

令和5年度
「教職員等環境教育・学習リーダー養成研修」
～SDGs達成に向けた環境教育・ESD実践講座～

秋田県 大仙市立大曲南中学校の実践



令和5年7月2日（日）

大仙市立大曲南中学校
校長 島田 智



**国登録有形文化財「旧本郷家住宅」
将棋竜王戦第六局の会場**

読売新聞から



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

2009 ユネスコスクールに認定

第23回環境美化教育優良校等表彰 最優秀賞文部科学大臣賞



協会会長賞

鹿児島県

与論町立茶花小学校



あきたSDGsアワード2022



目的 E：教育



AKITA SDGs

「学習で身に付けたい力」

- 批判的に考える力
- コミュニケーションを行う力
- 多面的・総合的に考える力
- 進んで課題を見つける力
- 学んだことを発信する力
- 生活に活用する力

大曲南中ESD

【学習で身に付けたい力】

- 批判的に考える力
- コミュニケーションを行う力
- 多面的・総合的に考える力
- 進んで課題を見つける力
- 学んだことを発信する力
- 生活に活用する力

E S D

永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ

目的 S D : 持続可能な開発

「持続可能な開発について 考え実践する力」

- S D G s に関する知識・技能
- S D G s 達成に向かう意欲
- 課題解決方法の考察
- 行動変容、実践力



目的

資質・能力を
身に付ける

持続可能な開発
を考え実践できる

手段

カリキュラムの
実行

ホールスクールによるカリキュラムの実行

カリキュラム・マネジメント

ESDカレンダー



AKITA SDGs

令和5年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(2年生)

教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する	読者の思いへ、 アイスクリーム の味を 想像する
社会	日本の多様な地域		日本の多様な地域		日本の多様な地域		日本の多様な地域		日本の多様な地域		日本の多様な地域	
数学	式の計算	立方方程式	1次関数	平均と分散		図形と相似		図形と相似		確率	データの比較	
理科	B 化学変化と原子・分子 化学変化と原子の質量 化学変化とその速度		A 生物のからだのつくりとはたらき 動物のからだのつくりとはたらき 植物のからだのつくりとはたらき		B 気象とその変化 観測の仕方と気象 気象の観測と日本の気象		B 電気の性質 電気の伝達 電流と磁界		B 電気の性質 電気の伝達 電流と磁界		B 電気の性質 電気の伝達 電流と磁界	
外国語	C シンガポール の観光地	A C 食べ慣れない 食材	動物の習性 と生活の様子	C ホームステイ での生活 体験	C ユニバーサルデザ インのめざすもの	観光・気候 の立場を学 ぶ	C 経済発展の要因 とは	C 世界の偉大なと まの発見				
音楽		曲の仕立 みの鑑賞 を味わう	曲がわかる合唱を盛り上げよう		C オペラの 魅力を鑑 賞する	C 世界の音 楽の多 様性を 味わう	C 世界の音 楽の多 様性を 味わう					
美術	私の色	夢のカタチ	生活を美しく ～オリジナル学級い～		ポスターで伝える		心を癒る					
保健体育	C スポーツが 心身と社会 性に与える 影響	A パレーゾー ム	A 企業管見と その事例	国内部ナリ ズムのダン ス	C 舞踊	B 異文化に 触れて						
技術	情報に関する技術				生物資源に関する技術							
家庭	C 食生活を大層にした食生活 生活に自立した小物づくり				B C 地産に優しい食生活		A C 調理と食文化		A B 環境に配慮した 食生活			
総合的な 学習の時間	B エネルギーと環境 ―社会とのかかわり― ①環境エネルギー学習(国際理解) ②緑のカーブプロジェクト ③有機農業のマスタープラン ④エコシティをつくらう								上級学校へ 進んだ後進校に向けて上級学 校について知る			
特別活動	進めあちの 学習を促さ う	個々の能力 と学習	「書く」こ とについて 知る	自分の力を ボランティア アに生かす		学ぶための 歴史と文化	歴史を生か した発展を 考えよう					
道徳	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	「手とこと 心」を つなぐ	

