

# 令和6年度 学校評価

	④	③	②	①
生徒	はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
保護者	大変よい	概ね良い	やや不十分	不十分
職員	大変よい	概ね良い	やや不十分	不十分

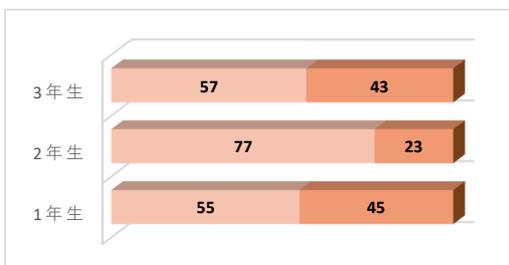
□の値は、回答の平均値です。

## 1 SDGsの達成に向けたESDの実践による「生きる力」の育成

### 生徒 質問 1

3.65

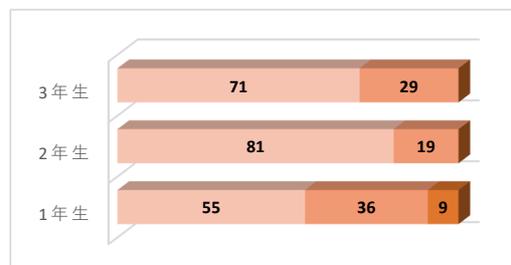
SDGsの達成に向けた学習(以下SDGs学習)では、まわりの人(先輩、後輩、地域の方)と協力しながら活動することができましたか。



### 生徒 質問 2

3.66

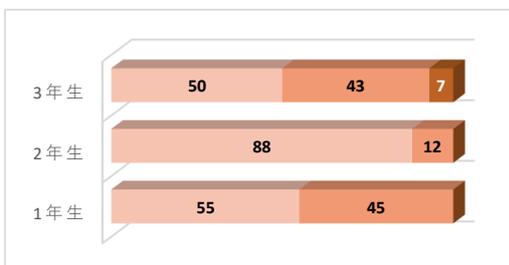
SDGs学習を通して将来について考え、自分の生活に役立ようとすることができましたか。



### 生徒 質問 3

3.65

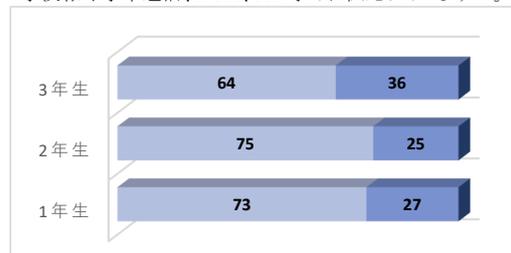
SDGs学習を通して、よりよい社会や幸福な人生を切り拓こうとする気持ちをもつことができましたか。



### 保護者 質問 1

3.72

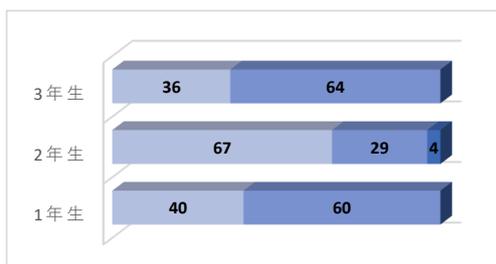
学校は、生徒や保護者に対して、SDGsの達成に向けた学習(以下SDGs学習)の様子、学習後の変容などについて、学校報や学年通信、PTA、HP等でお伝えしていますか。



### 保護者 質問 2

3.50

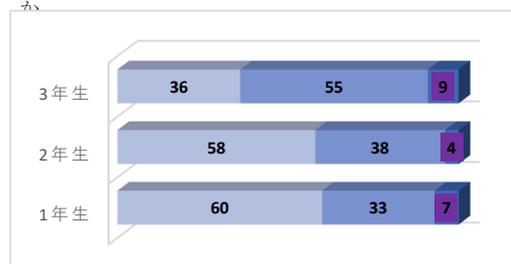
SDGs学習を通して学んだことが、生徒の生活に役立っていますか。



### 保護者 質問 3

3.48

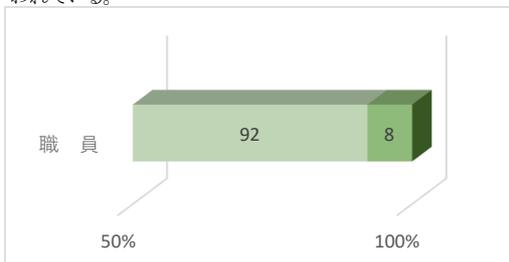
SDGs学習を通して、よりよい社会や幸福な人生を切り拓くために、個々の意識を高めることができたと感じていますか。



### 職員 質問 1

3.92

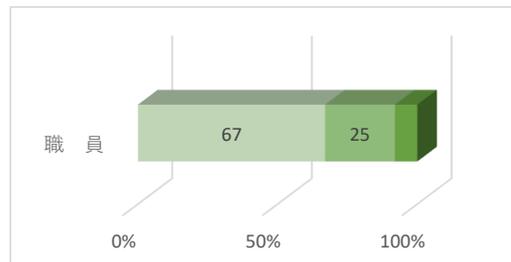
学校や各学年では、生徒や保護者に対して、ESDのねらいや体験の様子、体験後の変容などに関する情報提供が行われている。



