

# 東北ESD／SDGsフォーラム2030 ～SDGs達成に向けた東北の今と未来～

## 秋田県 大仙市立大曲南中学校の実践



令和5年12月16日（土）

大仙市立大曲南中学校  
校長 島田 智



聞から

将棋竜王戦第六局の会場



unesco

Member of  
the Associated Schools  
Network



AKITA SDGs



unesco

Member of  
the Associated Schools  
Network

2009 ユネスコスクールに認定

# 第23回環境美化教育優良校等表彰 最優秀賞文部科学大臣賞



公益社団法人食品容器環境美化協会 (略称・食環協)

The Beverage Industry Environment Beautification Association (Shokkankyo)

報道関係各位

2022年12月9日

地域社会と連携しながら継続的に環境美化に取り組む全国の小・中学校を表彰

## 「第23回 環境美化教育優良校等表彰事業」 最優秀校4校ほか決定

### 【最優秀校】

文部科学大臣賞	秋田県	おおまがりみなみ 大仙市立大曲南中学校
農林水産大臣賞	青森県	よもぎた よもぎた 蓬田村立蓬田中学校
環境大臣賞	埼玉県	あんぎょう 川口市立安行小学校
協会会長賞	鹿児島県	ちやばな 与論町立茶花小学校



# あきたSDGsアワード2022



## 「学習で身に付けたい力」

- 批判的に考える力
- コミュニケーションを行う力
- 多面的・総合的に考える力
- 進んで課題を見つける力
- 学んだことを発信する力
- 生活に活用する力

## 大曲南中ESD

### 【学習で身に付けたい力】

- 批判的に考える力
- コミュニケーションを行う力
- 多面的・総合的に考える力
- 進んで課題を見つける力
- 学んだことを発信する力
- 生活に活用する力

E S D

永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ

# 目標 SDG : 持続可能な開発

## 「持続可能な開発について 考え実践する力」

- SDGsに関する知識・技能
- SDGs達成に向かう意欲
- 課題解決方法の考察
- 行動変容、実践力

目的



資質・能力を  
身に付ける

持続可能な開発  
を考え実践できる

手段



カリキュラムの  
実行

ホールスクールによるカリキュラムの実行

カリキュラム・マネジメント

# ESDカレンダー



## 令和5年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(1年生)

教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	学びを深く 情報を的確に 聞き取る 情報を整理し て書くこと	A 新しい視点で ダイコンは大きな 種？ 種の特徴を工夫し て書くこと	職業に立ち止ま る 比較で広がる 言葉の世界	心の動き 聞き上手になる 項目を立てて書くこと	語彙を立てて 「言葉」をもつ鳥、シ ュウカラ 振動を示して説明しよう	価値を見いだす 「不徳」の価値を見 つけ直す 語彙を自分の文章に 生かそう	自分を見つける 種を育てる 種を育てる工夫し て書くこと					
社会	世界と日本の姿	C 世界のさまざまな地域	C 世界の諸地域	アジア州 ヨーロッパ州 アフリカ州 北アメリカ州 南アメリカ州 オセアニア州								
数学	算数から数学へ 正負の数	文字と式	方程式		比例と反比例		平面図形	空間図形			データの分析と 活用	
理科	A いろいろな生物とその共通点 生物の観察と分類の仕方 植物の分類 動物の分類	B 身のまわりの物質 身のまわりの物質とその性質 気体の性質 水溶液の性質	身のまわりの現象 光の世界 音の世界 力の世界	大地の変化 動き続ける大地 火をなく大地 地層から読み取る大地の変化								
外国語	自己紹介や身の回りの物の紹介	A 世界の食文化	部活動の紹介をしよう	C 他国の文化と日本の文化の比較①②	友達や家族を紹介しよう	C 他国の文化と日本の文化の	C Think globally Act	C 他国の文化と日本の文化の比較③	今年の思い出を紹介しよう			
