

第2学年ESDストーリーマップ「エネルギーと環境」(1)

4月

5月

6月

7月

8月

9月

【オーステッド・ジャパン環境授業withあきた地球環境会議】

13 14

未来の海に関するカードゲームを通してSDG sと生物多様性について考えたり、洋上風力発電の事業と環境について講演を聞いたりして、身近な生活や社会の中に学習課題があることに気付く。



【SDG s ワークショップ I】

4 12

朝日SDG sジャーナルによる新聞記事を読み、友達と意見を交流する活動を通して、SDG sの視点から私たちの生活について考える。



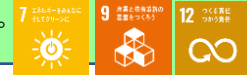
【国語】3 4

「メディアを比べよう」情報は編集されていることを理解し、情報を探したり発信したりするときに気を付けるべきことについて考えることができる。

【アルミ缶・古紙回収活動】

13 15 16

角間川・藤木地区のアルミ缶や古紙を回収する活動を通して、地域の方々と交流しながらリサイクルについて考える。



【親水公園クリーンアップ】

12 15 16

親水公園のクリーンアップを行う活動を通して、地域の方々と交流しながら環境保全について考える。



【緑のカーテンプロジェクト】12 14

◇南向きの窓に面した畑にゴーヤを植えて育てる活動を通して、「緑のカーテン」の効果について理解する。  
 ・1年生の時に、2年生が栽培したゴーヤを使ってエコクッキングをしたなあ。  
 ・ゴーヤの栽培は、環境を守ることにどうつながっているのか？  
 ・大曲南中学校では、なぜ緑のカーテンを長年継続して栽培しているのか？



【エネルギー学習フィールドワーク】3 4 13

◇「エネルギーと環境」の視点から秋田の取組について理解する。  
 □次世代エネルギーパーク (秋田市)  
 ・私たちが暮らす秋田県にも自然エネルギーに関する様々な施設があるんだな。  
 ・なぜ再生可能エネルギーを開発していかなければならないのだろう？  
 ・オーステッド社の風車はないのかな？



【家庭】3 16

「資源を大切にしたい生活」リユース、リデュース、リサイクル(3R)について理解し、生活に生かそうとしている。

【総合的な学習の時間オリエンテーション】1 2

◇SDG s全般について理解するとともに、17の目標のつながりについて考える。  
 ・1年生の時には、有機野菜の栽培をしたり、食品ロスについて調べたりして考えをまとめたなあ。  
 ◇疑問や願いから、課題を設定する。



課題設定1

SDG sって何だろう？  
SDG sの達成のために私たちには何ができるだろう？

【道徳】12 13

「まだ食べられるのに」持続可能な社会の実現

【社会】7 13

「日本の地域的特色と地域区分」日本の資源・エネルギー利用の現状や課題について考えることができる。

【理科】7 9 12 13

「水の電気分解、化学変化と熱」電気分解で水素を発生させる仕組みや、化学変化に伴う熱の出入りについて考えることができる。

【理科】3 4

「燃料電池に関する出前授業」産業技術総合研究所、安藤尚功氏の授業を通して、燃料電池の有用性について理解することができる。

課題追究1  
「気候変動とエネルギー利用の関わりを考えよう」  
～「緑のカーテンプロジェクト」、秋田のエネルギー利用の取組、再生可能エネルギー～

課題設定2  
なぜ気候変動が起きているのか？  
世界にどんな影響を与えているのか？  
私たちに何ができるのか？

【社会】11 12

「九州地方」九州地方では、自然災害や公害の影響が大きい中で、産業や生活、文化が発達してきたことを理解することができる。

10月	11月	12月	1月	2月	3月
-----	-----	-----	----	----	----

**【南中祭・発表】** 5 6 15  
南中祭での総合的な学習の時間の中間発表会を通し、地域の方々に、SDGsの視点から共に考えていきたいことについて発信する。

**【SDGsワークショップI】** 4 12  
朝日SDGsジャーナルによる新聞記事を読み、友達と意見を交流する活動を通して、SDGsの視点から私たちの生活について考える。

**【社会】9 11**  
「東北地方」  
東北地方の伝統文化や災害の経験を生かしたまちづくりについて、自分の考えをまとめることができる。

**【道徳】12 16**  
「釧路湿原を守れ」  
環境保護と開発



**課題追究2**  
「気候変動の不思議に迫ろう」

**課題設定3**  
温暖化を食い止めるために私たちは何ができるだろうか?

**課題追究3**  
「エコシティをつくろう」  
～私たちの未来を考える～

まとめ・振り返り・発信  
新たな課題の出現

**【気候変動のミステリー授業】** 3 4 8 12 13  
◇気候の変動がなぜ起こるのか、その原因と影響について理解する。  
・気候変動の原因は何か?  
・世界にどんな影響を与えているのか?

**【修学旅行 オーステッド・ジャパン 企業見学】** 3 5 8 11 12  
◇修学旅行で企業を訪問し、エネルギーと環境に関わる企業の取組について知見を深める。  
・洋上風力発電の企業では、どんな仕事をしているのだろうか?  
・秋田沖の洋上風力発電についてもっと詳しく知りたいなあ。  
・将来社会の一員として、どんな仕事をしていくとよいだろう?

**【エコシティをつくろう】** 3 5 8 11 12  
◇建築士・松塚智宏先生とエコシティについて考え、話し合うことを通して、誰一人取り残さない持続可能な未来の社会について考えている。  
・1年生の時に家庭科で「エコハウスをつくろう」の学習をしたなあ。  
・「エネルギーと環境」の視点から考えると、今のままならばどんな未来になっていくのだろうか?  
・誰一人取り残すことなく暮らしやすい社会にするためには、どんな工夫が必要だろうか?

**【まとめ・振り返り・発信】** 5 6 7 8 9 10 15 16  
◇「エネルギーと環境」の視点から、持続可能な社会の実現に向けて何ができるか考えることを通して、これまでの学習を振り返る。  
・SDGsを達成するために、私たちにはこんなことができそうだ。  
・身近なことからすぐに実践していきたい。  
・学んだことを地域の方々に積極的に発信していきたい。  
◇これまで学習してきた内容や行動のよさを実感する。  
・1年間の学習を通して、友達や地域内外の方々と共に学びを深め、実践できた。  
・今後も地域や国、世界のためにできることを実践していきたい。

**【理科】3 4**  
「発電に関する出前授業」  
東北電力による授業を通して、発電の仕組みについて理解することができる。

**【理科】7 9 11**  
「電気エネルギー、発電機の仕組み」  
電流によって発生する熱エネルギーが大きくなる条件や発電の仕組みについて考えることができる。



**【国語】11 13 16**  
「モアイは語る～地球の未来」  
自分の知識や考えと比べながら筆者の論理の展開を捉え、考えを広げたり深めたりすることができる。



**【理科】3 11 13**  
「気象がもたらす恵みと災害」  
気象現象によって、どのような恵みや災害がもたらされるのか考えることができる。



**【国語】11 12**  
「立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する」  
互いの立場を尊重しながら、考えが広がったり深まったりする話し合いをすることができる。



**【技術】3 16**  
「生物育成に関する技術」  
生物の育成に適する条件と生物の育成環境を管理する方法について知り、その適切な評価・活用について考えることができる。

①～⑯：育成を目指す主な資質・能力