### 職員 質問 2

3.58

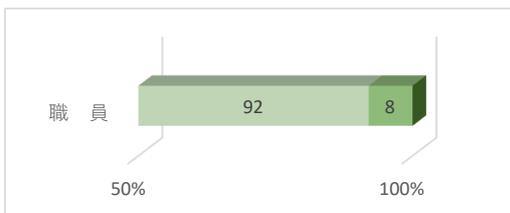
生徒は、ESDなどを通して学んだことを、自分の生活に役立ようとしている。



### 職員 質問 3

3.92

本校では、ESDの実践を通して、SDGsの視点から持続可能な社会を実現するために自分ができることを考え、実践していこうとする生徒の育成に努めている。



#### コメント

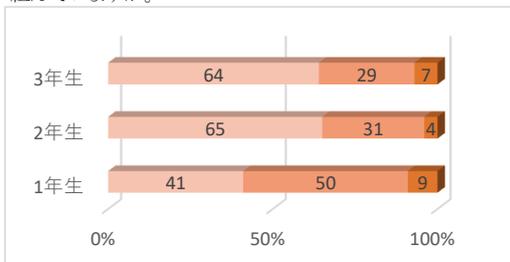
ウェルビーイングの向上を目指し、持続可能な社会の創り手の育を最上位目標として取り組んできました。学校教育全般で、SDGsの達成に向けたESDの実践による「生きる力」の育成を目指し、総合的な学習の時間と各教科等をつなげ、教科横断的な様々な学びにチャレンジしてきました。教職員と生徒の共通理解の下、実践的・体験的な学習活動を通して、「目指す子どもの姿」に近づけるよう生徒の育成に尽力できていると思われま。特に、今年初めて取り組んだ「SDGs商品開発」は、地域の絶大な協力の下、生徒の大きな成長につながりました。この学習活動を継続していくことで、生徒の大きな成長を期待できます。第5回SDGsジャパンスカラシップ岩佐賞（教育部門）受賞、第55回博報賞（独創性と先駆性を兼ね備えた教育活動部門）は、第三者からも高い評価を得ている証拠であると思われま。 「SDGs商品開発」は、地域のよさを再発見し、素材を無駄なく活用し、生徒たちが意見を出し合いながら企画から販売まで携わった商品なのであれば、ぜひ今後も継続して取り組んでほしい。そして、メディアに発信して広めてほしい。今回は秋田魁新報に掲載され、評価されたことが子どもたちにとってうれしかったのではないだろうか。

## 2 指導方法の工夫改善による「確かな学力」の向上

### 生徒 質問 4

3.50

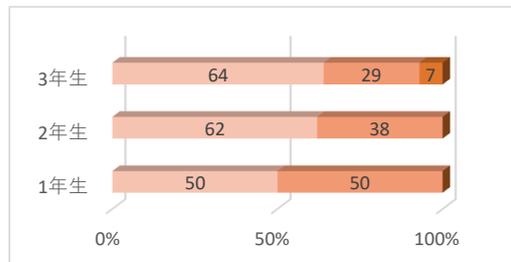
授業で取り組みたいことや疑問に思ったことなどの課題を明確にし、課題の解決に向けて積極的に粘り強く学習に取り組んでいますか。



### 生徒 質問 5

3.56

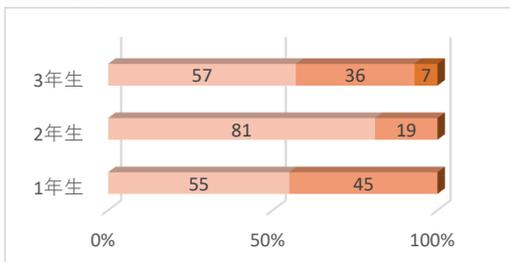
授業では、タブレット等を活用して調べたり、意見交流したり、発表したりしていますか。



### 生徒 質問 6

3.65

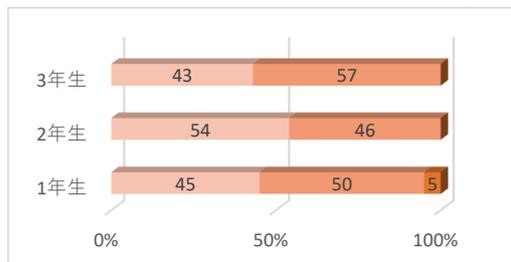
授業では、ペアやグループなどでの話し合いを通して、自分の考えを深めたり広げたりしていますか。



### 生徒 質問 7

3.47

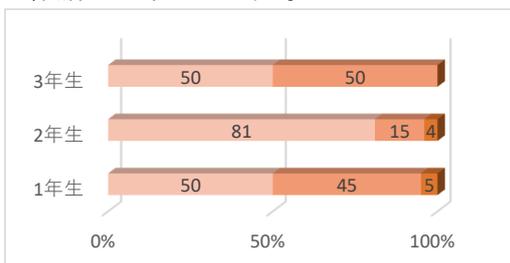
授業では、学んだことをまとめたり、次の学習や実際の生活の場面につなげたりするような振り返りをしていますか。



### 生徒 質問 8

3.60

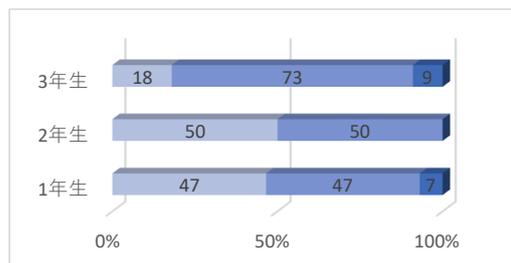
授業では、SDGsの視点から様々な学習活動に取り組み、持続可能な社会を実現するために自分ができることを考え、実践していこうとしていますか。



### 保護者 質問 4

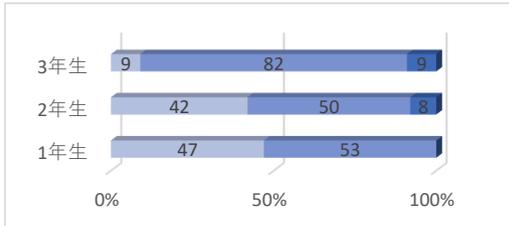
3.38

学校では、お子さんの興味・関心に寄り添った授業を展開していると思いますか。

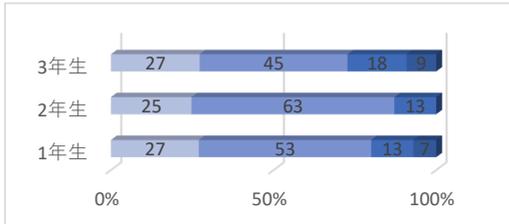


**保護者 質問 5****3.30**

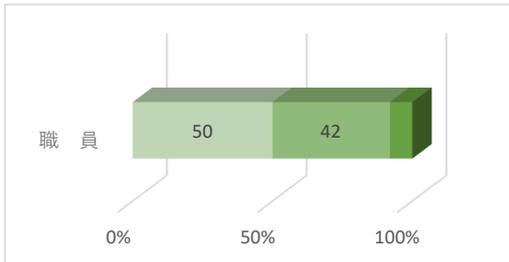
学校では、タブレット等のICTを有効に活用した授業を行っていると思いますか。

**保護者 質問 7****3.04**

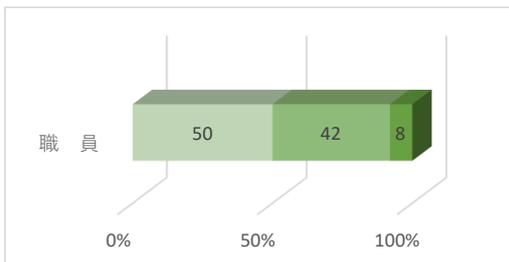
お子さんは、学校の指導や支援を生かして、毎日の家庭学習に計画的・継続的に取り組んでいますか。