音楽	新しい仲間とのびのび歌おう			悪いが伝わる合奏を創り上げよう		このイメージなぞわいてくるの？		C 日本の伝統音楽に親しみそのよさを味わおう				
美術	私の色	モダンテクニック 私の好きな言葉		マークのデザイン		生活を楽しむ ～オリジナルパッケージ～		心を語る				
保健体育	C スポーツの始まりと発展	バレーボール	C スポーツへの多様な関わり方	現代的なリズムのダンス	C 剣道	A 健康な生活と病気の予防①						
技術	材料と加工に関する技術											
家庭	私たちの成長と家族・地域	A 私たちの食生活 中学生の食生活と栄養 食生活や環境を考えた食生活				私たちの住生活 E C O ハウスをつくらう	AB 身近な消費生活と環境					
総合的な学習の時間	A 食と環境 ～人と人とのかわり～ ①有難野農産地 ②博士号授与出前授業(大曲農業高校教諭) ③エコクッキング ④校外学習(秋田イオン・フードバンク秋田)						10年後の自分の生き方について考えよう					
特別活動	中学校生活を振り返ろう	中学校では何を学んだのか？	学校生活を振り返ろう I	学校の外へ飛び出して活動しよう	学校生活を振り返ろう II	はたらくとは？職業とは？	学校生活を振り返ろう III	自分を知る	将来の設計と進路の計画 I			
道徳	・あなたがうまれたひ ・おはよう	・古びた目覚まし時計 ・不自然な繰り返し ・自分で決める	・「どうせ無理」をなくしたい ・「ルールどまり」 ・「ナニカ」 ・「はい/いいえ/いい/いいえ」	・「ごめんね、おぼろちゃん」 ・「おぼろちゃん」 ・「おぼろちゃん」 ・「おぼろちゃん」	・「最大の敵」 ・最大の友	・「道が」といふこと ・「道徳」で食うこと ・「道徳」で食うこと ・「道徳」で食うこと	・「C ショート」 ・「C ショート」 ・「C ショート」 ・「C ショート」	・「私に学習のプレゼン」 ・「私に学習のプレゼン」 ・「私に学習のプレゼン」 ・「私に学習のプレゼン」	・「A 伝えた」 ・「A 伝えた」 ・「A 伝えた」 ・「A 伝えた」	・「B 家で人に」 ・「B 家で人に」 ・「B 家で人に」 ・「B 家で人に」	・「C 道徳の」 ・「C 道徳の」 ・「C 道徳の」 ・「C 道徳の」	・「道徳の」 ・「道徳の」 ・「道徳の」 ・「道徳の」

A: 食育  
B: エネルギー教育  
C: 国際教育

身に付けたい能力・態度  
**批判的に考える力**      **コミュニケーションを行う力**  
**多面的・総合的に考える力**      **進んで課題を見つける力**  
**学んだことを発信する力**      **生活に活用する力**

家庭	私たちの成長と 家族・地域		A 私たちの食生活 中学生の食生活と栄養 資源や環境を考えた食生活				私たちの住生活 E C Oハウスをつくら う		AB 身近な消費生活と環境		
	総合的な 学習の時 間						10年後の自分の生き方について考えよう				
特別活動	中学校生 活をはじめ よう	中学校で は何を学 ぶのか?	学級生活 を見つめよう I	学校の外へ とび出して 活動しよう	学級生活 を見つめよう II	はたらくとは? 職業とは?	学級生活 を見つめよう III	自分を知る	将来の設計 と進路の計 画I		
	・あなたが うまれた ひ ・おはよう	・古びた目 覚まし時計 ・不自然な 独り言 ・自分で決 める	・「どうぞ無理」 をなくしたい ・ルールとマ ナー ・「いじり」? 「いじめ」?	・ごめんね おはあちゃん ・まだ進化で きる〜イチ ロー選手の生 き方〜	・最強の敵 最大の友	・選ぶとい うこと ・裏面ので きごと ・一日前に 戻るとした ら	・富士山を守 つていくた めに ・けやきを つくり ・あなたなら どうしますか	・C ショート パンク初 級inアメリ カ ・「もった い ない ・いのちを 守る	・私に宇宙 のプレゼン ト ・C 歴史を 変えた決断 ・学ばせ 事	・A 伝えた い味 ・二度と通 らない旅 人	・B 全ての人 に安心、安全な 水を ・チョコの行 方 ・よく生きる こと、よく死 ぬこと