A: 食育
B: エネルギー教育
C: 国際教育

身に付けたい能力・態度
批判的に考える力
多面的・総合的に考える力
学んだことを物語る力
コミュニケーションを行う力
進んで課題を見つける力
生活に活用する力

ESDカレンダー



AKITA SDGs

家庭	C 資源を大切にしたい衣生活 生活に役立つ小物づくり				BC 地球に優しい住生活		AC 調理と食文化		AB 環境に配慮した消費生活			
総合的な学習の時間	B エネルギーと環境 ～社会とのかかわり～ ①環境エネルギー学習（施設見学） ②緑のカーテンプロジェクト ③気候変動のミステリー授業 ④エコシティをつくろう								上級学校調べ 適切な進路選択に向けて上級学校について知ろう			
特別活動	自分たちの学級を作ろう		将来の生き方と学習		『働く』ことについて考える		自分の力をボランティアに生かす		学ぶための制度と機会		進性を生かした進路を考えよう	
道徳	・まるごと好きです ・先輩	・C 習字で増えさせられたお金 ・A まだ食べられるのに ・B 掃除をふせとせよ	・たったひとつのたからもの ・C 六千人の命のピザ ・C 環境なき国産肉	・伝えるということ ・一枚のほがき ・清瀬はやさしさ	・たすきとがが	・怒りの救助活動 ・SNSとどうつき合う？ ・夜の果物屋	・違反捕獲 ・五万回斬られた男	・わたしのせいじゃない ・悪徳券 ・悪徳券はあきらめ	・狂言師・野村胡堂 ・B 異国語を守れ ・C 飛脚へ、そしてまだ男の子へ	・朝日にとどまらず、復興を ・語りかけ ・C 本当の友達って	・C 海と～権野の人々 ・三年生を送る会 ・C 風に立つ ・C イオン	・ハッチを開けて、知らない世界へ

A: 食育
B: エネルギー教育
C: 国際教育

身に付けたい能力・態度
 批判的に考える力
 多面的・総合的に考える力
 学んだことを発信する力
 コミュニケーションを行う力
 進んで課題を見つける力
 生活に活用する力