**職員 質問 4****3.25**

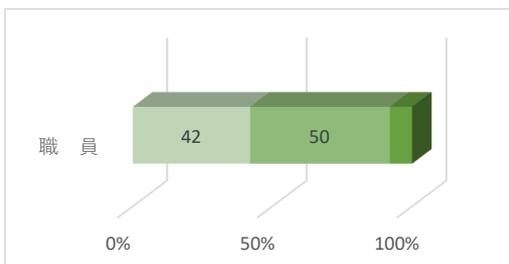
本校では、授業において、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し、授業改善のための共通実践事項を取り入れた授業を行っている。

**職員 質問 6****3.42**

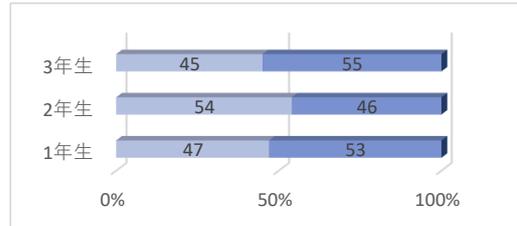
授業では、他者との意見交流などを通して、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動に努めている。

**職員 質問 8****3.08**

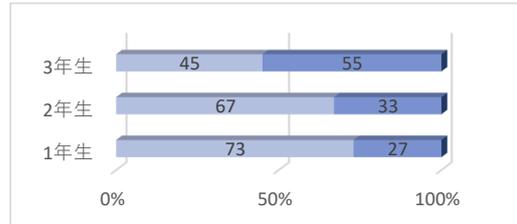
本校では、生徒が毎日の家庭学習に進んで計画的・継続的に取り組むことができる指導や支援をしている。

**保護者 質問 6****3.50**

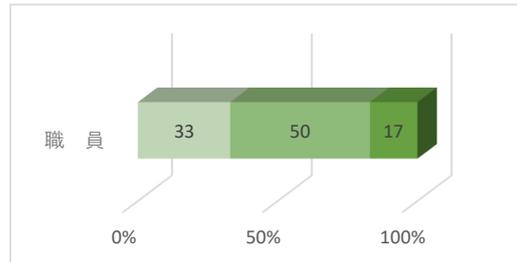
学校では、友達や地域の人たちと交流したり、意見交換したりして、自分の考えを広げたり深めたりする学習活動を行っていると思いますか。

**保護者 質問 8****3.64**

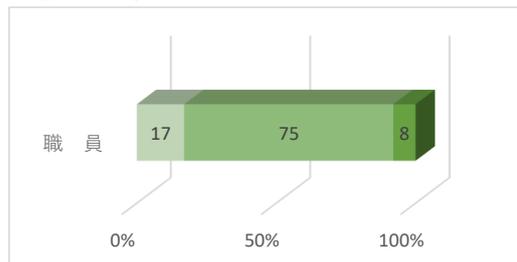
学校は、生徒が日々の授業に意欲的に取り組んでいる様子を学校報・学年通信・授業参観などで伝えていますか

**職員 質問 5****3.17**

授業では、ICT等を有効に活用している。

**職員 質問 7****3.08**

授業では、生徒が学んだことをまとめたり、次の学習や実際の生活の場面につなげたりするような振り返りができるように努めている。



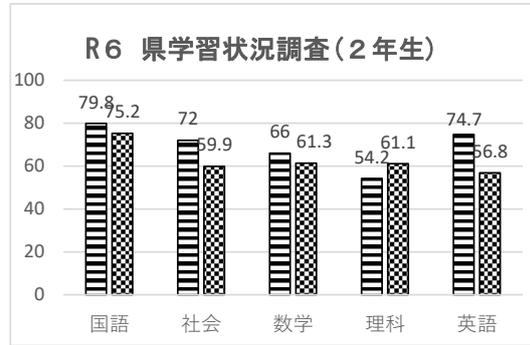
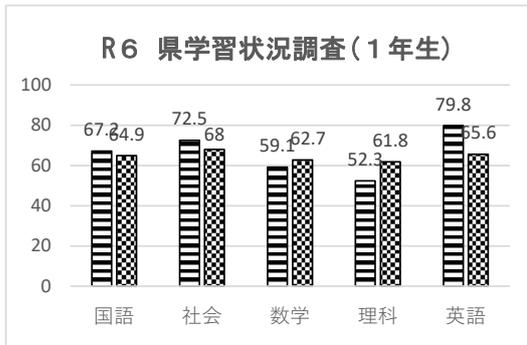
# 令和6年度秋田県学習状況調査

\* 肯定的回答(本校% / 県平均%)

☆勉強は大切だ	1年生(100 / 97), 2年生(100 / 97.2)
☆普段の生活や将来社会に出たときに役立つよう勉強したい	1年生(95.4 / 93.9), 2年生(100 / 92)
☆自分にはよいところがあると思う	1年生(81.8 / 79.8), 2年生(92 / 82.6)
☆学校の決まりを守っている	1年生(91 / 93.4), 2年生(100 / 94.3)
☆人の役に立つ人間になりたいと思う	1年生(100 / 97), 2年生(100 / 96.4)
☆地域のためになる活動に進んで取り組みたいと思う	1年生(100 / 85.4), 2年生(100 / 84.1)
☆学級の友達との間で話し合う活動に進んで取り組んでいると思う	1年生(95.5 / 91.5), 2年生(100 / 91.3)

←本校(左側)

←秋田県(右側)



## コメント

三者とも3以上の評価であり、特に生徒の評価が3.55(昨年3.68)と非常に高いが、職員の評価が3.20(昨年3.19)とやや低い。それは、対話等を通じて、他との協働により自分の考えを再構築することに課題があると考えられるからです。今年度から授業にICTを積極的に導入し、効果的に活用してきました。ICTによる個別最適な学びを構築するとともに、協働的な学びにおいてもICTを活用することが課題です。今後も学校の教育目標でもある「探究」を大いに推進したいと思います。学習状況調査の結果は、ほぼ県平均を上回っており、概ね良好であるが、批判的な思考力、進んで課題を見つける力、生活に活用する力等を身に付けさせるための授業改善が望まれます。

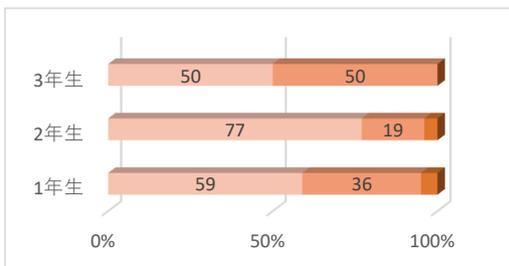
一人一人がタブレットにを活用し、画面をみんなで共有しながら発表することは、コミュニケーション能力の向上にもつながるのではないのでしょうか。先生方はパソコンのデータの共有して、授業改善や業務改善を進めているとのことよかったです。保護者質問7「子どもの家庭学習への取組」の数値が低いですが、気にすることはありません。親は自分の子どもの成績が良ければ細かいことは気にしないものです。職員質問7「学習内容の活用」についても先生方は気にしなくてもいいと思います。気になるのは、県学習状況調査の「学校の決まりを守っている」の肯定的回答が、県平均よりも低いことです。生徒たちは反省して素直に答えているようなので、来年度の課題の一つにしてはどうでしょうか。