A: 食育  
B: エネルギー教育  
C: 国際教育

身に付けたい能力・態度

批判的に考える力

多面的・総合的に考える力

学んだことを発信する力

コミュニケーションを行う力

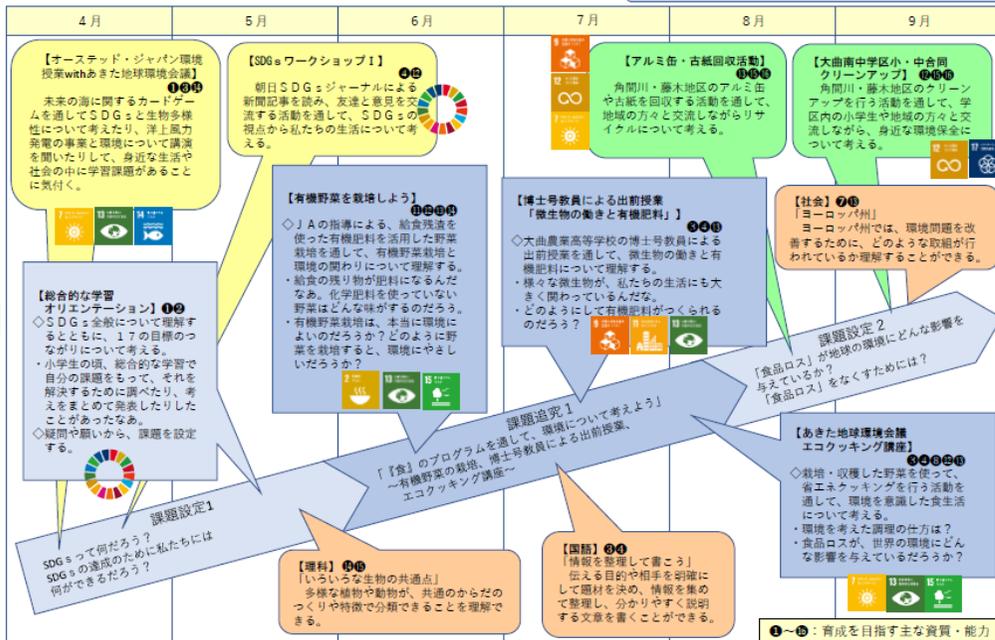
進んで課題を見つける力

生活に活用する力

## 能力・態度の「つながり」

## 第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(1)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



## 第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



総合的な学習の時間のストーリー（探究的な学習の流れ）

+

教材の「つながり」（各教科等とのつながり）

+

