

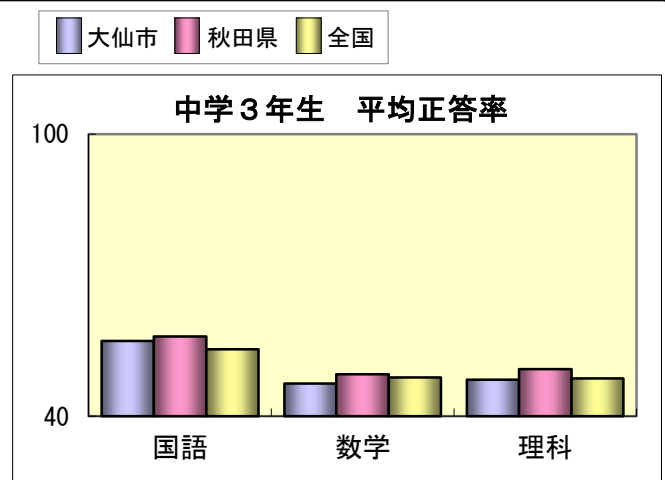
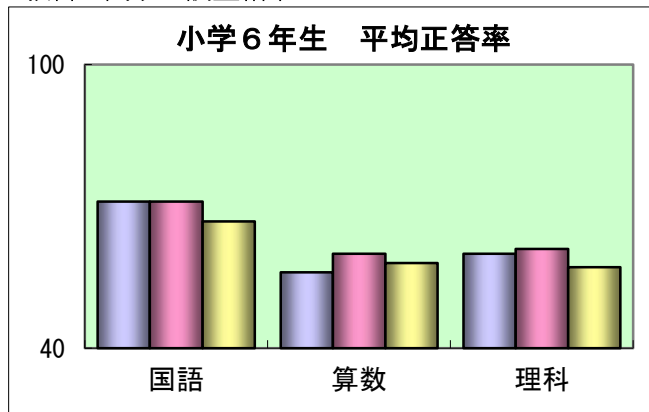
令和7年度全国学力・学習状況調査について

令和7年11月26日 大仙市教育委員会定例会

令和7年度 実施状況

1	実施目的	児童生徒の学力維持向上及び学習状況の把握
2	実施学年	小学6年生、中学3年生
3	実施教科	国語、算数・数学、理科
4	調査内容	①教科に関する調査（国語、算数・数学、理科） 知識・技能等に関する問題と活用する力等に関する問題 ②生活習慣や学習環境に関する質問紙調査 ・児童生徒に対する調査 ・学校に対する調査
5	実施方式	悉皆調査
6	実施期日	令和7年4月14日（月） ただし、中学校理科は14日（月）～17日（木）
7	調査対象	全国（国公立）小学校 18,639校（実施率 99.1%） 秋田県公立小学校 167校（実施率 100.0%） 全国（国公立）中学校 10,194校（実施率 94.0%） 秋田県公立中学校 105校（実施率 100.0%）

I 教科に関する調査結果



○国語では、小学校、中学校ともに全国の平均正答率を上回っている。算数・数学では小学校、中学校ともに全国、県の平均正答率を下回っている。理科では、小学校で全国の平均正答率を上回っていて、中学校では全国の平均正答率をやや下回っている。