## 3 「大仙教育メソッド」による地域等と連携した教育活動

### 生徒 質問 9

3.61

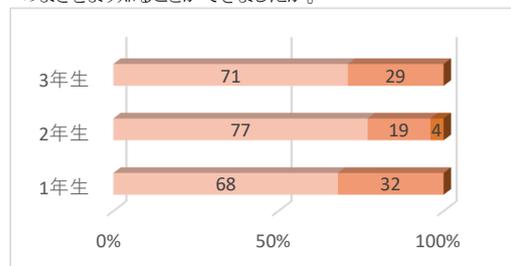
学校祭で行った盆踊りや、そのための練習を地域の員として受け継いでいく気持ちで頑張ることができましたか。



### 生徒 質問 10

3.71

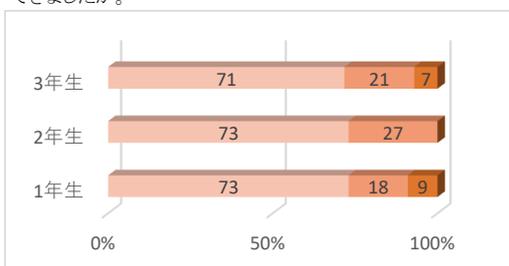
総合的な学習の時間での体験学習や、地域での職場体験学習への参加などにより、秋田や地域(藤木・角間川地区)のよさをより知ることができましたか。



### 生徒 質問 11

3.68

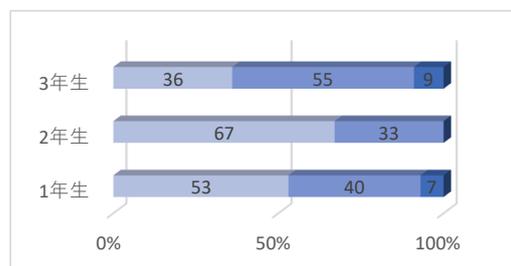
地域に貢献するために行った各小学校とのあいさつ運動やクリーンアップ、アルミ缶回収などに前向きに参加することができましたか。



### 保護者 質問 10

3.52

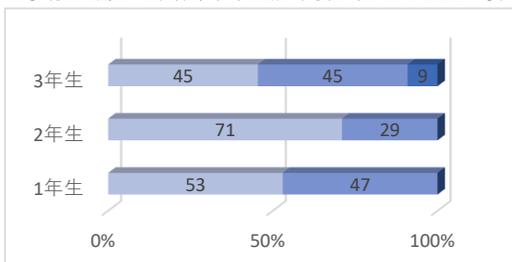
学校は、学校や地区内の伝統や特色を生かした授業や校内行事、地区行事、様々な交流学習を行っていますか。



### 保護者 質問 11

3.58

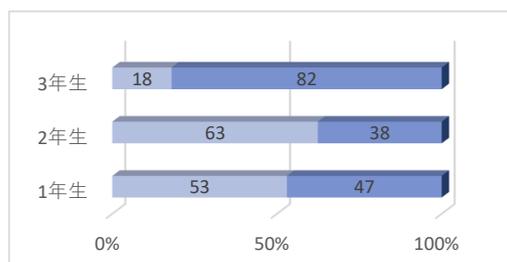
学校は、総合的な学習の時間を通して、環境・食・エネルギー・国際理解などについて、生徒によく学ばせていますか。(校内掲示や授業、学年通信等も参考にしてください。)



### 保護者 質問 12

3.50

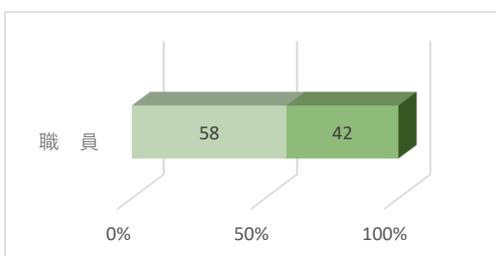
学校は、学習や地域との連携行事により、地域の一員としての意識を高めていますか。



### 職員 質問 13

3.58

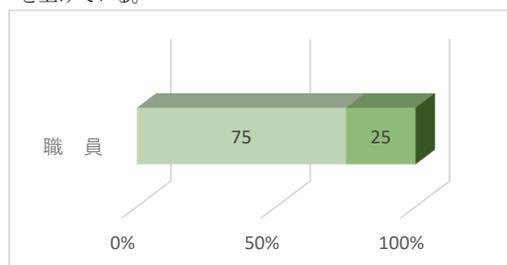
学校や地区内の伝統や特色を生かした、課題解決学習や校内行事、地区行事、地区を越えて行われた体験学習等は目指す生徒の育成に効果を上げている。



### 職員 質問 14

3.75

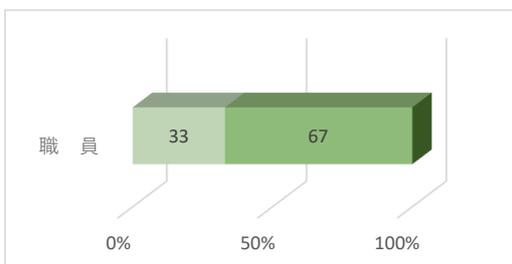
総合的な学習の時間での体験学習や地域との連携事業が、社会事象や地域のことに関心をもつ生徒の育成に効果を上げている。