人の「つながり」（外部とのつながり）

## ○『総合的な学習の時間のテーマ』

**1年生 … 食育**  
**2年生 … エネルギー教育**  
**3年生 … 国際理解教育**

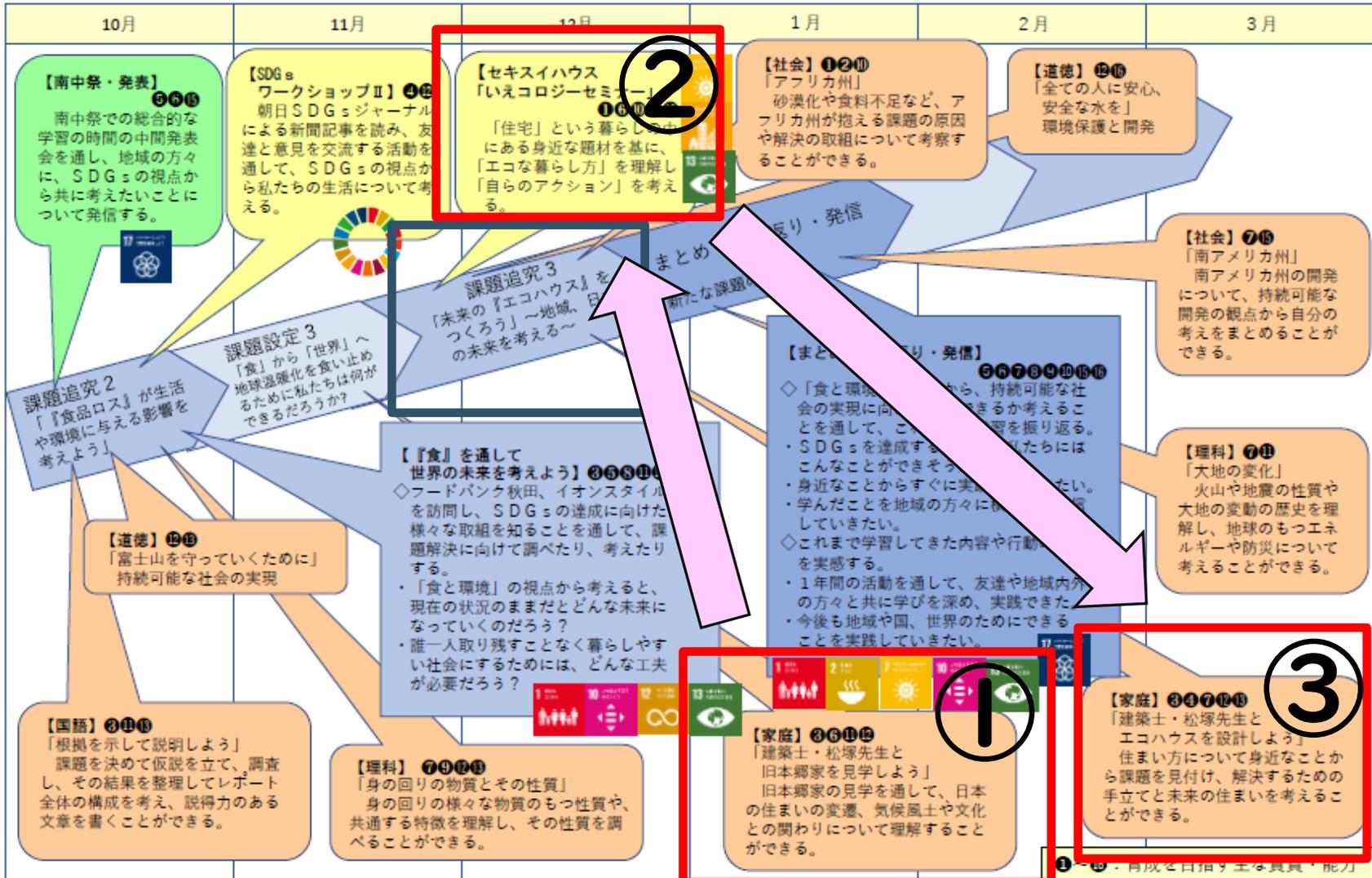
## ○生徒会活動

**アルミ缶・古紙回収**  
**親水公園クリーンアップ**  
**SDGs 集会** など

# 1年生の取組

## 第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



第1学年ESDストーリー

4月

【オーステッド・ジャパン環境投資withあきた地球環境会議】 ⑨⑯⑯  
未来の海に関するカードゲームを通してSDGsと生物多様性について考えたり、洋上風力発電の事業と環境について講演を聞いたりして、身近な生活や社会の中に学習課題があることに気付く。