〈教科に関する調査について〉

○小学校

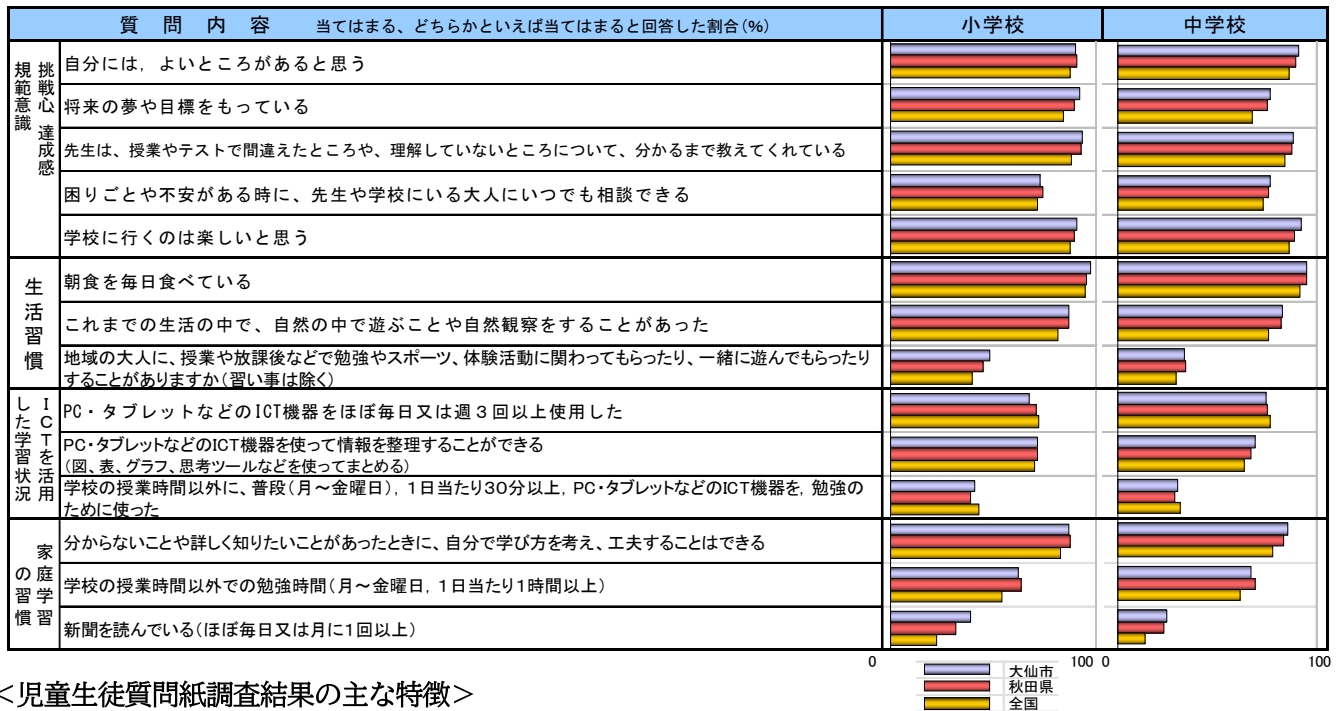
- ・国語…全国の平均正答率と比較すると全ての内容で上回っており、特に「言葉の特徴や使い方に関する事項」「書くこと」「読むこと」が良好である。
- ・算数…「データの活用」以外の領域で全国を下回っている。特に差が見られたのが「変化と関係」である。
- ・理科…「エネルギー」を柱とする領域以外で全国を上回っている。特に「生命」「地球」が良好である。

○中学校

- ・国語…全国の平均正答率と比較すると全ての内容で上回っており、特に「書くこと」「言葉の特徴や使い方に関する事項」が良好である。
- ・数学…「数と式」「関数」は全国とほぼ同等だが、「図形」「データの活用」は下回っている。
- ・理科…「粒子」に係る設問以外は、全国を下回っている。

これまでの各小・中学校における「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した課題解決型の授業づくりにより、国語を中心に児童生徒は力を伸ばしている。市教育委員会としては、課題が見られた算数・数学、中学校理科について、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた取組の一層の充実を図りたい。改善のポイントとしては、特に算数・数学においては、誤答を活用して何故そのような答えになるのか理由を考える学習や、他者の考えを読み取って説明する活動を通して、多様な考えに主体的に関わり合う学習が考えられる。ICT機器を効果的に活用した授業づくりを引き続き推進しながら、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した各校の取組を支援していきたい。

