

# 【大仙教育メソッド：太田中学校区】

## 校種間連携 特色ある連携に係る取組

## 地域との連携 特色ある連携に係る取組

### Ⅲ：活かす力

- 『花』づくりを核とした学校と地域の連携と交流活動、地域行事への積極的参加
  - ・地域花壇 ・太田花壇フェア ・鉢花贈呈 ・太田の火まつりでの紙風船上げ
  - ・大槌学園への『花のプランター』贈呈による交流と絆づくりの継続
- まち探検・地域探訪・職場訪問・職場体験の実施と学びの発表
- 地域への発信力の強化
  - ・ホームページ ・学校報 ・CS通信 ・学校祭 ・学習発表会 ・ふるさとマップ 等

### Ⅱ：学ぶ力

- ICTを活用した学びの充実
  - ・GIGAスクールスタートを活用した多様な学び
- 小学校の要請に応じた中学校教員の乗り入れ授業
- 授業における「太田モデル」と「太田型家庭学習の手引き」を活用した学力向上への取組
- 中学生による小学生への読み聞かせ活動

### Ⅰ：基礎となる力

- 園・小・中・高の活動連携による社会性の醸成
- 合同による体験活動の推進と充実
- 発達段階に合わせたアウトメディア・チャレンジの定期的共同実施
- 15年間で培う力を示した太田プランの作成

### Ⅱ：学ぶ力

- 長期休業中の高校生や学識者による小中生の学習教室への参加
- 公民館と連携した地域学習の推進

### Ⅰ：基礎となる力

- 地域学校協働本部及びコミュニティ・スクール（CS）の運営と活動の活性化
- 「地域家庭教育ガイドライン」の共通実践
- 地域ボランティア活動への参加

#### 【太田中学校】

学び合い 認め合い 生き生きと  
～生徒も教師も居場所のある学校～

- 学校に地域の力を
  - ・学校及び地域花壇の維持整備活動
  - ・地域の職場訪問、職場体験、上級学校訪問
  - ・紙風船制作活動
- 学校が地域の力に
  - ・大槌学園との『花』を絆にした交流
  - ・一人暮らし世帯への鉢花の贈呈
  - ・除雪ボランティア活動
  - ・緑化コンクール、地域花壇作業への参加



<紙風船作り>

#### 【太田東小学校】

こころをひらき みらいをひらく  
～【元気・勇気・本気】で取り組む東っ子～

- 学校に地域の力を
  - ・ふるさと先生による特別授業
  - ・各教科等、クラブ活動、読み聞かせ
  - ・地域探検と紹介マップ作り
  - ・生活科、総合的な学習の時間
  - ・「なかよし田んぼ」学習
- 学校が地域の力に
  - ・地域行事への参加
  - ・紙風船作り、火まつり等
  - ・地域花壇の活動への参加
  - ・施設等へ収穫米の寄贈



<なかよし田んぼ>

#### 【太田南小学校】

夢に向かって 本気で チャレンジ  
笑顔の花さく 南っ子

- 学校に地域の力を
  - ・横沢曲がりねぎ栽培活動及び広報活動
  - ・学校花だんの植栽活動
- 学校が地域の力に
  - ・地域の伝統文化にふれ地域を思う体験（横沢ささら、民謡等）
  - ・紙風船製作による太田の火祭りへの参加



<横沢ささらの演舞鑑賞>

#### 【太田北小学校】

チャレンジ！ 夢に向かって  
～地域と共に 笑顔の「国見の子」の育成～

- 学校に地域の力を
  - ・「国見を知り・伝える！」（先人教育）
  - ・国見ささら体験、全校米づくり体験
  - ・ふれあいほっとルーム「虹」による読み聞かせ
- 学校が地域の力に
  - ・表現力、達成感、自己肯定感を育む全校音楽劇の地域への発信
  - ・地域行事への参加
  - ・紙風船作り、火まつり等
  - ・地域花壇活動への参加



<全校音楽劇>