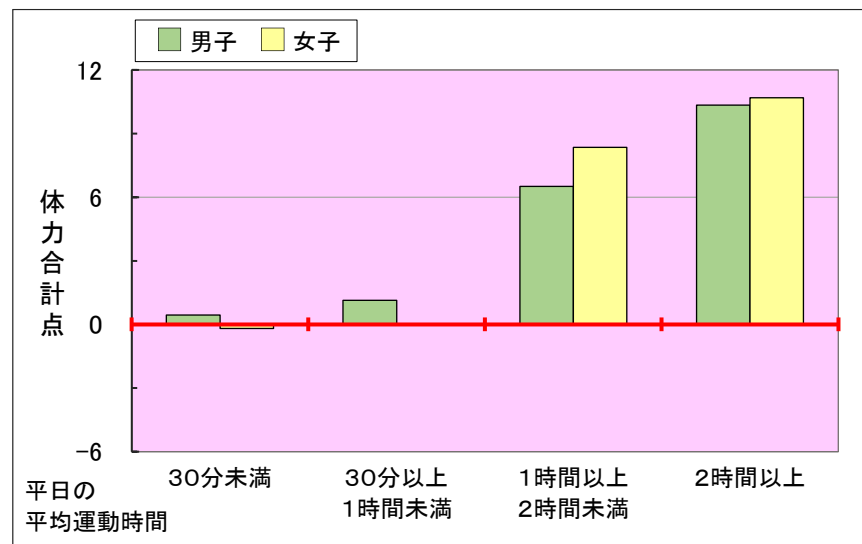
① 平日の平均運動時間と体力との関連

Q 学校や学校外で1日の運動やスポーツをしている時間を合計するとおおよそどのくらいしていますか（学校の体育の授業を除く）※5日間の平均

大仙市 小学校5年生



大仙市 中学校2年生



国平均

○小学校男女ともに、平日の平均運動時間（体育を除く）が長くなるにつれて体力合計点が高くなっている。特に、2時間以上運動している場合、男女ともに全国平均を約10ポイント近く上回っている。

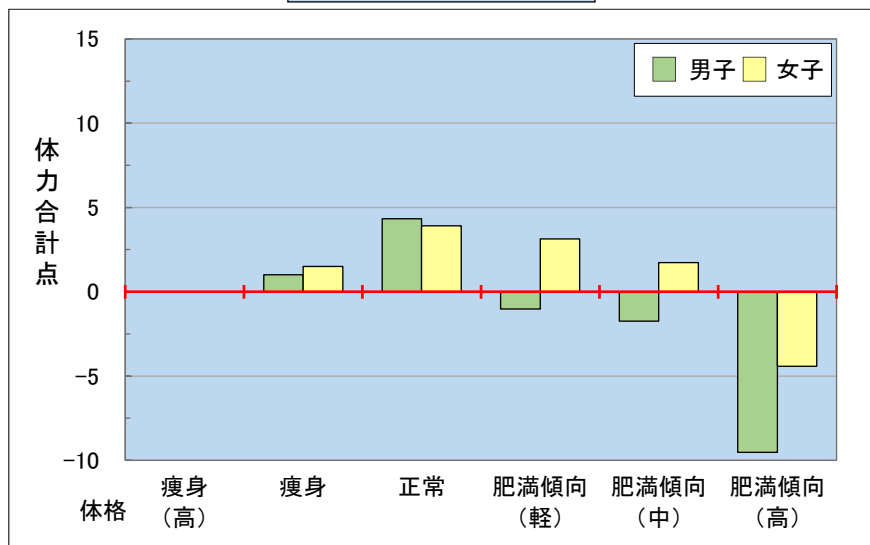
○中学校女子は、平日の運動時間（体育を除く）が1時間を超えると体力合計点は顕著に高くなる。特に、2時間以上運動している場合、男子、女子とも全国平均を約10ポイント上回っている。

