

太田 to 15 園児「太田地域家庭教育ガイドライン」

すくすく のびのび おおたのこ

おおた 家庭教育 5か条

第1条 おはようと
家族みんなで
さわやかに



第4条 のびのびと
育つ
わが子の応援団



第2条 おいしいね
しっかりたべる
朝ごはん



第5条 この子も あの子も
みんなで育てる
おおたの子



第3条 たのしいね
会話がはずむ
家族の団らん



プラス 我が家の1か条 あなたの家庭の約束を
付け加えてください!



太田地域協議会 太田地域園長・校長会 太田地域PTA

太田地域の皆様へ

おおたわんぱくランド・太田東小学校・太田南小学校・太田北小学校・太田中学校の園児児童生徒数は、徐々に減少しています。そのため、地域の未来を担う子どもたちの健やかな成長を目指す、これまでの園・小・中の連携をより深め、強化していく必要があります。

昨年度、おおたわんぱくランド・太田東小学校・太田南小学校・太田北小学校・太田中学校の職員が、足並みをそろえて保育・指導・支援に当たっていくために、園・小・中の15年間を見据えた太田の子どもたちの育ちの姿について、成長段階に合わせて目指す姿を具体的にしたプランを作成、配布させていただき、広くご協力いただきました。ありがとうございました。

子どもたちの健やかな成長は、園・学校だけで完結させることは困難であり、家庭、地域の協力なくしてその達成は不可能です。また、時代の流れとともに求められるもの、身に付けるべきことも変化してまいります。加えて、今年度より太田地域の小・中学校は、大仙市内全域域に先駆けて、大仙市教育委員会より、「地域とともにある学校づくり」を一層推進すべく、学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組み、ともに子どもたちを育てる『コミュニティ・スクール (CS)』のモデル地域の指定を受け、「学校に地域の力を 学校が地域の力に」の合言葉の下、『コミュニティ・スクール (CS)』として歩み出しました。

つきましては、各家庭及び地域の皆様に、子どもたちを慈しみ、学校と地域がともに子どもたちを育てるために再度ご協力いただきたく、令和4年度改訂版プランを、太田地域全戸にお配りさせていただきます。ご家庭の中の見える場所に掲示いただき、その都度子どもたちの成長の状況を確認し、ご指導いただければ幸いです。また、子どもたちの様子について、お気付きの点があれば、いつでも園・学校に御連絡くださいますよう、よろしくお願いいたします。

令和4年6月 太田地域園長・校長会

太田の未来を担う子どもに

園・小・中 15年間で育む

健やか太田『ゆめ』プラン

令和4年 改訂版

【おおたわんぱくランド】

よく遊び 心豊かに たくましく ~すくすく・のびのび・太田っ子~

思ったことや感じたことを表現できる子どもを目指して…育ちにつながる「経験」を積み重ねていく


○目指す子どもの姿

- よく遊び
 - 健康で明るい子ども
 - 友達と仲良く元気に遊ぶ子ども
- 心豊かに
 - やさしく思いやりのある子ども
 - 発見や感動の心をもつ子ども
- たくましく
 - 物事を最後までやり通す子ども
 - 思ったことや感じたことを表現できる子ども

○地域社会との関わりを深める活動

身近にある地域の自然や文化及び人々などに関わりながら、それらに親しみ、充実した体験となるようにする

- 青空遠足 (権沢公園周辺)
- 花の苗植え
- 稲作活動 (田植え・稲刈り・脱穀・糶摺り)
- モリボの里遠足、ふるさとウォーキング (奥羽山荘周辺)
- 味噌作り



<バサツ稲 苗植え>

【太田東小学校】


こころをひらき みらいをひらく
~【元気・勇気・本気】で取り組む東っ子~

○ふるさととつながる学校

- ふるさと先生による特別授業
- 各教科等、クラブ活動
- 地域探検と紹介マップ作り
- 総合的な学習の時間、生活科

○みんなとつながる学校

- 縦割り班 (なかよしグループ) を活用した絆づくり
- 児童会テーマや学級目標に向かう集団達成型の活動
- 行事、集会、日常の施設活動、東小アイサツリー 他



<紙風船作り>

【太田南小学校】


夢に向かって 本気で チャレンジ
笑顔の花さく 南っ子

○ふるさととつながる学校

- 横沢曲がりねぎ栽培活動及び広報活動
- 紙風船製作による太田の火祭りへの参加

○みんなとつながる学校

- 集会活動による異学年交流の推進
- 園・太田分校との交流 (おもちゃフェスティバル、米づくり等)