### 職員 質問 15

3.33

小学校との連携や地域との連携行事は、生徒に地域の一員としての意識を高めることにつながっている。



### コメント

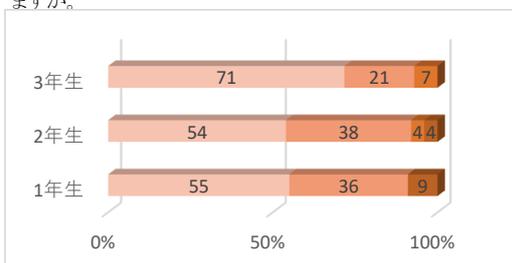
地域連携を基盤とした「大仙教育メソッド」の取組については、生徒、保護者の評価平均がそれぞれ3 (昨年3.72)、3.53 (昨年年3.57) と高く、地域との関わりを踏まえた様々な活動を通して生徒が大きく成長していると考えられます。小中連携では、授業中に小中合同親水公園クリーンアップを行ったり、中学生が自分たちの取組を小学生にプレゼンしたりしました。また、保育園に3年生が出向いて環境学習のワークショップを行いました。さらに、「服の手カラプロジェクト」では、小学校、保育園、地域住民と連携し、多くの子ども服を集め、難民の子どもたちに贈ることができました。ただし、業務改善の視点からは、大仙教育メソッドの意義を共通理解し、十分検討した上で、形を変えて実施することも視野に入れなければならないと考えています。地域のニーズと学校のニーズを照らし合わせて実施することが大切であると思われまます。生徒たちが満足していれば十分ではないでしょうか。学校祭の盆踊り発表に向けての練習に参加したが、角間川小学校の時から経験を積んでいる生徒たちは上達が早いようです。藤木小学校でも児童たちが練習を始めました。同小学校からは、盆踊りの歴史についての講話の依頼や、お囃子の指導の依頼も受けたりしています。

## 4 生徒指導上の課題への取組

### 生徒 質問 12

3.45

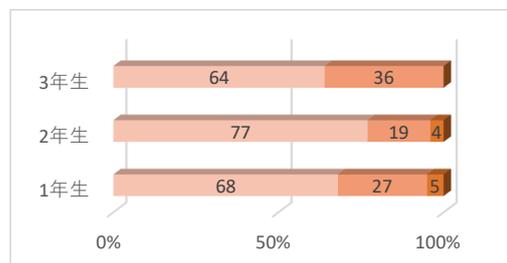
あなたは、ウェルビーイング(精神的・肉体的・社会的に良い状態、将来にわたる持続的な幸福)な学校生活を送っていますか。



### 生徒 質問 13

3.68

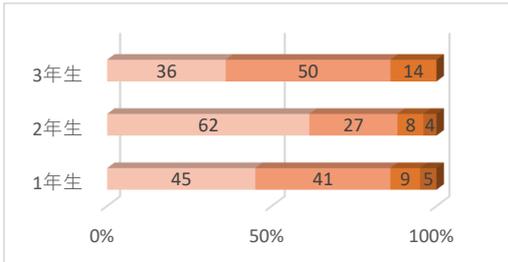
授業や生徒会活動、部活動等で、お互いによいところを認め合ったり、ほめ合ったりしていますか。



生徒 質問 14

3.34

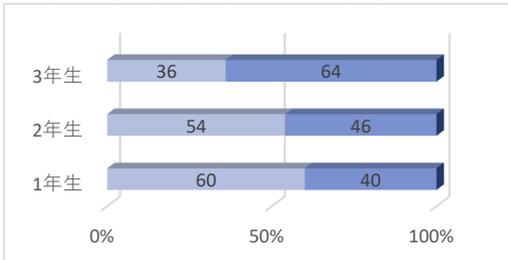
SNSやメディアの利用は、「南中学区メディア・スタンダード」に基づいて適切に行っていますか。



保護者 質問 14

3.52

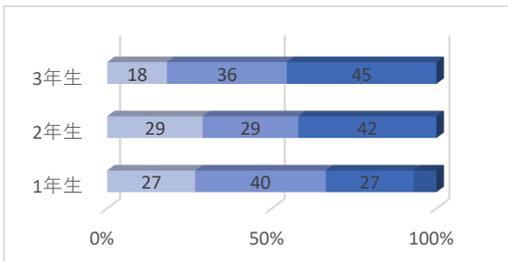
学校は、お子さんが毎日元気に生活し、様々な活動に積極的に参加できるように機会を与えていますか。



保護者 質問 16

2.84

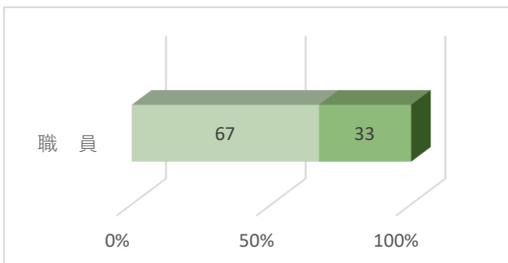
お子さんは、SNSやメディアを適切に利用していますか。



職員 質問 17

3.67

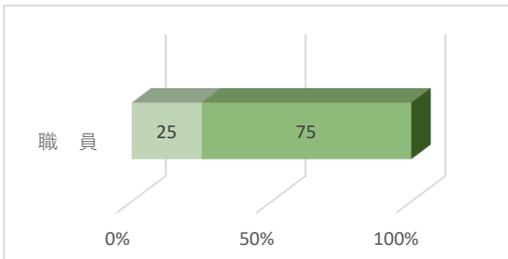
授業や生徒会活動、部活動をはじめ諸活動で、生徒のよさを認めたりほめたりしている。



職員 質問 19

3.25

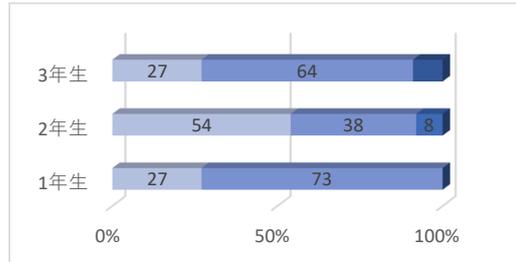
SNSやメディアの利用について、適宜指導を行っている。



保護者 質問 13

3.32

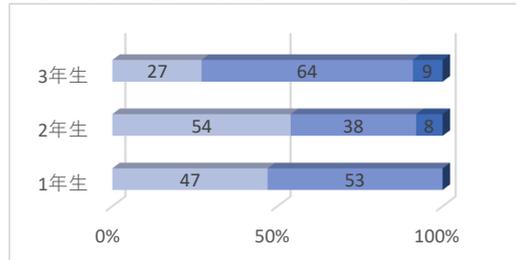
お子さんは、精神的、身体的、社会的に幸福な状態で学校生活を送っていると思いますか。



保護者 質問 15

3.40

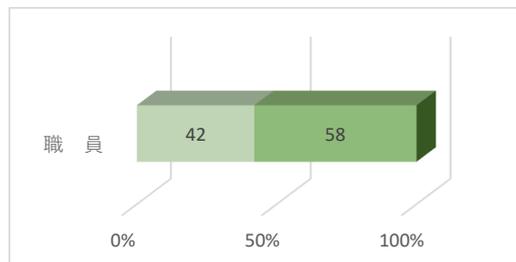
学校は、生徒がお互いに個性を尊重し合い、思いやりの心をもって相手に接するよう働きかけていますか。