【総合的な学習 オリエンテーション】 ①⑩  
SDGs全般について理解すること、17の目標のつながりについて考える。  
小学生の頃、総合的な学習で自分の課題をもって、それを解決するために調べたり、考えをまとめた発表したりしたことがあったら。  
疑問や願いから、課題を設定する。

SDGって何だろう？  
SDGsの達成のために私たちに何が出来るだろう？

に・・・

3月

【⑦⑯】  
アメリカ州の開発で、持続可能な開発の観点から自分の考えをまとめることが出来る。

【⑦⑯】  
大地の性質や歴史を理解し、地球のもつエネルギーや防災について考えることができる。

⑩  
「食と環境」を通して、友達や地域内外の方々と共に学びを深め、実践できたこと、今後地域や国、世界のためにできることを実践していきたい。

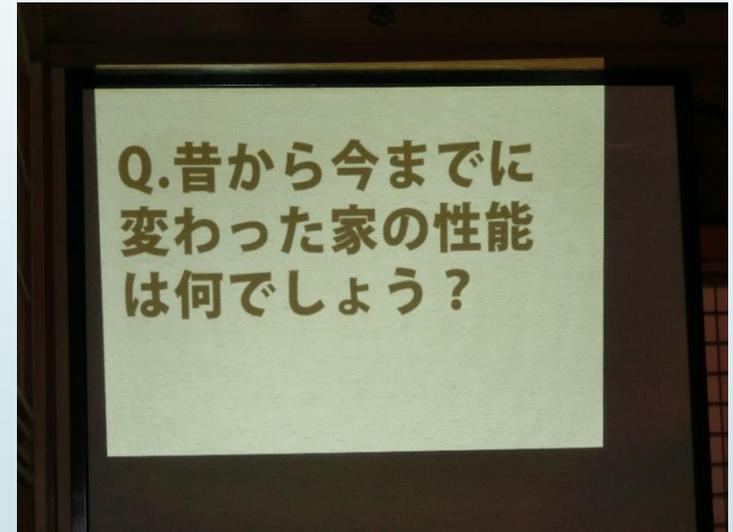
主な資質・能力

①～⑩ - 育成を目指す主な資質・能力

## 一級建築士松塚先生と日本郷家住宅を見学しよう

ねらい

日本郷家住宅の見学を通して、日本の住まいの変遷、気候風土や文化との関わりについて理解することができる。



過去の住宅を  
エネルギーの視点で

### 過去の住宅をエネルギーの視点で

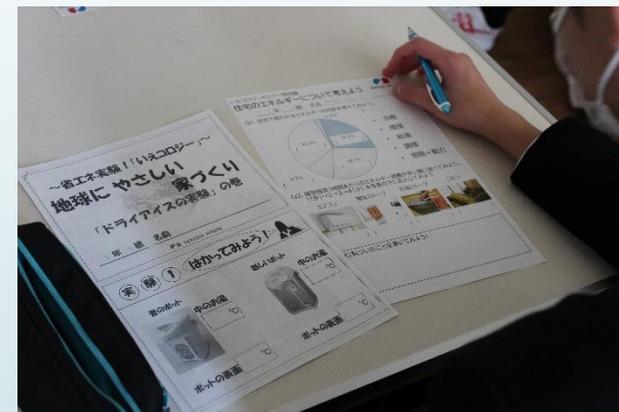
#### 生徒の振り返り

- 「これからの家」を考えて設計しているのはすごいことだと思います。一つの建物の中に たくさんの工夫や技術がありました。たくさんお金をかけている建物だけれど、無駄がないように設計しているところがエコにつながっていると思います。
- 日本郷家は、今の家とは違う作り方がされていて、いろいろな素材を使っていて、とても不思議に思いました。自分の家と違って、天井が低くてたくさんの部屋がありました。今の家と様々な違いがあることに気付いたので、勉強したことを生かして次回のエコハウスを考えたいです。

