

第1学年梅組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 友達となかよく関わり、やさしく声をかけ合える学級
- よく聞き、よく考え、自分の思いや考えをのびのびと表現できる学級
- 目標に向かって、一生懸命がんばろうとする学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|-------|---|---|--|
| やさしく | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>友達によさに目を向け、認め合うことができるようにする。</u> ○ 友達を思いやり、優しい言葉で会話ができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常的に「ふわふわ言葉」を奨励し、温かい学級づくりに努める。 ・ <u>自分も友達も大切にできるように、道徳や学級活動などで、自分や友達によさに気付かせる機会を多く設定する。</u> ・ 当番活動や係活動などを通して友達と協力する楽しさが味わえるように、活動の仕方や関わり方を支援する。 |
| かしこく | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>話し手を見てしっかり聞いたり、語尾まではっきり話したりできるようにする。</u> ○ 意欲をもって課題に取り組み、「分かる」「できる」喜びを実感できるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 話の内容を分かろうとして聞くことができるように、<u>話す人の方を見て終わりまでしっかり聞くように指導し、習慣化を図る。</u> ・ 楽しく学び合うことができるように発表の場を多くし、<u>自分の考えを話そうとする態度を賞揚したり、話型を指導したりする。</u> ・ 基本的基礎的な力を定着させるために、読書、音読、ドリル学習などの反復学習を大切にする。 |
| たくましく | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>課題に具体的に取り組み、最後までがんばることができるようにする。</u> ○ 進んで体を動かし、安全に気を付け、健康に過ごすことができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ゴールの姿をイメージできるようにして意欲を喚起し、<u>がんばる過程を捉えて励ましたり賞賛したりして、達成の喜びを実感できるように支援する。</u> ・ パワーアップタイムや外遊びを奨励するとともに、手洗い、うがい等の指導、及び食事の大切さの丁寧な指導を継続していく。 |
| 地域と共に | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の人々や場所に親しみや愛着をもつことができるようにする。 ○ 学校や家庭、地域において、<u>自分から進んであいさつができるようにする。</u> | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生活科や道徳の学習を中心に、地域の人々の思いや願いに気付いたり考えたりする機会を設定する。 ・ <u>自分から進んであいさつすることのよさや意義を意識づけ、気持ちのよいあいさつの励行を賞揚する。</u> |

第2学年梅組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 相手を思いやり、やさしく声をかけ合える学級
- よく聞き、よく考え、自分の思いや考えをのびのびと表現できる学級
- いろいろなことにチャレンジし、目標に向かって最後までがんばろうとする学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|-------|---|---|--|
| やさしく | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>友達のよさを見付け、認め合うことができるようにする。</u> ○ 友達を思いやり、やさしい声かけができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常的に友達のよいところを紹介し合う場を設定し、温かい学級づくりに努める。 ・ <u>自分も友達も大切にできるように、道徳や学級活動などで、自分や友達のよさに気付かせる機会を多く設定する。</u> ・ 当番活動や係活動などを通して、友達と協力する楽しさや誰かの役に立つ喜びが味わえるように支援する。 |
| かしく | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>話し手を見てしっかり聴き、課題に沿って考えることができるようにする。</u> ○ 意欲をもって課題に取り組み、「分かる」「できる」喜びを実感できるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達の考えが理解できるように、話す人の方を見て最後までしっかり聞くよう支援する。 ・ 学び合う楽しさが味わえるように、発表の場を多くし、<u>自分の考えを話そうとする態度を賞揚したり、話型を指導したりする。</u> ・ 基本的基礎的な力を定着させるために、音読の仕方やドリル学習などでの学び方を大切にし、読書の機会を多く設定する。 |
| たくましく | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>課題に具体的に取り組み、最後までがんばることができるようにする。</u> ○ 進んで体を動かし、安全に気をつけ、健康に過ごすことができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ゴールの姿をイメージできるようにして意欲を喚起し、<u>がんばる過程を捉えて励ましたり賞賛したりして、達成の喜びを実感できるように支援する。</u> ・ パワーアップタイムや外遊びを奨励するとともに、手洗い、うがい等の指導、及び食事の大切さの丁寧な指導を継続していく。 |
| 地域と共に | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>地域の人々や場所に親しみや愛着をもつことができるようにする。</u> ○ 学校や家庭、地域において、自分から進んであいさつができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校行事や生活科、道徳を中心に、<u>家族や地域のよさに気付いたり考えたりする機会を設定する。</u> ・ 自分から進んであいさつすることのよさや意義を意識づけ、気持ちのよいあいさつの励行を賞揚する。 |