職員 質問 16

3.42

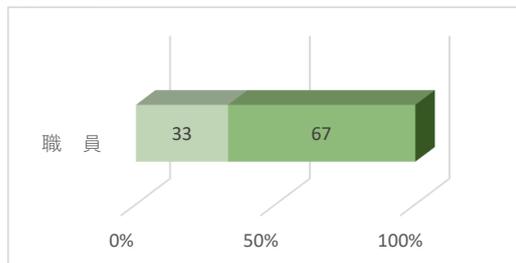
生徒は、ウェルビーイングな学校生活を送っている。



職員 質問 18

3.33

生徒が相手の個性や立場を尊重し、思いやりの心をもてるように、授業、道徳、特活、行事や部活動などで指導を工夫している。



コメント

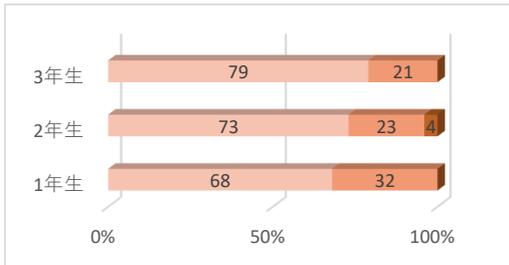
今年度は、ウェルビーイングな学校生活を柱として取り組んできました。その評価は生徒で特に高い(3.49)。生徒は優しい気持ちを持ち、お互いを尊重し、向上心も旺盛です。小さな問題は度々発生しますが、学校としての対応を保護者と話し合ったり、自分たちで解決出来るよう指導したりしてきました。家庭の教育力も高いです。課題としては、保護者と教職員の評価が低いSNSやメディアへの対応があげられます。小・中連携してメディアコントロール週間等の取組を行っているが、保護者と生徒の評価の乖離が見られます。家庭と学校がさらに連携して課題解決に努めたいと思います。メディアコントロールの基準はどのくらいだろうか。家庭によって違うと思うので、普段の生活で統一するのは難しいと思われます。また、親が子どもの交友関係を把握しきれていない家庭もあるのではないのでしょうか。近年、SNSを使った犯罪や誹謗・中傷が増えています。ぜひ、その危険性を教える機会を何年かに1回は設けてほしいと思います。小学校では、講演会で講師の警察官が6年生とその保護者に丁寧に教えていました。

## 5 業務改善に向けた取組

### 生徒 質問 15

3.69

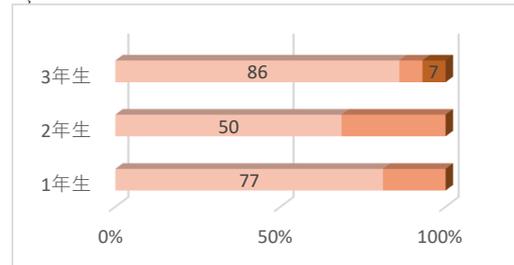
先生方は、いつも笑顔で接してくれますか。



### 生徒 質問 16

3.74

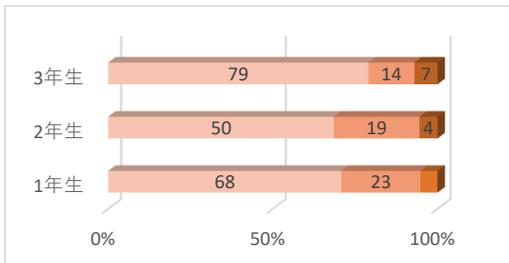
あなたが所属している(していた)部活動は、第1・第3日曜日を休養日とし、週2日以上休養日を設定していましたか。



### 生徒 質問 17

3.63

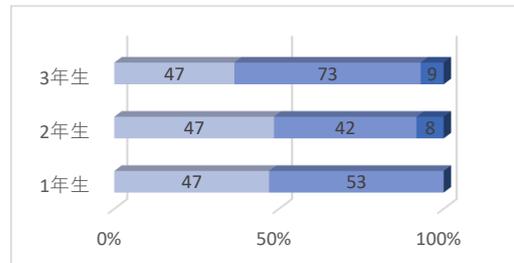
あなたが所属している(していた)部活動の活動計画や内容、指導体制、活動時間(平日2時間以内、休日3時間以内 \*準備撤収時間は除く)は適切でしたか。



### 保護者 質問 17

3.36

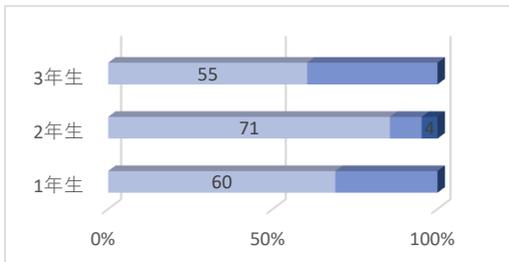
学校は、先生方の働き方改革について通知するなどして理解を求めるようにしていますか。



### 保護者 質問 18

3.70

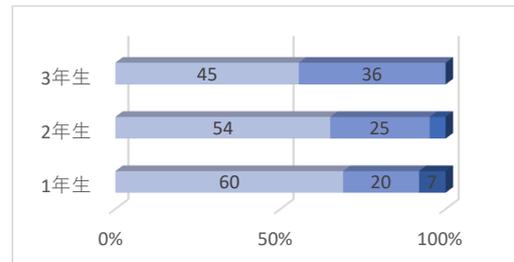
お子さんが所属している(していた)部活動は、第1・第3日曜日を休養日とし、週2日以上休養日を設定していますか(していましたか)。



### 保護者 質問 19

3.57

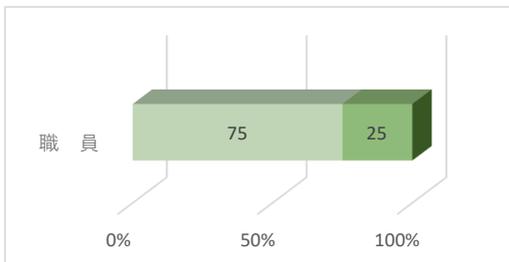
お子さんが所属している(していた)部活動の活動計画や内容、活動時間(平日2時間以内、休日3時間以内 \*準備撤収時間は除く)は適切ですか(でしたか)。