## 積水ハウス「いえコロジーセミナー」

ねらい

「住宅」という暮らしの中にある身近な題材を基に、「エコな暮らし方」を理解し、「自らのアクション」を考える。



現在の住宅を  
エネルギーの視点で

断熱性能

### 積水ハウス「いえエコロジーセミナー」

## 現在の住宅をエネルギーの視点で

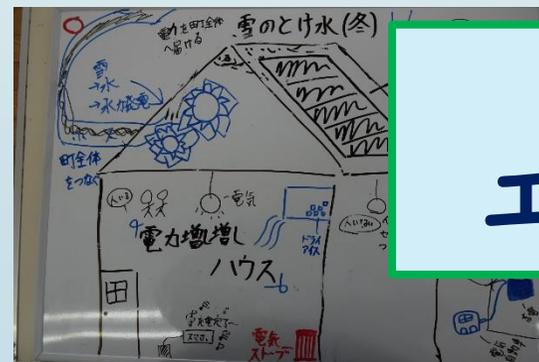
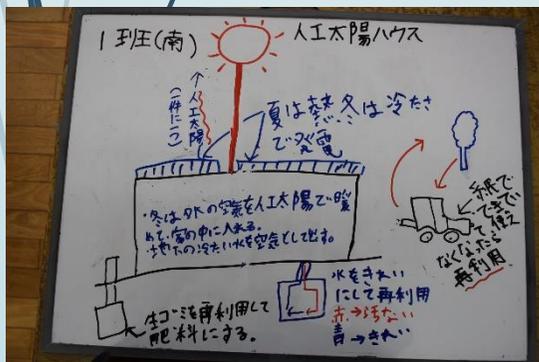
### 生徒の振り返り

- 13年間、家で家族と共に過ごしてきたが、「どのくらいエコなのか」と思ったことはなかった。断熱性能の良い素材について学習したので、自宅の壁はどの素材を使っているのか聞き、学んだことを生かして生活していきたいと思った。11月29日には、エコハウスの合同授業がある。学んだことは使わないと意味がないので、29日楽しい授業になるようにしたい。
- 「いえエコロジーセミナー」では、実験を通して、住宅のエネルギーについて考えることが出来ました。普段当たり前のように使っている家電もエネルギーをたくさん使っていることに驚きました。住宅については、素材によって断熱性能が決まっていることを新しく知ることができたので、次の授業のエコハウスを考えるときに役立てたいです。また、断熱性がいいと、健康にもいいことが分かりました。

## 未来のエコハウスを設計しよう！

ねらい

住まい方について、身近なことから課題を見つけ、解決するための手立てと、未来の住まいを考えることができる。



未来の住宅を  
エネルギーの視点で



常識にとらわれない

## 未来のエコハウスを設計しよう！

### 未来の住宅をエネルギーの視点で

#### 生徒の振り返り

- 未来の家について考えると、色々なことが想像できて楽しいと思いました。未来の家の予想図が、とてもロマンがあって住んでみたいと思いました。
- 地球温暖化は前から大きな問題だったけど、今行動しないとこれからの生活が大変だという、とても深刻なレベルだと改めて感じました。昔や最近の家を学んで、便利になってきている反面、環境に悪いところもあるので、自然エネルギーを使ったり、今はまだ出来ていない技術を考えたりして、エコな家をイメージするのは、とても大切だと分かりました。

## 未来のエコハウスを設計しよう！

### 未来の住宅をエネルギーの視点で

### 生徒の振り返り

④ 学習を通して、感想や自分の行動と生活、未来の家づくりや住まい方について気付いたこと、考えたこと、分かったことなどを書きましょう。

この学習でエコとは何かということを考えてエコハウスをデザインして、改めて自分が取り組むべきSDGsの活動を確認することができました。今は実現できないけれど、50年後はこんな技術がうまれていだろう、と想像しながらデザインしたことが面白かったです。そして、他のグループの考えを聞き、さらにエコについての考えを深めることができました。現在の資源に頼り環境が壊れるような生活が将来、エコで明るい生活になり、過ごしやすい社会になることを願いながら自分も普段の生活からエコを意識しながら過ごしたいです。

