

## 【大仙教育メソッド：太田中学校区】

小・中連携 特色ある連携に係る取組	地域との連携（公民館等） 特色ある連携に係る取組
<p><b>Ⅲ：活かす力（社会に関わろうとする態度や行動力の育成）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小・中・高が連携した岩手県大槌学園との交流活動</li> <li>○花壇を中心とした地域の環境整備活動や地域行事への協力</li> </ul>	<p><b>Ⅲ：活かす力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○被災地交流支援事業の活用</li> <li>○地域行事への参画               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「太田の火まつり」の紙風船上げ</li> <li>・「太田花いっぱいコンクール」</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ⅱ：学ぶ力（協働的問題解決力等の育成）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「主体的・対話的で深い学び」による授業改善及びE S Dの視点に立った体験活動についての小・中共同研究と系統的な実践</li> <li>○基礎・基本的な学習内容の確実な定着を図るための「太田型家庭学習の手引き」改訂</li> </ul>	<p><b>Ⅱ：学ぶ力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「太田キッズ学びい教室」への参加</li> <li>○太田地域文化講演会への参加</li> </ul>
<p><b>Ⅰ：基礎となる力（市民性の育成とよい生活習慣の定着）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小・中合同のあいさつ運動</li> <li>○小・中が連携した春と秋の交通安全運動</li> <li>○中学生による小学校花壇整備への協力</li> <li>○児童生徒の生活習慣に関する実態調査</li> </ul>	<p><b>Ⅰ：基礎となる力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○危険箇所の合同点検</li> <li>○太田地区花壇整備事業</li> <li>○地域の環境保全活動への参加</li> <li>○合同陸上記録会への協力</li> </ul>

### 【太田中学校】

互いを認め合い 広い視野で考え  
地域から行動する生徒の育成

- キャリア教育の視点に立った多様な教育活動の展開
  - ・地域の事業所での職場体験
  - ・上級学校訪問
  - ・地域に学び地域を考えるボランティア活動
- 豊かな人間性の育成に係る活動
  - ・学校関係緑化コンクール（学校環境緑化の部）への参加
  - ・大槌学園との交流



<大槌学園訪問より>

### 【太田東小学校】

こころをひらき みらいをひらく

- ふるさととつながる
  - ・ふるさと先生の特別授業（教科、総合、クラブ活動他）
  - ・地域探検と紹介マップづくり（総合、生活）
- 学びとつながる
  - ・東小スタンダードによる学習のUD化
  - ・魅力ある外国語活動の展開
- みんなとつながる
  - ・縦割り班を活用した絆づくり
  - ・児童会テーマ、学級目標を据えた、集団達成型の活動



<東小アイサツリー>

### 【太田南小学校】

夢大きく 楽しく本気で 花をさかそう  
～あいさつ・拍手・歌声で輝く南っ子～

- コラボ・スクール構想による人材育成
  - ・家庭・地域と連携
  - ・各機関と連携
  - ・学校・校種間連携
  - ・専門家と連携
- 確かな学びの充実
  - ・「話す・聞く」の系統的指導
  - ・家庭学習の習慣化
- 交流活動の充実
  - ・縦割り班での集会活動（公の場での発表・表現）
  - ・学習の成果を地域に発信



<高校生との野菜植え>

### 【太田北小学校】

チャレンジ! 夢に向かって～えがおは みんなの たからもの～

- 全校音楽劇
  - ・達成感を味わい自己肯定感を育み、地域を元気にする活動
- 学びの充実
  - ・学び合いを工夫し自分の考えを話せる子どもの育成
- 地域と共に
  - ・地域の人々、地域の素材を活用した体験活動の展開



<音楽劇13年目>