<おもちゃフェスティバル>

【太田中学校】


うららかに たくましく
~耕し 萌えたち みのらせ さきみだる~

○地域の担い手、地域の力になる学校

- 学校及び地域花壇の維持整備活動
- 地域の職場訪問、職場体験、上級学校訪問
- 一人暮らし世帯への鉢花の贈呈
- 除雪ボランティア活動への参加

○心の居場所のある学校

- 大穂学園との『花』を絆にした交流
- 緑化コンクール、花壇コンクールへの参加



<鈴木空如展参観>

【太田北小学校】


チャレンジ!夢に向かって
~えがおはみんなのたからもの~

○ふるさととつながる学校

- 表現力・達成感・自己肯定感を育む全校音楽劇への取組
- 「国見を知り・伝える!」(先人教育)

○みんなとつながる学校

- 国見つこなかよしタイム (縦割り活動)
- 読書活動の推進図書館団体貸し出しを活用したコーナーの特設
- 2枚のしおりプロジェクト展開



<全校音楽劇>

おおたわんぱくランド
太田東小学校 太田南小学校
太田北小学校 太田中学校

【こども園における教育・保育】

①生きる力の基礎を育む…こんな子どもに

- ・豊かな経験を通して、感じたり、気付いたり、分かったり、できるようになったりする。
- ・気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。
- ・心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする。

②様々な環境を通して教育・保育を行うことを基本に

- ・子ども自らが興味をもって関わっていく環境のなかで、その時期にふさわしいワクワクするような経験を、遊びを通して積み重ねていく。

0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	就学期
保育者との関わりの中で、見る、聞く、触れるなどの経験を通して周りのものに興味をもつ	保育者に見守られ様々なものに興味をもち、関わってみようとする	周りの子どもに関心をもち始め、保育者の仲立ちと一緒に遊ぶ	自分の気持ちを表しながら、好きな遊びを楽しむ中で、保育者や友達と一緒に過ごす喜びを味わう	自分の思いを伝えたり、友達の思いを受け止めたりして、一緒に遊ぶ楽しさを味わう	互いの思いや考えを伝えながら友達関係を深め、共通の目的をもち、工夫したり協力したりする楽しさを味わう	就学への自覚と自信をもち、意欲的に生活する

【小学校・中学校で育てたい姿】

	学ぶ力	こころと健康	からだと健康	ゆめと生き方
目指す姿	しっかり聴き、自分の考えを発言し、進んで学習に参加する。	元気なあいさつや返事ができ、約束を守ってみんなと仲良く活動する。	生活リズムを整えて、明るく元気に、毎日を活発に過ごす。	様々な人と関わり合いながら、ふるさと太田の魅力を見付ける。
基礎期Ⅰ（小学校1～2年）	○相手を見てしっかりと話を聴く。 ○自分の考えを、場に合わせた声の大きさと丁寧な言葉で伝える。 ○友達の考えのよい点に気付く。 ○問われたことや指示されたことを丁寧に書く。 ●毎日20分以上家庭学習をし、内容を家の人と確認する。	○元気にあいさつや返事をする。 ○身近にいる人に温かく、親切に接する。 ○学校の約束を守り、誰とも仲良くする。 ○家族に協力してもらいながら、身だしなみを整えたり整理整頓したりする。 ●乱暴な言葉遣いや相手を傷つけることは言わない。	○交通安全に気を付けて登下校する。 ○元気に、遊んだり運動したりする。 ○うがい・手洗いを習慣付ける。 ○好きでないものでも少しずつ食べようと努力する。 ○歯磨きの習慣を徹底する。 ●「早寝・早起き・朝ご飯」を意識した生活を心掛ける。	○友達のよいところを認め、協力して生活したり遊んだりする。 ○自分の好きなところを見つけ、のびのびと活動する。 ○係や当番の活動について知り、自分の仕事に取り組む。 ○縦割り班のメンバーと仲良く活動する。 ○園児・地域の人と交流する。 ●園との交流活動、縦割りグループに積極的に参加する。
基礎期Ⅱ（小学校3～4年）	○相手の話に反応しながら、話の意図をつかんで聴く。 ○自分の考えを、整理して分かりやすく伝える。 ○考えを比較しながら話し合う。 ○大切だと思うことを、選んだり整理したりしながら書く。 ●漢字や計算など基礎的な内容や授業の復習をしながら、40分以上毎日家庭学習をする。	○礼儀正しく、進んであいさつする。 ○友達を思いやり、優しい言葉遣いで親切に接する。 ○低学年を助け、決まったことに協力して取り組む。 ○清潔を心掛け、自分で身だしなみを整えたり整理整頓したりする。 ●友達を大切にし、楽しく、安心して学校生活を送れるようにする。	○交通安全に気を付けて登下校する。 ○日常的に運動に取り組む。 ○テレビやゲームは決められたルールを守る。 ○時間を意識したリズムある生活習慣を身に付ける。 ○好きでないものでも食べようと努力する。 ○うがい・手洗いの習慣を徹底する。 ●「早寝・早起き・朝ご飯」を習慣化させる。	○友達と協力して活動し、関わりを深める。 ○自分のよさや友達のよさを認め、仲良く活動する。 ○係や当番の活動を自分たちで工夫しながら進める。 ○縦割り班で、低学年の面倒をみながら活動する。 ○ふるさと太田にも、いろいろな職業や生き方があることを知り、夢や希望をもつ。 ●当番、係活動、縦割り活動に積極的に参加する。

