

学校経営全体構想

秋田県学校教育の指針
豊かな人間性を育む学校教育 I 思いやりの心を育てる II 心と体を鍛える III 基礎学力の向上を図る IV 教師の力量を高める
南の学校教育指導の重点
1 生きる力を育む特色ある教育活動の推進 2 豊かな心と健やかな体の育成 3 確かな学力の向上を目指す学習指導の充実 4 実践的指導力を高める研修の充実

日本国憲法 教育基本法 教育諸法令 学習指導要領
児童の実態 家庭の実態 地域の実態 昨年度の反省 保護者・地域の要望

学校教育目標
ひとりできる みんなとできる あすにむかって 今 せいっぱい

大仙市が目指す将来都市像
人が活き人が集う夢のある田園交流都市
教育分野の基本方針(第2次大仙市総合計画)
豊かな心と創造力を育むまちづくり
大仙市教育目標
生きる力を育み、社会を支える 創造力あふれる人づくり ～共(ともに)創(つくる)考(かんがえる)開(ひらく)～
大仙市教育大綱(学校教育)
「ふるさと大好き」元気に探究する子ども 生きる力としての総合的な学力を育む学校教育の推進 ○地域活性化に寄与できる子ども(地域を元気づけ、将来的に地域を支える人材と世界に羽ばたく人材)の育成
【大仙市教育メソッド】
<生きる力の育成>
III:活かす力「地域に根ざしたキャリア教育」「ESD」 II:学ぶ力「基礎・基本」「探究・探求」「グローバル・多様性」 I:基礎となる力「思いやり」「たくましさ」「市民性」
【今年度の重点】
「大仙市教育メソッド」による「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校単位における特色ある取組の一層の推進～「学ぶ力」を中心に～(小・中連携、幼・小連携・地域連携等)

小・中連携	地域との連携
III:活かす力 ○ふるさと教育の充実 ・花火関連行事・鮭の稚魚放流	III:地域行事への参加と継承 Keyword「キャリア教育」 ・花火行事・かしま流し・ぼんでん
II:学ぶ力 ○外国語活動の充実 ・専門監・中1の授業参観・学校行事PR	II:「ようこそ、先生!」 Keyword「地域人材」「探究」 ・花火学習・鮭の放流・職場体験
I:基礎となる力 ○あいさつ運動の充実 ・小中交流・いつでも、どこで、誰にでも	I:きれいで明るい街づくり Keyword「思いやり」「市民性」 ・クリーンアップ・あいさつ

学校像
子ども・家庭・地域社会に信頼され、子どもたちの「生きる力」を豊かにする学校
☆ 子どもにとって楽しく明るい学校
☆ 学び合う楽しさや分かる喜びのある授業が保障されている学校
☆ 家庭や地域と響き合い、地域を愛する心を育む学校

児童像
にこにこ ぴんぴん ゆめいっぱい
(にこにこ) 思いやりの心を持ち、感受性豊かで明るい子ども
(ぴんぴん) 自立の力を持ち、心身ともに健康でくじけない子ども
(ゆめいっぱい) 探究心に富み、夢を大きくふくらませる子ども

教職員像
自らを高め、子どもと共に成長する教師集団
◇ 児童理解に努め、児童の能力・適性の発見とその伸長を支援する教師
◇ 協働・共励の精神で児童と共に歩む人間性豊かな教師
◇ 使命感に燃え、日々研修に努める教師

【本校の特色ある活動】
○地域への貢献活動 ・地域行事参加継承 (かしま流し、ぼんでん、地区民運動会) ・学校公開・HMB、スポ少活動
○多様な体験活動 ・本物体験・弁当の日 ・全校縦割り活動
○みんなで協働(学校・家庭・地域) ・あいさつ・健康安全・環境整備 ・「図書ボラ」・地域の先生

学年・学級経営	<input type="checkbox"/> 児童理解にもとづく学年・学級目標の具現化 <input type="checkbox"/> 居心地のよい開かれた学年・学級経営
---------	---

今年度の重点
「Start with a smile」
1. 思いやりの心の育成<心>
① 「ひめがみ活動」の充実 ② 小・中合同あいさつ運動 ③ 読書活動の充実 ④ 「花小12の約束」の徹底 ⑤ 「つながり」カードの活用による振り返りの充実
2. たくましい心と体の育成<心・体>
① 「早寝・早起き・朝ごはん」「食育」(弁当の日等)の推進 ② メディア・ライフバランスの奨励・推進 ③ 「花小サーキット」の継続 ④ 虫歯治療率向上と歯磨きの習慣化 ⑤ 柔軟性・持久力・投力の向上
3. 一人一人が「分かる・できる」喜びを味わえる授業の展開<知>
① 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 導入や学び合いや評価の工夫・改善、言語活動の充実
② ユニバーサルデザインの視点による授業づくり 授業のパターン化、焦点化、視覚化、共有化
③ 特別支援教育体制の充実
④ 家庭学習の充実
4. 家庭・地域との連携、地域に根ざしたキャリア教育の推進<連携>
① 保護者・地域との協働による健康と安全の保持・増進 見守り隊活動・あいさつ運動・地区民運動会
② 地域の伝統文化の継承活動 かしま流し・梵天
③ 大仙教育メソッドの実践 連携・協働・地域貢献
④ 「本物」に触れる体験の充実 「夢の教室」・芸術鑑賞・職場訪問
⑤ 開かれた学校 HP更新・学校報の公民館への掲示・地域の先生の活用
5. 教職員の業務改善の推進

連携	<ul style="list-style-type: none"> 保護者 花館財産区会議 花館体育振興会 花館の会 花館コミュニティ会議 学校評議員会 花館地区民生児童委員協議会 防犯協会花館支部 花館地区交通安全会 老人クラブ 公民館 地域ボランティア団体 各町内育成会 各町内会 町内子ども会 地区関係子ども園 地区保育園 大曲中学校 いちよう児童クラブ スポ少担当者会議 児童登下校連絡会
----	--

児童会テーマ
みんなでチャレンジ! 一人一人の笑顔とあいさつで 新しい時代をかがやかせよう

研究主題	主体的に学び、豊かに表現し、考えを深める子どもの育成
目標	教科 自ら学ぶ学び方を身に付けさせるとともに、言語活動を重視した学習活動を展開することで、共に学ぶ楽しさや思考力・判断力・表現力等を育成する。 ～「主体的・対話的な深い学び」や「ユニバーサルデザイン」の視点からの授業改善～
	道徳 互いのよさや違いを認め、共によりよく生きようとする子どもの育成
	特別活動 様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさを発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、自己実現を図ろうとする態度を養う。
	総合的な学習 自然や社会などとの関わりの中から自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決していかうとする能力や態度を育てる。 学び方やものの考え方を身に付けるとともに、問題の解決や探究活動に主体的創造的に取り組む態度を育成し、自己の生き方を考えることができるようになる。
特別支援教育	全校児童が縦割り班を編成し、一つの行事を共有しながら、ふるさとの自然に親しみ、楽しく活動することを通して、花館地区の自然や文化・伝統行事等のかかわりを深め、郷土を愛する心を育てる。 すべての子どもにとって、参加しやすい学校づくり、わかりやすい授業づくり(ユニバーサルデザイン)の推進
生徒指導	自ら考え、判断し、よりよく生活しようとする児童の育成