### 職員 質問 20

3.75

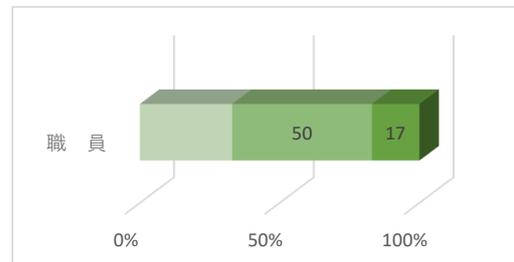
勤務時間管理簿等で、月の時間外労働を意識し、長時間労働の解消に努めている。



### 職員 質問 21

3.17

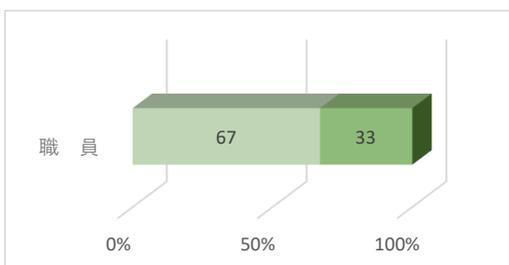
本校では、学校行事や校外委託業務等の縮小・廃止などの取捨選択がされ、業務量の減量や適正化・能率化等、意識改革に向けた取組がされている。



### 職員 質問 22

3.67

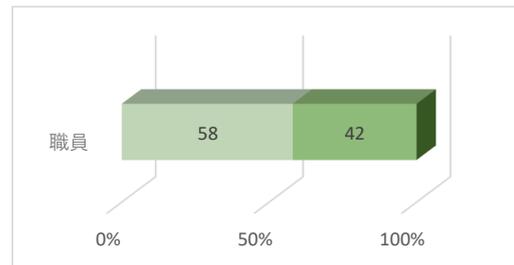
本校では、部活動の休養日や活動時間のガイドラインが守られ、大会参加等の精選、部活動方針の保護者への啓蒙がなされている。



### 職員 質問 21

3.58

本校では、職員が業務に専念でき、共助し合う環境になっている。



## コメント

職員質問20「業務改善の意識」が、昨年の3.36から今年3.75と大きく上昇しています。また、職員質問21「業務量の減量や適正化、意識改革」についても、昨年の2.64から今年3.17と大きく上昇しています。これは、学校としての業務改善が進んでいることを示していると思われます。ただし、部活動については市や本校のガイドラインに沿った休養日の設定が定着してきているが、部活主担当の時間外在校等時間は相変わらず多いのが現状です。過労死レベルである月80時間以上の時間外在校等時間はなくなってきましたが、未だに45時間以上の先生はいます。今後部活動の地域移行が進むに従って、教職員の働き方も変わってくると思われます。カリキュラムの再編も含めて、教職員も生徒もウェルビーイングな学校を目指したいと思います。

本項目は、昨年よりも改善されてよかったと思います。残業の目標は45時間以内とのことだが、部活動の指導や持ち帰りの業務もあると大変です。招待大会等があると、それだけで8時間の時間外勤務になります。以前、生徒指導の問題対応で、19時間勤務を1週間続けた事例もありました。当時の教員からすると、現在の状況はうらやましい限りです。一方で、保護者質問17「先生方の働き方改革への理解」の数値がそれほど高くありません。改善の結果を踏まえてもっと高くなるよう周知徹底を図ってはどうかでしょうか。保護者からさらに理解されるようにしてほしいと思います。

### 7 保護者コメント

#### 【SDGsについて】

- ・学校での取り組みや学習のおかげで子供の意識が高くなったのを感じます。
  - ・節電を気に掛ける等、自ら率先して取り組んでる姿が見受けられます。又、子供から学ぶ事も沢山あり親も意識するきっかけになりました。
  - ・良い取り組みではあるが、本人にはまだピンときていないようである。
  - ・服のカプロジェクトは大変素晴らしい取り組みだと思います。ぜひ、継続していただきたいです。
  - ・関心を高めるように学校が取り組んでいるので、生徒が自然に当たり前にSDGsに取り組んでいると思う。
  - ・日々の生活でも様々なことを考えたり、改善したりしようという気持ちを育てるよい取り組みだと思います。
  - ・食事時の家族での話題にもなっている。
  - ・子供たちにとって良い学びになると思うので、これからもたくさんSDGsの活動に取り組んで欲しいです。
  - ・様々な取り組みを通して、自然とSDGsに対する意識が高まっていると思います。日常生活の中でもSDGsの目標達成のために何ができるのか考えるようになりました。
  - ・お店に行くと、SDGsの張り紙がしてあると、興味を示しています。
  - ・少しずつではありますが、今後の環境問題などにもお手伝い出来ればと思います。
  - ・家庭でも節電やリサイクルなどを意識した言動が見られ、それに伴って家族も意識するようになってきました。
  - ・AIUマルシェとても良い経験だったと思います。始めは恥ずかしくて声小さかったのですがだんだん声も大きくなりお客さんとのコミュニケーションもしっかりとれていました。自信を持って『ショーバイ』ができてたように感じました。
  - ・この先子供たちの生活にもきっとプラスになる「生きた授業」でした。ただ、いろいろ学校の行事や予定などもあると思いますが、3年生は受験の大事な時期なので2年生のうちにできたら良かったかなと思います。
  - ・今まで全く興味を持たなかったSDGsについて家でも話題にするようになり、まずは興味関心を持つことが大切だと感じています。
  - ・修学旅行での訪問学習に感銘を受けていました。
  - ・SDGsの取り組みに一生懸命で素晴らしいと思います。この先、これからの時代、SDGsの心、事業が大切になっていくと思うので良いと思います。一つ提案ですが、SDGs以外にも何かみんなで意識して取り組める物を他にも見つけて、みんなで考えて取り組んでいくと、子ども達の興味思考など視野が更に広がって良いのかな
  - ・普段からSDGsを心がけるようになり、関心が深まったようです。
  - ・とても良い取組まと思うので今後も子供らの視野を広げる企画をお願いしたい。
- 皆で何か出来ないかと考える事、実践する事が授業の一環として行われているので素晴らしい取組だと思