IV 運動習慣、体格と体力との関連

② 痩身・肥満傾向と体力との関連

肥満度	判定	肥満度	判定
50%以上	高度肥満	-19.9 ~ 19.9%	正常
30 ~ 49.9%	中程度肥満	-29.9 ~ -20%	痩身
20 ~ 29.9%	軽度肥満	-30%以下	高度痩身

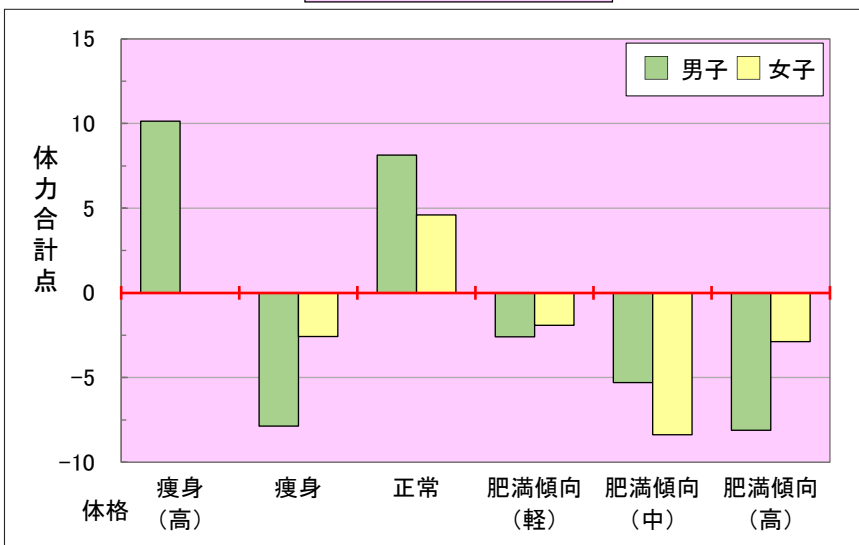
大仙市 小学校5年生



小学5年男子	0人	11人	206人	20人	18人	5人
小学5年女子	0人	14人	185人	17人	17人	6人

大仙市 中学校2年生

— 国平均



中学2年男子	1人	4人	163人	11人	9人	4人
中学2年女子	0人	10人	185人	11人	2人	4人

○小・中学校では、男女ともに「正常」の児童が体力合計点が高く、全国平均を上回っている。

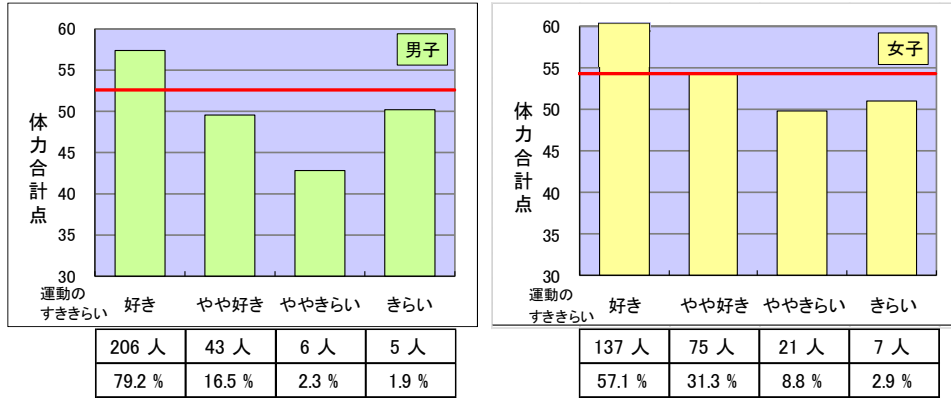
△小学校では肥満傾向（高）、中学校では肥満傾向（中）（高）の体力合計点が全国平均を大きく下回っている。