# 今後の取組

## 2年 エネルギーと環境

## 1年 食と環境

第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・

10月	11月	12月	1月	2月	3月
<p><b>【南中祭・発表】</b> 南中祭での総合的な学習の時間の中間発表会を通して、地域の方々から考えたことについて発信する。</p>	<p><b>【SDGs ワークショップ1】</b> 朝日SDGsジャーナルによる新聞記事を読み、友達と意見を交流する活動を通して、SDGsの視点から私たちの生活について考える。</p>	<p><b>【セキスイハウス「エコロジー」セミナー】</b> 「住宅」という暮らしにある身近な題材を基に、「エコ暮らし方」を理解し「自らのアクション」を考える。</p>	<p><b>【社会】</b> 砂漠化や食料不足など、アフリカ州が抱える課題の原因や解決の取組について考察することができる。</p>	<p><b>【道徳】</b> 全ての人に安心、安全な水を環境保護と開発。</p>	<p><b>【食と環境】</b> 食と環境の視点から考えると、現在の状況のままだとどんな未来になっていくのだろうか？ 誰一人取り残さず誰もが暮らしやすい社会にするためには、どんな工夫が必要だろうか？</p>
<p><b>【南中祭・発表】</b> 南中祭での総合的な学習の時間の中間発表会を通して、地域の方々から考えたことについて発信する。</p>	<p><b>【SDGs ワークショップ1】</b> 朝日SDGsジャーナルによる新聞記事を読み、友達と意見を交流する活動を通して、SDGsの視点から私たちの生活について考える。</p>	<p><b>【セキスイハウス「エコロジー」セミナー】</b> 「住宅」という暮らしにある身近な題材を基に、「エコ暮らし方」を理解し「自らのアクション」を考える。</p>	<p><b>【社会】</b> 砂漠化や食料不足など、アフリカ州が抱える課題の原因や解決の取組について考察することができる。</p>	<p><b>【道徳】</b> 全ての人に安心、安全な水を環境保護と開発。</p>	<p><b>【食と環境】</b> 食と環境の視点から考えると、現在の状況のままだとどんな未来になっていくのだろうか？ 誰一人取り残さず誰もが暮らしやすい社会にするためには、どんな工夫が必要だろうか？</p>

課題設定1: 「食と環境」の視点から、持続可能な社会の実現に向けて、持続可能な取組を振り返る。SDGsを達成するために、私たちはこんなことができそうです。身近なことから実践したい。学んだことを地域の方々へ伝えていきたい。

課題設定2: 「食ロス」が生活や環境に与える影響を考えよう！

課題設定3: 「食」から「世界」へ地球温暖化を食い止めるために私たちが何ができるだろうか？

【食】を通して世界の未来を考えよう！

【道徳】 「富士山を守っていくのに」持続可能な社会の実現

【理科】 「身の回りの物質とその性質」身の回りの様々な物質のもつ性質や、共通する特徴を理解し、その性質を調べることができる。

【家庭】 建築士・松澤先生と日本建築を見学しよう！日本建築の見学を通して、日本の住まいの姿、気候風土と文化との関わりについて理解することができる。

【家庭】 建築士・松澤先生とエコハウスを設計しよう！住まい方について身近なことから課題を見つけ、解決するための手立てと未来の住まいを考えることができる。

第2学年ESDストーリーマップ「エネルギーと環境」(1)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・

