



校訓 強く伸びよ 夢も育てよ 清水っ子

学校教育目標

豊かな心 まっすぐ伸びる 清水っ子
~明るく かしこく たくましく~

育成を目指す資質・能力

- 豊かな心
主体的・対話的に協働して探究する力
たくましく生きる力
地域を愛し、貢献しようとする力

目指す学校像

- 子どもや家庭・地域に信頼され、子どもたちの心と夢を育む学校
温かさや信頼関係に支えられ、笑顔に満ちた活気ある学校
学ぶ楽しさや喜びのある学校
家庭や地域と一体となって子どもを育てる学校

目指す子どもの姿

- 自分の夢に向かってどんどんチャレンジし続け、できると信じ、ぐんぐん伸びていく喜びを実感できる子ども
思いやりを大切に、明るい気持ちで生活する子ども
自ら学び、よく考え、高め合う子ども
命を大切に、心身共に健康でたくましい子ども

県:学校教育の指針

豊かな人間性を育む学校教育

南:南の学校教育の重点

『社会に開かれた教育課程』の実現、「確かな学力の向上」「豊かな心と健やかな体の育成」「実践的指導力を高める研修の充実」

市:南の学校教育の重点

生きる力を育み、社会を支える創造力ある人づくり
~共(ともに)創(つくる)考(かんがえる)開(ひらく)~

Table with 3 columns: 子どものよさ, 育てたい力, 地域のよさ. Lists various skills and attributes for students, teachers, and the community.

今年度の重点

【合い言葉】夢に向かって つづけよう!どんチャレ きっとできる!ぐんのび

【具体的な戦略(□) 取組(・)】

- 目指す学校の姿や子どもの姿、教師の姿の共有と頑張りの過程や成長の価値付け
「どんチャレ日記」の継続や教師のしかけにより今年度の合い言葉を意識付ける
「教師、子ども自身、子ども同士」の価値付け3点セットを重視する
うまくいったら続ける、少し高い目標を設定しチャレンジする、うまくいかなかったらやり方を変えて再チャレンジする
「生徒指導の実施上の4視点」を全教育活動に位置付ける
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
共通実践事項に基づき、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通じた「探究型授業」を構築する
思いやりの心を育む教育活動の充実
教師が子どものロールモデルとなるあいさつや言葉遣いをする
特別活動を中心し、心豊かな心情を培う体験活動を充実させる
ふるさと教育、キャリア教育の推進
学校報やホームページ、授業参観等で、活動のねらいや成果(子どもの姿)を発信する

何ができるようになるか

- 主体的・対話的に他者と協働して課題解決に取り組み、生きて働く基礎的・基本的な知識や技能を身に付けることができる
身に付けた知識や技能を活用し、自分の考えや思いを分かりやすく表現したり考えを広げたり深めたりすることができる
粘り強くチャレンジを続けることができる
地域活性化に貢献する方法を考え、実践することができる

何が身に付いたか

- 多様な価値観
課題解決力
粘り強く柔軟な対応力
地域への理解と貢献意欲

何を学ぶか:教育課程の編成

- 基礎的・基本的な学習内容、見方・考え方
新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた学習内容
地域学習や系統性を核に組織的計画的に配列した学習内容



どのように学ぶか:教育課程の実施

- 「交流タイム」を工夫した探究型授業の実践
生徒指導の視点を踏まえた学習活動
共通実践事項を取り入れた学習活動
これまでの実践とICTを効果的に組み合わせた個別最適な学び、協働的な学びの実践

実践するために何が必要か

- 全教師で取り組む授業改善
学校評価を生かした教育課程と業務の改善(PDCA)
家庭や地域、学校間、関係機関等との連携・協働
安心・安全を守る「チームづくり、諸課題の未然防止と早期対応、施設設備の点検、防災訓練、交通安全指導」

目指す教師の姿

- 笑顔で明るく子どもに寄り添い、一人一人の可能性を伸ばす教師
教育愛と使命感をもって、子どもの姿や地域から学び続ける教師
教育目標の実現と自身の資質向上を目指して絶えず研修に励み、働き甲斐を感じながら実践的指導力を高める教師
※支援を要する児童への支援(教育的ニーズの把握と個に応じた指導、情報共有と校内体制の整備)