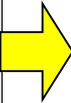
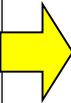
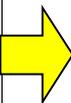
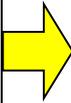
第3学年梅組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 自分や友達のをさを認め合い、あたたかい気持ちで関わり合うことができる学級
- 進んで考え、友達と考えを交流し合い、学びを深め合うことができる学級
- いろいろなことに挑戦し、最後までがんばることができる学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|--|---|---|---|
| <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px;">やさしく</div> |  | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○相手の立場に寄り添って考え、あたたかい気持ちで接することができるようにする。 ○自分や友達のをさに気づき、認め合うことができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的に、相手を思いやる言葉や行動を奨励し、<u>温かい学級づくりに努める。</u> ・自分も友達も大切にできるように、道徳や学級活動などで、自分や友達のをさに気付かせる機会を設定する。 ・当番活動や係活動などを通して、集団意識と共に自己有用感を高めさせる。 |
| <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px;">かしく</div> |  | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○話し手を見てしっかり聴いたり、最後まではっきり話したりできるようにする。 ○学習の基礎・基本を身に付けることができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の話最後までしっかり聞き、お互いの考えを認め合えるようにする。 ・学び合う楽しさが味わえるように発表の場を多くし、自分の考えを話そうとする態度を賞揚したり、話型を指導したりする。 ・スキルタイム、家庭学習等を活用し、基礎的な内容の定着を図る。 |
| <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px;">たくましく</div> |  | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題に具体的に取り組み、最後までがんばることができるようにする。 ○健康や安全に気を付けて生活することができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が成功体験をもてるようにスモールステップで活動する。 ・様々な活動に粘り強く取り組むことができるよう、<u>努力の過程を的確に捉えて称揚する。</u> ・パワーアップタイムや外遊びで体を動かすことのをさや、手洗い・うがい等の健康を守る習慣の大切さを継続して指導する。 |
| <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px;">地域と共に</div> |  | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校や家庭、地域において、自分から進んであいさつができるようにする。 ○地域の一員として、進んで地域に関わることができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んであいさつすることのをさや意義を意識付けられるように、<u>日常的に気持ちのよいあいさつを称揚したり、言葉がけをしたりする。</u> ・総合的な学習の時間や社会科の学習を中心に、地域素材の活用を充実させることによって、地域に関心と愛着を持てるようにする。 |

第4学年梅組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 自分や友達のをさを認め、温かい気持ちで協力し合おうとする学級
- 進んで考え、友達と考えを交流し合い、学びを深め合おうとする学級
- チャレンジし、最後まであきらめずに取り組もうとする学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|-------|---|--|---|
| やわらかく | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○<u>自分や友達のをさを認め、温かい気持ちで協力することができるようにする。</u> ○相手の立場に立って考え、行動できるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的に思いやりのある共感的な言動を奨励し、温かい学級の雰囲気作りに努める ・<u>道徳や特別活動、学校行事を中心に、自己有用感を高めると共に、友達のをさを認め、個性を尊重する機会を多く設定する。</u> ・相手や場に応じた言動について機会を捉えて考え、実践させる。 |
| かっぴんく | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習の基礎・基本を身に付けるようにする。 ○<u>自分の考えを表現し、友達と考えを交流し合いながら、学びを深めることができるようにする。</u> | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導やスキルタイム、家庭学習等を活用し、基礎的な内容の定着を図る。 ・主体的に学ぶ楽しさや、<u>学び合いによって考えが深めることのをさを実感できるように、単元構成や授業展開を工夫する。また、ふり返りを活用し、つぎの学びへつなげるようにする。</u> |
| たくましく | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○<u>自分のめあてや課題に向かって、最後まであきらめずに努力できるようにする。</u> ○自分の健康に関心をもち、健康で安全な生活をしようとする態度を養う。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>自分の課題を意識させ、諸活動にスモールステップで取り組ませ達成感を味わわせると共に、その過程を大切に賞賛・奨励する。</u> ・パワーアップタイムや外遊びなどで体を動かすことのをさや、早寝早起き朝ご飯、手洗いうがい等健康を守る習慣の大切さを指導する。 |
| 地域と共に | → | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○<u>気持ちのよいあいさつができるようにする。</u> ○地域の一員として進んで地域に関わることができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら進んであいさつができるように、<u>あいさつのをさや意義を意識付け、継続的に指導する。</u> ・総合的な学習の時間を中心に地域素材を積極的に活用して地域への関心を高め、地域と自分の関わりについて考えさせる機会を多く設定する。 |

