秋田県教育委員会
最重点の教育課題

地域に根ざしたキャリア教育の充実

“ 問い を発する子ども”の育成

本県学校教育が目指すもの
豊かな人間性を育む学校教育

Ⅰ 思いやりの心を育てる
人間愛の大切さの体得
開かれた心の育成

Ⅱ 心と体を鍛える
生き抜くたくましさの育成
働くことの喜びの体得と
意義の理解

Ⅲ 基礎学力の向上を図る
自ら学ぶ意欲と態度の育成
幼児児童生徒の個性と能力
の伸長

Ⅳ 教師の力量を高める
幅広い識見と教育愛の涵養
社会の変化に即応した研修
の充実

学校教育共通実践課題
「ふるさと教育の推進」

～心の教育の充実・発展を目指して～

1 心豊かで、郷土愛に満ちた人間の育成
2 自ら学び自ら考え、課題を追究する力などの学ぶ力の育成
3 高い志と公共の精神をもち、秋田の将来を支えていく人材の育成

【教育目標】

自立への芽を はぐくむ

～考えます、助けます、動きます
えがおでチャレンジきょうわっ子～

**「考える」「助ける」「動く」ことを
地域・学校・家庭といっしょに笑顔でチャレンジし、
未来にはばたく子どもを育てます！**

【児童会テーマ】

今日もひびくあいさつ 協力してさかせよう 笑顔の花
最高の学校へみちびけ！！

南の学校教育の重点
授業で勝負
～ 子どもも教師も
目が輝いている授業 ～
1 「社会に開かれた教育課程」の実現
2 確かな学力の向上
3 豊かな心と健やかな体の育成
4 実践的指導力を高める研修の充実

大仙市教育目標
生きる力を育み、社会を支える創造力あふれる人づくり

大仙市教育大綱
1 豊かな心と健康な体を育む学校づくり
2 主体的でグローバルな学びを進める学校づくり
3 家庭 地域と一体となった開かれた学校づくり

今年度の重点
「大仙教育メソッド」による「地域活性化に寄与できる子どもの育成」を目指した中学校区単位における特色ある取組の一層の推進～「学ぶ力」を中心に～
キーワード **共・考・創・開**
共に支え合う力の育成
考え、生かす力の育成
創造的に生き抜く力の育成
開き、信頼される学校

【保護者や地域】（諸調査・アンケート等から）

・学校の営みを肯定的にとらえ、協力的な保護者が多い。
・児童の学習への協力や関心が高い。
・ＰＴＡ参観や諸行事への参加率が極めて高い。
・学校生活上の児童の不安や悩み、ストレス等を心配している。

【児童】

・ほとんどの児童が学校を好きである。
・気持ちのいいあいさつができる。
・読解力の向上を目指している。
・自分と友達の意見を比べ、考えを深めていくことを目指している。
・深まった自分の考えを、自信をもって発信する力の向上を目指している。

経営の重点 ～『笑顔でチャレンジ』を意識して ～

(1) みんなで 「考えます」 〝知〟 ～ 自分の考えをもち、比較・検討力を育てるために ～
・授業における共通実践事項の継続 ・自らの考えをもつための時間と場の保障 ・「できた」「わかった」の実感がもてる授業
・「導入一展開一終末」１時間の構成を意識した教師のコーディネート力の向上 ・ICTの効果的な活用による学びの充実

(2) みんなで 「助けます」 〝徳〟 ～ 思いやりの心を育てるために ～
・生徒指導の機能を生かした学級づくり ・日常的な全校縦割り活動を通した一人一人の居場所作り ・児童会活動の活性化
・教育目標とリンクさせた学級目標の設定 ・生き方についての考えを深める道徳教育の充実 ・個を伸ばす特別支援教育の実践

(3) みんなで 「動きます」 〝体〟 ～ 健康な体、そして責任ある行動力を育てるために ～
・「早寝・早起き・朝ごはん」の推進 ・好ましい運動習慣の形成 ・具体的な目標設定とスモールステップでの取組
・責任感をもった気持ちのよい行動の推奨 ・「やっていること」への適切な評価 ・時や場に応じた行動力

(4) 地域と共に～地域の良さを理解し、地域に貢献しようとする意識の醸成
・地域学校協働活動と学校運営協議会を核とした「ふるさと教育」 ・地域人材を活用した学習、地域素材の教材化
・地域と共に取り組む「あいさつ運動」 ・生活科・総合的な学習の時間を核とした、体験的な活動の重視 ・中学校、こども園との連携

(5) 教育の質の向上を目指して～指導力の向上・働き方に関する改善～
・児童と向き合う時間と自己研鑽の時間の確保に向けた働き方の見直し ・校務分掌の適正化と協働支援 ・一部教科担任制と補充指導
・ICTを活用した実行性のある業務改善 ・心に寄り添った悩み相談や信頼し協力し合える人間関係作り

協和小学校が目指すゴール

〈子どもにとって〉
・子どもの心が、人との関わりを通して、潤っている学校
・確かな学力をつけるための、学習環境が整っている学校
〈教職員にとって〉
・職員の持ち味を存分に発揮し、チームとして動く学校
・時代の変化に即し、適応力を発揮する学校
〈保護者・地域にとって〉
・地域とともに歩む学校づくりを保護者や地域住民といっしょに進める学校

校 是

管理職によるトップダウンや継続実施の安易な計画によらず、よりよい改善を目指して知恵と汗を結集し、共生的・互恵的相互関係を築いてその中に自らの自己有用感を見いだす。真の信頼を得るために、創意と実践のプロ集団を目指す。

チームKYOWA
「同僚性」を発揮する教師

1 人間愛、子ども愛、学校愛、地域愛に満ち溢れた教師
2 常に子どもに寄り添い、個性やよさを引き出す教師
3 絶えず研鑽（授業改善・業務）に努める教師
4 心身ともに健康で、明るく前向きな教師
5 時代の変化に即した実践を試みる教師

教育活動を支える職員研修

【研究主題】 かかわり合いながら 主体的に学びを深める子どもの育成
～自ら考え、学び合いを通して深め合う～

各教科 道徳 外国語活動 総合的な学習の時間 特別活動 生徒指導 特別支援教育 キャリア教育
学年・学級経営