#### 【確かな学力について】

- ・やらなければならない事を自分で計画的に取り組んでいると思います。
- ・それが苦痛なイメージではなく、自主的に取り組もうという様子なのが親として嬉しく思います。
- ・ただ、努力が結果に繋がっているかというともう少しという感じがあるので、親として出来るフォローを模索しつつ見守りたいと思います。
- ・授業中の知識、技術の習得が早い子供達に対しては、新たな課題に自ら取り組んで行けるような学習環境にしたいだけだと大変ありがたいです。
- ・各教科、理解できるよう、取り組んでいただいていると思います。
- ・問9が「不十分」なのは、息子本人の問題です。せっかくの学校でのご指導を家庭学習に生かしておらず、残念です。
- ・先生方のご配慮のおかげで、SDGsを核とした教育活動が展開され、それを支える基礎学力も身に付けることができていると思います。ありがとうございます。
- ・1人勉強、家での学習がずっと疎かでした。受験が近づき不安になっていましたが、担任麻衣子先生始め先生方から励ましの言葉をかけていただき、今では自分なりに家で勉強するということの大切さに気づいたようです。
- ・受験まで少しですがこれからも励ましの言葉をかけていただけますようお願いいたします。
- ・学校での学習の内容や疑問に思った事等、よく話してくれるので少しずつ勉強に対する意欲が出て来たように思います。
- ・数学など、自分で解けなかった問題を質問しやすい環境をつくって欲しい
- ・授業参観では子供たち同士のグループ学習がどんな感じか見てみたい。チームワークなど。
- ・心配していた家庭学習ですが、先生にやり方を教えていただいて毎日頑張っているようで良かったです。

#### 【大仙教育メソッドについて】

- ・学校で学んだ地域の特徴や特産品等とても詳しく話して教えてくれる事が増えました。
- ・又、社会的な問題(移民問題や戦争等)にとっても興味を持ち、学ぼうとする様子が見受けられます。
- ・そして自分の意見を持ち自分が出来ることを考えて行動しようとする姿に感心しています。
- ・旧本郷家住宅は、身近にあります。知らないことがたくさんありました。地域について知ることができ、良い
- ・国際教養大学のマルシェにお邪魔させていただきました。どのお菓子もかわいらしく、とても美味しかったです。接客もしっかりしていて感心しました。せっかくの地元の菓子店とのコラボなので、大仙市内のイベントでも購入できたら良いと思います(角間川のイルミネーション 花火や本郷家のイベントなど)。
- ・学校の特色を出し、小中連携を図りながら教育活動を計画的に進められていると思います。
- ・この体制を重視し、活動内容を磨き上げてほしいと思います。
- ・美郷町のようにタイ人の子供達との交流があるように、大曲南中も外国の子供もこちらに遊びに来て、もしくは、大曲南中生徒が外国に行き交流する等、異国間交流が出来たら良いなと思います。
- ・学校行事が多く、地域の方々と交流や様々な方々から支えられて過ごしているようでありがたいです。

#### 【生徒指導について】

- ・先生との何気ない会話を話してくれるのを聞いていると、生徒と先生の距離の近さを感じられ、相談等しやすい雰囲気を作って下さっていると思います。
- ・学校で何か講師の先生をお迎えする時など、講師の先生をどうお迎えするかを指導して下さいたり、人として相手を尊重する姿や気持ちを丁寧に伝えて頂いて感心しています。
- ・SNSやメディアについての指導にも力を入れていただいております。スマホの使い方や友達同士の通話のマナーを学んで欲しいです。
- ・先生によって、自分(子供の)の思いがなかなか伝わらないときがあるみたいでした。
- ・メディアについては家庭での指導が不十分であると反省しています。南中のメディアスタンダードに則った利用ができるように指導していきたいです。
- ・保護者は先生方とともに我が子、そして同級生のみんなを平等に支える応援団であるべきと思っています。我が子のことを重く重視する保護者だけではないと思いますので、保護者からの声を面倒なものと思わず、必要に応じて情報共有をしながら、信頼関係を築いていければよいと思っています。
- ・メディアの使用時間が少し長いかなと感じるので、もう少しメディアに頼らない過ごし方を工夫していきたいと思っています。
- ・残念ながら、人に迷惑をかける行為が発生したため、再発防止に係る指導を継続して実施して欲しい
- ・自分の子供ではないが、他の生徒同士SMSを通じてのトラブルの話を耳にすることがあるので心配になる。
- ・何かあった時の子供らの聞き取りの仕方などどのようにしているのか……家ではとても嫌な感じだったと話したりして。
- ・子供達が生活しやすいように先生方がご指導頂いているので、ありがとうございます。

#### 【業務改善について】

- ・終わりの時間が伸びないといいです。迎えの場合暫く待たないと行けないので。
- ・業務改善しながらも変わらない指導をしていただいていると思います。
- ・部活のご指導をしてくださる先生方にはいつもご難儀をおかけしております。部活動の地域への移行が話題となっていますが、指導者や練習場所の確保など課題は多いと思います。保護者として、できることは協力させていただきます。
- ・卓球部は今のまま(スポ少化ではなく)学校の部活動として活動して欲しいです。卓球部の顧問の先生方がとても丁寧に優しく教えて、指導して下さいるので、日々感謝しています。練習試合も色々組んでくれて子ども達にとっても貴重な体験です。いつもありがとうございます。
- ・終了時間が伸びたりするので待つ方で困る時がある。
- ・土日連続で練習試合が開催された時があり、土曜日は1日いっぱい、日曜日は半日練習試合した事がありました。

#### 【その他、全体をとおして】

- ・部活動終わりの帰りですが、校門から駐車場にかけて暗いので少し危ないと思う事があります。
- ・いろいろな取り組みをしていただき、ありがとうございます。
- ・アルミ缶古紙回収の時、もう少し効率良く荷物の運搬が出来るのではないかと感じました。軽トラから荷物を下ろす人、運ぶ人と役割を分担する等したら車両の待ち時間が少なくなるのではと思います。
- ・郵便局前の保護者駐車場がとても気になります…初めて雨の日送迎した時に衝撃でした。駐車場の半分以上が水溜まりになっていて、車が停められる場所が限られていること、乗り降りの際に子ども達が苦労していること等、色々不便を感じました。来年度は、駐車場の改修工事を行なって欲しいです。初めて入学される親御さんのためにも、駐車場の水はけを良くするように、よろしく願います。(雪降る前の時期は、駐車場の真ん中部分が大きな水溜まりになっています。)今一度、駐車場の整備をよろしく願います。
- ・冬季間、学校前の駐車場が暗いと思う。また校門から駐車場までも暗く送迎時危険だと思う。
- ・娘は、少々目立ちたがりなところがあります。
- ・指揮者に立候補しやることになったのはいいのですが、本番が近づくと緊張し…大変ご迷惑をおかけしました。その時に「自分の性格を考えて、できるかできないかよく考えて」と言いました。
- ・部活動は、まさか卓球部に入るとは思ってなかったのが驚きました。「辞めたい」とは言わないので頑張ってもらいたいです。ただ、もう少し「勝ちたい」という気持ちを持ってもらいたいです。
- ・勉強はもっともつと頑張ってもらいたいです。
- ・今後とも宜しくお願い致します。
- ・いつもお世話になっております。
- ・先生方の対応にいつも感謝しております。
- ・安心して子供をお願いする事が出来ていますので、これからもどうかよろしくお願い致します。