4年竹組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 自分や友達によさに気づき、共に伸びていこうとする学級
- よく聞き、よく考え、自分の思いや考えをはっきり表現しようとする学級
- 心身ともにたくましく、苦手なことにもあきらめずに挑戦しようとする学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| や せ つ く | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分や友達によさに気づき、協力できるようにする。 ○相手の立場に立って考え、行動できるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間意識や自己有用感が高まるように、自分や友達によさに目を向け、認める場を意図的に設定する。 ・周囲に目を向けさせ、相手や場に応じた温かい言動の在り方について機会を捉えて考え、実践させる。 |
| か し つ く | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学ぶことの楽しさを知り、<u>進んで学習に取り組むことができるようにする。</u> ○自分の考えを表現し、友達の考えを聴き、学びを深めることができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個別・交流学习の活動内容を吟味し、児童の持ち味を生かしながら多様な活動を体験させる。 ・聞き方・話し方・書き方を身につけさせるために、実態に合わせて学習内容を精選する。 ・自分の考えを伸び伸びと表現できるように、目的意識を明確にしながら、考えを話したり、書いたりする場を設定する。 ・話す人の方を見て、話を終わりまでしっかり聞き、お互いを認め合えるようにする。 |
| た く ま し く | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○苦手なことや困難なことに<u>立ち向かい、前向きに取り組むことができるようにする。</u> ○自分の気持ちを抑えて、ルールやきまりを優先させることができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の課題を意識させ、諸活動にスモールステップで取り組ませ達成感を味わせると共に、その過程を大切にして称賛・奨励する。 ・意欲を持続させるために、めあての振り返りを行い、努力の過程を認めたり、助言を与えて励ましたりする。 ・集団生活におけるルールの意味や必要性が理解できるように指導する。 |
| 地 域 と 共 に | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○気持ちのよいあいさつができるようにする。 ○地域の一員として進んで地域に関わることができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手意識をもたせ、気持ちのこもったあいさつが自然にできるよう継続的に指導する。 ・総合的な学習の時間や社会科の学習を中心に地域素材を活用し、地域に関心をもたせる。 ・地域の人との関わりや行事への参加を積極的に促す。 |

第5学年梅組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 自分や友達のをさを認め、温かい気持ちで関わろうとする学級
- 自ら進んで考え、表現し、互いに学び合おうとする学級
- 心身ともにたくましく、最後まであきらめずに取り組もうとする学級

(2) だからこんな目標で

| | | |
|------|--|---|
| やわしく | 具体的な目標 | 目標達成のための手立て |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○自分や友達のをさに気づき、あたたかい気持ちで接するようにする。 ○相手の立場に立って考え、行動できるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常的に思いやりのある共感的な言動を奨励し、あたたかい学級の雰囲気作りに努める ・<u>道徳や特別活動を中心に、自己有用感を高め、友達の個性や協力することのをさを味わう機会を多く設定する。</u> ・相手や場に応じた温かい言動の在り方について機会を捉えて考え、実践させる。 |

| | | |
|------|---|---|
| かしこく | 具体的な目標 | 目標達成のための手立て |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○学習の基礎・基本を身に付けるようにする。 ○自分の考えを表現し、<u>学びを深めることができるようにする。</u> | <ul style="list-style-type: none"> ・スキルタイムや家庭学習等を活用し、基礎的な内容の定着を図る。 ・<u>主体的に学ぶ楽しさや、学び合いによって考えが深めることのをさを実感できるように、単元構成や授業展開を工夫する。</u> ・目的意識を明確にしなが、表現し合うよさを実感できる場を多く設定する。 |

| | | |
|-------|---|--|
| たくましく | 具体的な目標 | 目標達成のための手立て |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○自分の課題に立ち向かい、<u>最後まであきらめずに努力できるようにする。</u> ○健康や安全に気を付けて生活することができるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・<u>めあてを達成することの喜びを実感できるように、適切な支援を行いながら諸活動にスモールステップで取り組ませる。</u> ・様々な活動に粘り強く取り組むことができるように、自分の課題を意識させたり、努力の過程を的確に捉えて賞賛したりする。 ・パワーアップタイムや体を動かす遊びを賞揚し、健康を守る習慣の大切さを継続指導する。 |

| | | |
|-------|---|--|
| 地域と共に | 具体的な目標 | 目標達成のための手立て |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○気持ちのよいあいさつができるようにする。 ○地域の一員として進んで地域に関わることができるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自ら進んであいさつができるように、あいさつのできさや意義を意識づけ、継続的に指導する。 ・総合的な学習の時間や社会科の学習を中心に<u>地域素材を活用し、地域に関心をもたせる。</u> |