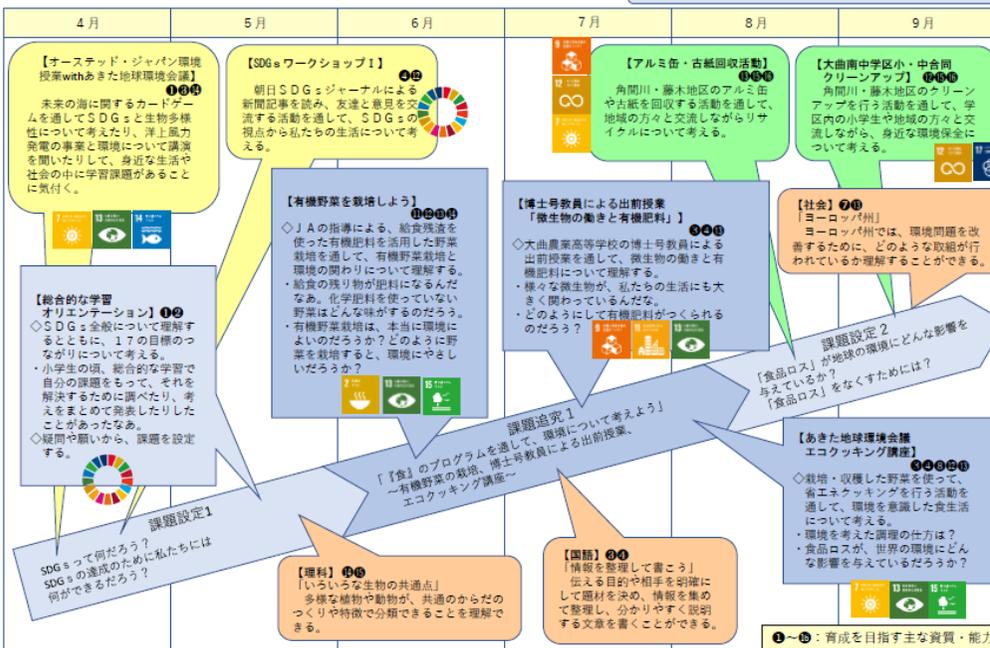
能力・態度の「つながり」

ESDストーリーマップ

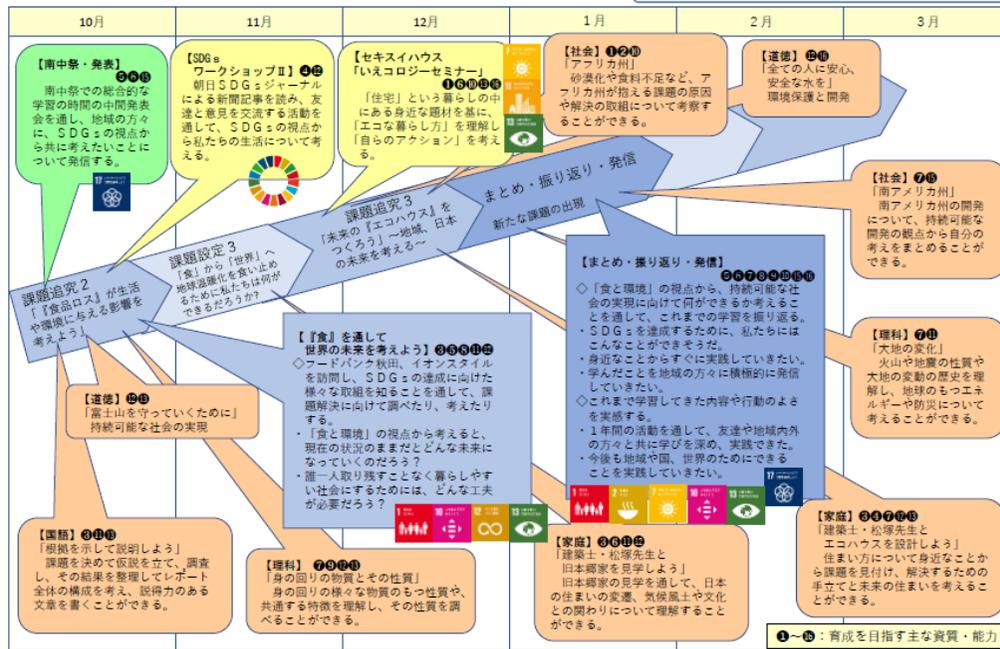


AKITA SDGs

第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(1)



第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)