V 運動、スポーツに関する意識と体力との関連

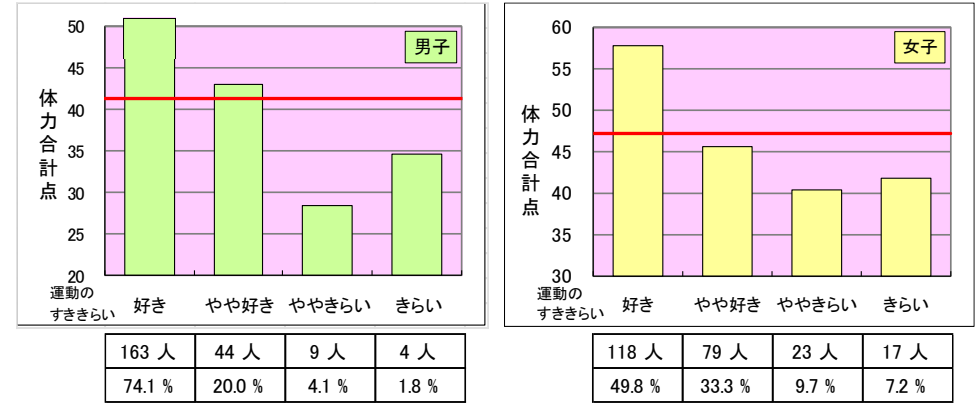
①運動が好きな児童生徒と体力との関連

Q 運動やスポーツをすることは好きですか

大仙市 小学校5年生



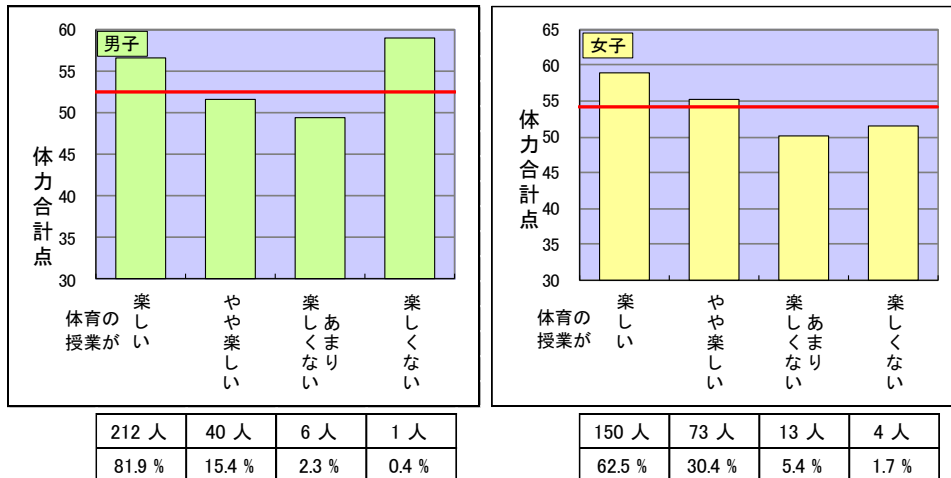
大仙市 中学校2年生



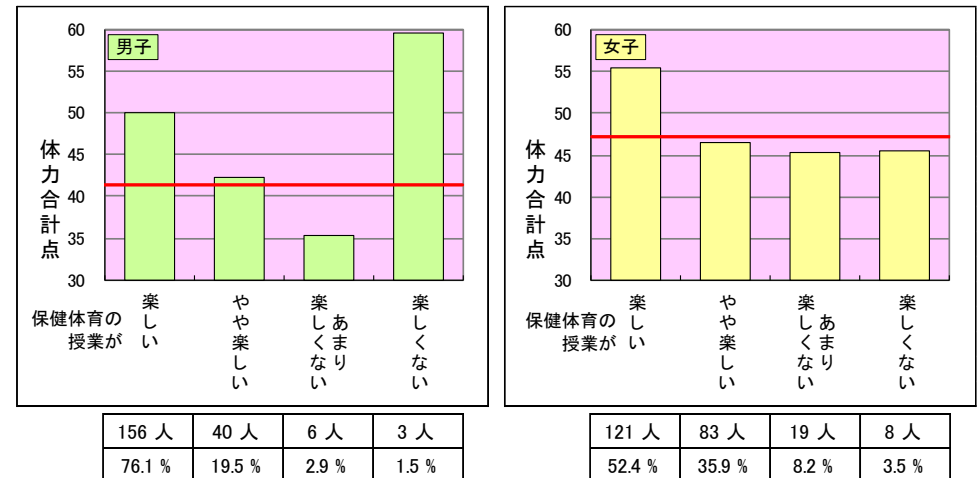
②体育の授業が楽しい児童生徒と体力との関連

Q 体育／保健体育の授業は楽しいですか

大仙市 小学校5年生



大仙市 中学校2年生