	学ぶ力	こころと健康	からだと健康	ゆめと生き方
目指す姿	主体的に学びに向かい、自分の言葉で考え、表現する。	集団の中での役割を自覚し、互いのよさを認め合い、協力して活動する。	規則正しい生活習慣を身に付け、心身ともに健康な毎日を過ごす。	様々な人と関わり合いながら、将来への志とふるさと太田を愛する心をもつ。
接続期（小学校5～中学校1年）	○相手と自分の考えを比較しながら、共通点や相違点、疑問点を明確にして聴く。 ○聴き手の表情や反応を確かめながら、相手と比較した自分の考えを積極的に伝える。 ○友達との学び合い、練習合いの中で考えを広げる。 ○要点を整理し、自分の考えを加えながら書く。 ●授業の要点のまとめと問題練習をバランスよく、60～90分毎日家庭学習をする。	○集団のルールやマナーを守り、時と場に応じた礼儀正しい言動をとる。 ○相手の立場に立って考えたり行動したりする。 ○学校生活向上のために協力し、助け合って活動する。 ○身だしなみや整理整頓に気を配るとともに、公共物を大切に扱う。 ●互いに認め合って、みんなが楽しい学校生活を送る。	○下級生にも気を配り、安全な登下校をする。 ○めあてをもって、スポ少・部活動・体力づくりに取り組む。 ○生き生きとした生活を送られるよう、望ましい生活習慣を確立する。 ○健康調査結果や助言に基づいて健康管理をする。 ●「早寝・早起き・朝ご飯」を徹底する。 ●小中合同ノーメディアデーを実施する。 ●体力づくりに積極的に挑戦する。	○自分や相手の個性や長所を認め合いながら自分らしさを発揮する。 ○自分の適性に気付き、それを伸ばそうとする。 ○体験・交流活動を通し、ふるさとへの愛着と誇りをもつとともに、自分の将来について考える。 ○将来の夢や希望を実現するために今すべきことを考え努力する。 ●事前交流を踏まえた3小合同宿泊体験学習及び修学旅行。 ●地域行事、花壇活動、福祉体験、職場訪問被災地交流。 ●キャリア講演会。
目指す姿	望ましい学習習慣の下、他と関わり、他から学びながら自ら確かな学力を身に付ける。	社会の一員としての自覚とルールやマナーへの意識を高め、思いやりある自律した言動がとれる。	望ましい生活習慣の下、心身ともに健康で活気にあふれる生活を送る。	様々な人との関わりを深め、ふるさと太田への貢献と自己実現に向けて努力する。
発展期（中学校2～3年）	○相手の考えのよさに共感を示し、対応を考えながら聴く。 ○自分の考えを、筋道を立てて分かりやすく話す。 ○友達との学び合い、練習合いの中で考えを深めるとともに、友達に学び、自分の学び方を修正・改善する。 ○次の学習に生きるように工夫して書く。 ●問題練習を中心に、進路実現を目指し、自らを伸ばす家庭学習を毎日90分以上する。	○社会のルールやマナーの意義や大切さを理解した言動をとる。 ○互いの立場や考え方を尊重し合いながら、裏表のなく助け合える関係を築く。 ○リーダーとしての責任や役割を自覚して、思いやりの気持ちをもって活動する。 ○社会で通用する身だしなみや整理整頓、公共物の取り扱いをする。 ●自ら律し、相手を尊重した言動をとる。 ●互いに認め合い、高め合おうとする学校生活を送る。	○先輩の手本となる交通ルールを守った登下校をする。 ○健康で安全な生活や体力づくりに自主的に取り組む。 ○学習と部活動の両立を図るための時間を有効に活用する生活習慣を身に付ける。 ○活力ある健康な生活を送るための健康管理に自ら留意する。 ●「早寝・早起き・朝ご飯」を定着する。 ●SNSルールを徹底する。 ●体力づくりに積極的に挑戦する。 ●食育を推進する。	○様々な体験・交流活動を通し、郷土に誇りを持ちふるさとの一員として地域のために積極的に行動する。 ○職場訪問や職場体験等を通して、望ましい勤労観・職業観をもつ。 ○自己理解を深め、個性や能力を生かせる進路を自己決定する。 ○進路実現のために具体的な進路計画を立て、継続的に取り組む。 ●地域行事、花壇活動、福祉体験、職場体験被災地交流、修学旅行。 ●上級学校訪問、高校体験入学。 ●キャリア講演会。