総合的な学習の時間のストーリー（探究的な学習の流れ）
 +
 教材の「つながり」（各教科等とのつながり）
 +
 人の「つながり」（外部とのつながり）



○『総合的な学習の時間のテーマ』

1年生 … 食育
2年生 … エネルギー教育
3年生 … 国際理解教育

○生徒会活動

アルミ缶・古紙回収
親水公園クリーンアップ
SDGs 集会 など

1年生の取組

総合的な学習の時間（食と環境）

給食由来の有機肥料を使って

J A職員の指導で

野菜栽培



1年生の取組

総合的な学習の時間（食と環境）



大曲農業高等学校
博士号教員による出前授業
「微生物の働きと有機肥料」



1年生の取組

総合的な学習の時間（食と環境）

栽培した野菜を使っての省エネクッキング講座



1年生の取組



AKITA SDGs

総合的な学習の時間（食と環境）

テーマ

食品ロスを考える！

1年生の取組

総合的な学習の時間（食と環境）

食品の流通、食品ロス対策について、秋田市のスーパーで学ぶ



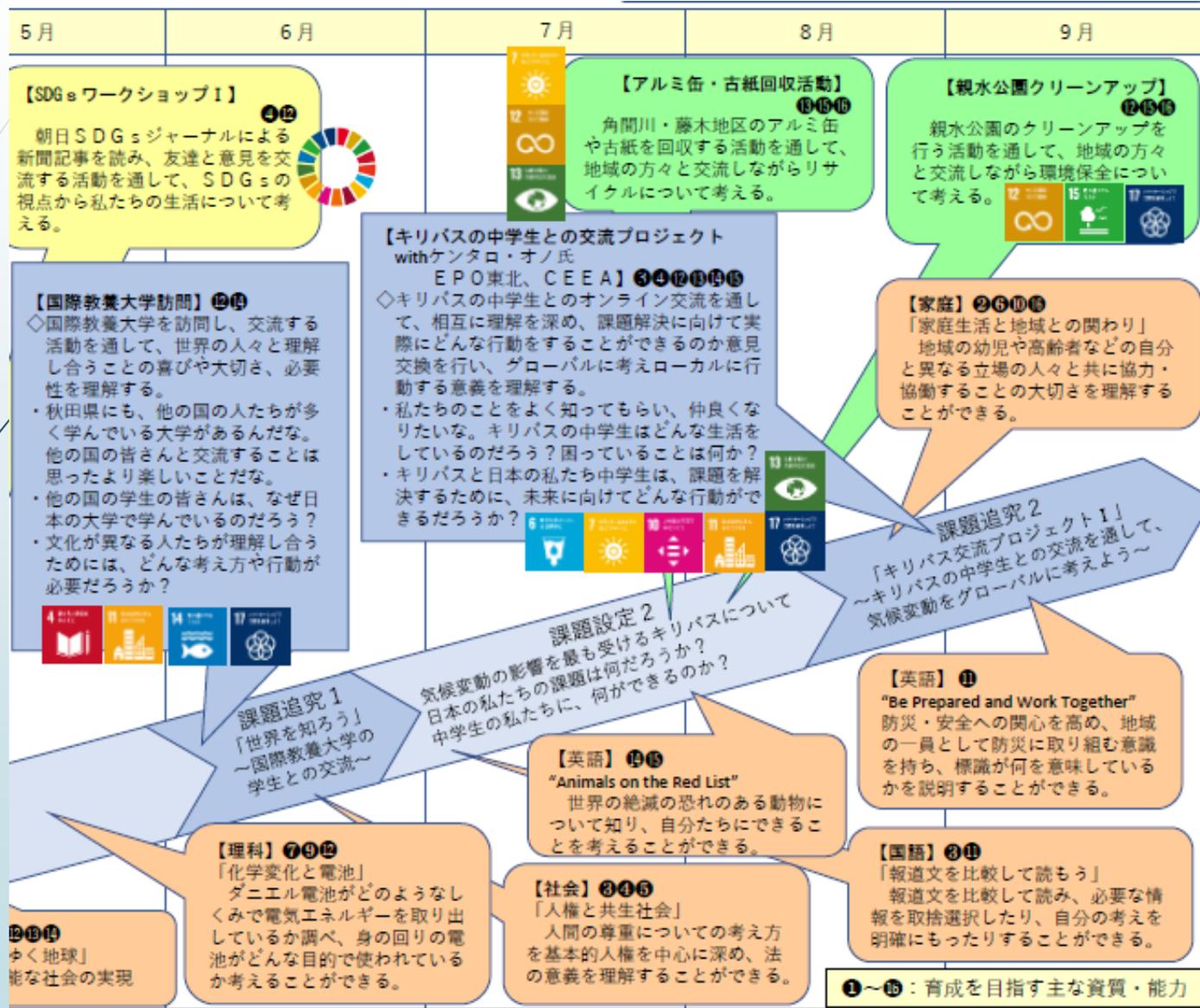
1年生の取組

総合的な学習の時間（食と環境）

フードバンクに食品を持ち込み、その仕組みや意義を学ぶ



3年生の取組



①～⑯：育成を目指す主な資質・能力

3年生の取組

ワールド・気候スタディーズESD/SDGs

講演会「SDGsって何？ 僕の国キリバスから見えること」



SDGsワークショップ「ペルソナ（仮面・変身）ワーク」

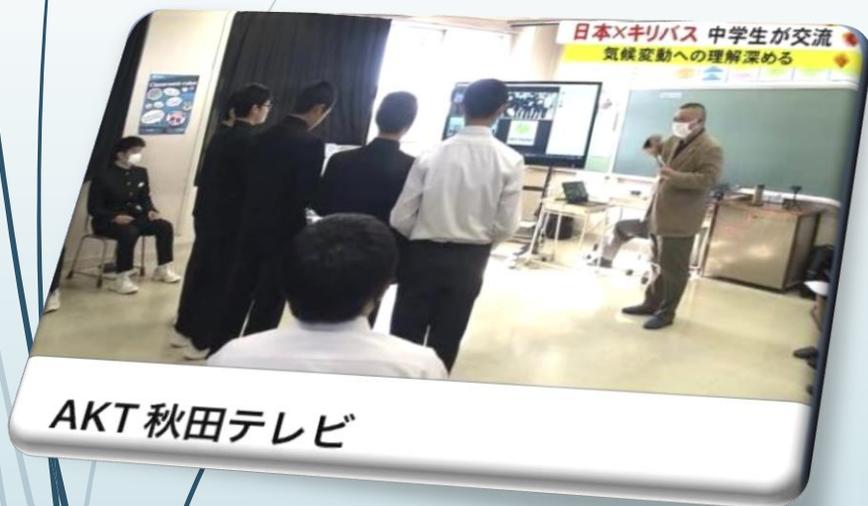
3年生の取組

ワールド・気候スタディーズESD/SDGs オンライン交流授業（セントルイス中学校2年生）



3年生の取組

ワールド・気候スタディーズESD/SDGs オンライン交流授業（セントルイス中学校2年生）



AKT 秋田テレビ

キリバスニュースター紙
掲載

AKT 秋田テレビ ニュース報道

Te Kaongoraa Mai Tiaban

Te itabon newe i marenaia 2 taian reirei

*Iroun Kentaro Ono
Ana itabon Newstar
mai aon Tiaban*

N TE Katenibong, te wiiki aei, ao e a waa-kinaki te reitaki rinanon te intanete (online exchange) i marenaia ataein Form 2 n te reirei ae St Louis High School i aon Tarawa Teinainano ma ataein Form 3 n te reirei ae Omagari-minami Junior High School, Omagari City, Tiaban.