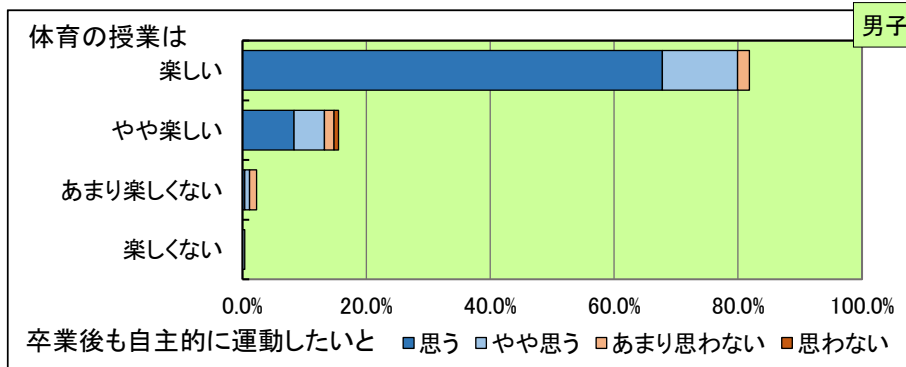
運動やスポーツが好き、体育の授業が楽しいと答えている児童生徒の体力合計点が高く、全国平均を上回る傾向がある。

V 運動、スポーツに関する意識と体力との関連

③ 体育の授業の楽しさと、卒業後も自主的に運動やスポーツをしようとする意欲との関連

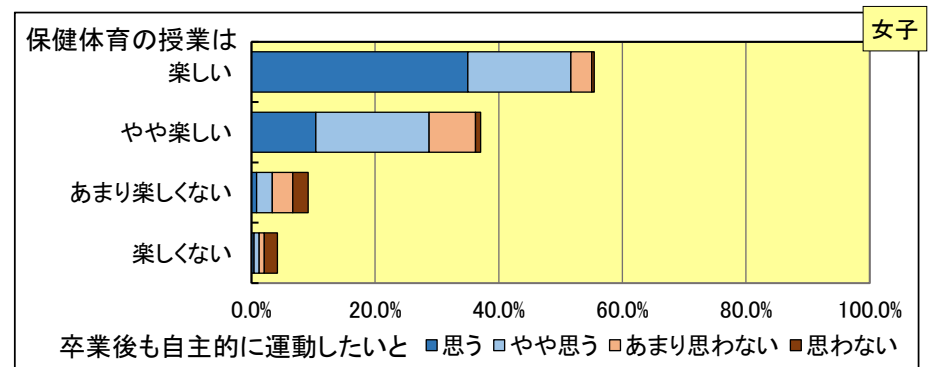
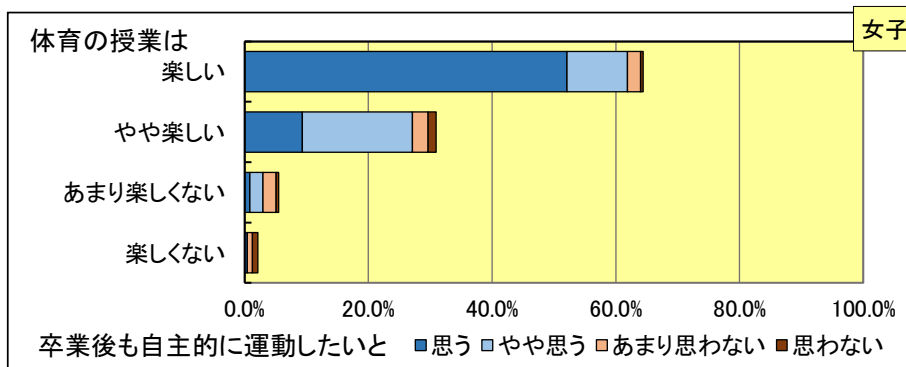
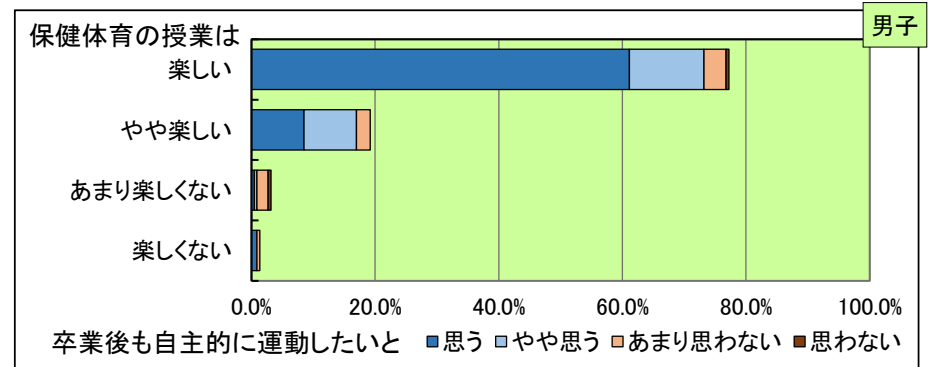
大仙市 小学校5年生