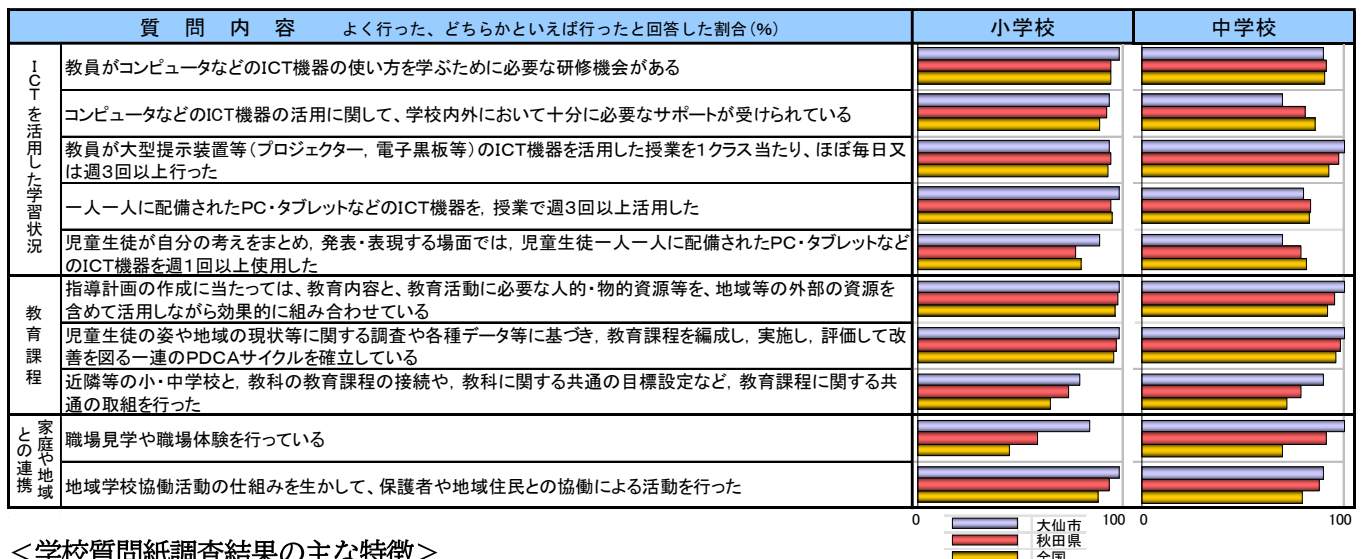
II 児童生徒質問紙（主な項目）の調査結果



<児童生徒質問紙調査結果の主な特徴>

- 挑戦心、達成感、規範意識に係る項目は、引き続き良好な状況にある。お互いを認め合う学習環境の中で、児童生徒が目標に向かい主体的に学んでいることの成果と捉えられる。特に、学校に行くのが楽しいと思う児童生徒の割合が、全国と県を上回っている。
- その一方で、小学校では、困り事や不安があるときに、いつでも相談できる大人がいる割合が県を下回った。
- 生活習慣については、概ね良好な状況にある。
- ICT活用については、授業中に週3回以上使用した割合が県や全国と比較すると低いものの、中学校においては昨年度の状況に比べて大幅に上昇し、県や全国とほぼ同等な割合で活用されている。
- 家庭学習の時間については、小・中学校共に県平均を下回っている。また、分からないことがあったときに自分で考えて工夫できる割合が、小学校において、県よりもやや低い。

III 学校質問紙（主な項目）の調査結果



<学校質問紙調査結果の主な特徴>

- ICTを活用した学習状況に係る項目では、使い方を学ぶ研修機会や、活用するための校内外のサポートがあると回答した割合が、小学校においては全国や県の平均を上回っている。
- その一方で、中学校においては、特にサポート面での割合において、全国や県を大きく下回っている。各校へのサポートの在り方について再度検討を進める必要がある。
- 教育課程の実施や評価、小中の接続等においては、引き続き良好な状況にある。全ての項目において、全国、県を上回っていることから、大仙教育メソッドによる地域毎の取組が成果につながっていると見える。
- 家庭や地域との連携においては、職場見学、体験を行っている学校が多く、また、地域との連携が組織的に行われている。