4月	5月	6月	7月	8月	9月
<p><b>【オーステッド・ジャパン環境授業withあきた地球環境会議】</b> 未来の海に関するカードゲームを通してSDGsと生物多様性について考えたり、洋上風力発電の事業と環境について講演を聞いたりして、身近な生活や社会の中に学習課題があることに気付く。</p>	<p><b>【SDGs ワークショップ1】</b> 朝日SDGsジャーナルによる新聞記事を読み、友達と意見を交流する活動を通して、SDGsの視点から私たちの生活について考える。</p>	<p><b>【緑のカーテンプロジェクト】</b> 南向きの窓に面した畑にゴーヤを植えて育てる活動を通して、「緑のカーテン」の効果について理解する。 ・1年生の時に、2年生が栽培したゴーヤを使ってエコッキングをしたなあ。 ・ゴーヤの栽培は、環境を守ることにつながるっているのか？ ・大曲南中学校では、なぜ緑のカーテンを長年継続して栽培しているのか？</p>	<p><b>【英語】</b> 「メディアを比べよう」情報は編集されていることを理解し、情報を探したり発信したりするときに気を付けるべきことについて考えることができる。</p>	<p><b>【アルミ缶・古紙回収活動】</b> 角間川・藤木地区のアルミ缶や古紙を回収する活動を通して、地域の方々と交流しながらリサイクルについて考える。</p>	<p><b>【水公園クリーンアップ】</b> 水公園のクリーンアップを行う活動を通して、地域の方々や交流しながら環境保全について考える。</p>
<p><b>【総合的な学習 オリエンテーション】</b> SDGs全般について理解するとともに、17の目標のつながりについて考える。 ・1年生の時には、有権野茅の栽培をしたり、食ロスについて調べたりして考えをまとめる。 ◇疑問や願いが、課題を設定する。</p>	<p><b>【エネルギー学習フィールドワーク】</b> 「エネルギーと環境」の視点から秋田の取組について理解する。 ◇次世代エネルギーパーク(秋田市) ・私たちが暮らす秋田県に自然エネルギーに関する様々な施設があるんだ。 ・なぜ再生可能エネルギーを開発していかねばならないのだろうか？ ・オーステッド社の風車はないのかな？</p>	<p><b>【家庭】</b> 資源を大切に衣生活！リユース、リデュース、リサイクル(3R)について理解し、生活に生かそうとしている。</p>	<p><b>【家庭】</b> 資源を大切に衣生活！リユース、リデュース、リサイクル(3R)について理解し、生活に生かそうとしている。</p>	<p><b>【家庭】</b> 資源を大切に衣生活！リユース、リデュース、リサイクル(3R)について理解し、生活に生かそうとしている。</p>	<p><b>【家庭】</b> 資源を大切に衣生活！リユース、リデュース、リサイクル(3R)について理解し、生活に生かそうとしている。</p>

課題設定1: 「気候変動とエネルギー利用の関わりを考えよう」-「緑のカーテンプロジェクト」、秋田のエネルギー利用の取組、再生可能エネルギー-

課題設定2: なぜ気候変動が起きているのか？世界にどんな影響を与えているのか？私たちに何ができるのか？

【社会】 「九州地方」九州地方では、自然災害や公害の影響が大きい中で、産業や生活、文化が発達してきたことを理解することができる。

【理科】 「水の電気分解、化学変化と熱」電気分解で水素を発生させる仕組みや、化学変化に伴う熱の出入りについて考えることができる。

【理科】 「燃料電池に関する出前授業」産業技術総合研究所、安藤尚功氏の授業を通して、燃料電池の有効性について理解することができる。

【社会】 「日本の地域的特色」と地域区分 日本の資源・エネルギー利用の現状や課題について考えることができる。

【道徳】 「まだ食べられるのに」持続可能な社会の実現

【理科】 「大地の変化」火山や地震の性質や大地の変動の歴史を理解し、地球のもつエネルギーや防災について考えることができる。

①-③: 育成を目指す主な資質・能力





今後でもESD / SDGsを推進します！

大仙市立大曲南中学校 **教育からSDGs**



または、「大曲南中学校」で検索