- Q 体育の授業は楽しいですか
Q 中学校でも、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいですか



大仙市 中学校2年生

- Q 保健体育の授業は楽しいですか
Q 中学校卒業後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいですか



○小・中学生の男女ともに、体育の授業が「楽しい」と回答した児童生徒ほど、卒業後も運動やスポーツをしようという意欲をもっている割合が高い。

VI 考察

1 本市の傾向

<体力・運動能力調査> (※全国平均を50として比較)

◎総合評価「A」の児童生徒の割合は、小・中学校の男女ともに全国や県を上回っている。総合評価「D、E」の児童生徒の割合は、小・中学校の男女ともに全国や県より少ないか同程度である。

○体力・運動能力において小学校男子、女子とも全国や県と同等かそれ以上である。中学校男子は50m走以外は全国や県を上回っている。中学校の女子は、5種目で国や県の平均を上回っている。

<体格調査>

○小・中学校の男女ともに、身長と体重のT得点（全国平均値に対する相対的位置を示す）は全国を上回っている。

△小・中学校の男女ともに、肥満傾向出現率において、「正常」の児童生徒は、全国より若干下回っており、全体的に「肥満傾向」の児童生徒が全国より若干多い。肥満傾向の児童生徒の増加が、走力低下の一因となっていることも考えられる。

<質問紙調査>

○運動やスポーツが好き、体育の授業が楽しいと感じている児童生徒の体力合計点が高く、全国平均を上回っている。

○体育の授業が楽しいと感じている児童生徒は、卒業後も運動やスポーツをしようという意欲をもっている。

○「体育の時間で、できないことができるようになったきっかけ」の質問に対し、「友だちに教えてもらった」と答えた児童生徒の割合が県や全国より多い。

2 改善に向けて

◇授業における運動量の確保と意欲付けを図る取組の実施

- ・運動種目に応じた総運動量（準備運動、スキル運動、本運動）を考慮した授業及び単元計画を作成し実践する。
- ・ドリルゲーム、タスクゲーム、メインゲームの組合せの工夫、有効な用具の使用、場の工夫等により、楽しくスキルを身に付けたり高めたりする授業を構築する。
- ・ICT機器を有効に活用して自身の運動や活動の様子を知り、主体的に体力向上に取り組んだり、健康な体づくりを意識した生活ができるよう指導の充実を図る。また、家庭や地域と連携して、生涯にわたって運動やスポーツをしようとする意欲を高める。

◇食習慣・生活習慣確立のための継続的な取組の実施

- ・食育や健康に関する授業などを通して生活の見直しをさせ、正しい食習慣や基本的生活習慣の確立を図る取組を推進する。
- ・家庭や地域と連携して、子どもの正しい食習慣や生活習慣の確立を図る。