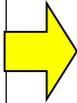
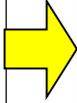
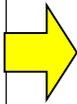
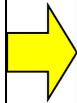
第6学年梅組学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 思いやりの心もち、助け合おうとする学級
- 自分やお互いの意見を大切にして、学び合おうとする学級
- 心身共にたくましく、目標に向かって最後まで取り組む学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| やわしく |  | 具体的な目標 <ul style="list-style-type: none"> ○自分や友達のよさを認め、協力できるようにする。 ○相手の立場に立って考え、行動できるようにする。 | 目標達成のための手立て <ul style="list-style-type: none"> ・<u>道徳や特別活動、学校行事の活動を中心に、自己有用感を高めると共に、友達のよさを認め個性を尊重する機会を多く設定する。</u> ・相手や場に応じた言動について機会を捉えて考え、実践させる。 |
| かしこく |  | 具体的な目標 <ul style="list-style-type: none"> ○学習の基礎・基本を身に付けるようにする。 ○自分の考えを伝え、友達の考えを聞き、<u>学びを深めることができるようにする。</u> | 目標達成のための手立て <ul style="list-style-type: none"> ・少人数指導やスキルタイム、ドリル、家庭学習等を活用し、基礎的な内容の定着を図る。 ・<u>自分の考えを表現したり友達の考えと比べたりする場を多く設定し、学び合うことのよさを実感させる。またふり返りを活用し、つぎの学びにつなげるようにする。</u> |
| たくましく |  | 具体的な目標 <ul style="list-style-type: none"> ○自分の健康に関心もち、健康で安全な生活をしようとする態度を養う。 ○めあてや課題に向かって、<u>最後まで努力できるようにする。</u> | 目標達成のための手立て <ul style="list-style-type: none"> ・パワーアップタイムや外遊びなどで体を動かすことのよさや、早寝早起き朝ご飯、手洗いうがい等健康を守る習慣の大切さを指導する。 ・<u>自分の課題を意識させ、諸活動にスモールステップで取り組ませ達成感を味わわせると共に、その過程を大切にして賞賛・奨励する。</u> |
| 地域と共に |  | 具体的な目標 <ul style="list-style-type: none"> ○気持ちのよいあいさつができるようにする。 ○<u>地域の一員として進んで地域に関わることができるようにする。</u> | 目標達成のための手立て <ul style="list-style-type: none"> ・相手意識をもたせ、いつでもどこでも誰にでも心のこもったあいさつができるよう継続的に指導する。 ・<u>総合的な学習の時間を中心に地域素材を積極的に活用して地域への関心を高め、地域と自分の関わりについて考えさせる機会を多く設定する。</u> |

松組（知的障がい）学級経営案

担任

(1) こんな学級に

- 自分や友達によさに気付き、温かい気持ちで接しようとする学級
- 学ぶことの楽しさを知り、進んで学習に取り組もうとする学級
- めあてに向かって、最後まであきらめずに取り組もうとする学級

(2) だからこんな目標で

| | | | |
|-------|---|--|---|
| やわこく | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達と協力して活動することができるようにする。 ○友達を思いやり、あたたかい気持ちで接することができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して活動することの楽しさや役に立つ喜びが実感できるように、<u>活動前の不安を解消したり活動への取組に助言したりする。</u> ・児童自身が望ましい行動に気付くことができるように、あったか言葉や「ありがとう」「ごめんなさい」が言えたとき即時に称揚する。 ・がんばろうとしている児童の姿勢をみんなからも認めてもらえるよう、家庭や交流学級と連携を密にしている。 |
| かしこく | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学ぶことの楽しさを知り、<u>進んで学習に取り組む</u>ことができるようにする。 ○よく聞き、最後まできはきと話すことができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>学習内容を精選</u>して取り寄せ、スモールステップで達成できたことを確認し、自信をもたせる。 ・学習に対する意欲が継続できるように、学びに見通しをもたせたり、教材を工夫したりする。 ・大切なことを聞き逃さないよう話す人の方を見て口を挟まずに聞くよう繰り返し聞き方を指導する。また、最後まで話すことができるように思いを汲み取りながら言葉を紡いだり話型を示したりして話し方を指導する。 |
| たくましく | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○めあてに向かって、<u>最後まであきらめずに取り組む</u>ことができるようにする。 ○進んで体を動かし、安全に気をつけて、健康に過ごすことができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘り強くめあてに向かうことができるように、スモールステップで活動に取り寄せ、成就感を積み重ねることで次への意欲を高める。 ・意欲を持続させるために、めあての振り返りを細かにやり、努力の過程を認めたり、助言を与えて励ましたりする。 ・体を動かす遊びや運動を奨励するとともに、手洗い・うがいを繰り返し指導する。また、排便の手伝いが必要な時に手助けを求めるようトイレの使い方とともに繰り返し指導する。 |
| 地域と共に | ➔ | <p style="text-align: center;">具体的な目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校だけでなく、家庭や地域においても、<u>進んで明るいあいさつや気持ちのよい受け答え</u>ができるようにする。 | <p style="text-align: center;">目標達成のための手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・<u>あいさつのよさや意義</u>について考える機会を設けて、学校外でも心のこもったあいさつができるよう継続的に指導する。 ・家族や地域の方々の思いに気付かせたり、地域について関心を高めたりできるように学習の中で地域の話を取り上げる。 |