E waaki te reitaki aei man te aoa 12 n te tawanou.

E aia reitaki ataein reirei aikai i aon kaotan rongorongon abaia, aia

katei ao aron maiuia, n ikotaki ma tibwati-bwaan taian kakaewenako ma aia taratara i aon Bibitakin Kanoan Boong, ana kouru Botakin te Aonnaaba ae te UN ae Sustainable Development Goals ke te SDGs ao kanoan taai aika a na roko ake a miia kinna ke "Future They Want".

Oin te kantaninga man te reitaki aei bwa a na karikirakea te irarao i marenaia ataein te roronirikirake i Kiribati ma Tiaban, ataan n aron abaia ao taian kakaewenako i aon abaia ao te Aonnaaba ae e bwani n te



Ataein Form 2 n St Louis High School i Teoraereke (i eta).

aro are a na ikarekebai ni waaki nakon kanoan taai aika a na roko ake a miia kinna.

E kabobongaaki te reitaki aei iroun te Japan Kiribati Association ma te Conference of Earth Environment from Akita i aon Tiaban, ao ni boutokaaki

iroun te Tohoku Regional ESD Activities Support Centre are e bon tei naba i aon Tiaban.



Ao kautaboia mai Tiaban man Form 3 man Omagari-minami Junior High School, Omagari City.

3年生の取組

ワールドピースゲーム

4つの国と国際機関等に分かれ、15時間で23のクライシスを解決しつつ、各国の資産も増やすことが勝利条件となるゲーム

持続可能な社会
を築くのは
私たちだ！



○批判的に考える力

- ①生活や学習の場で「どうしてだろう。」「これでよいのか。」と疑問をもつ。
- ②自分の考えを吟味し、再構築する。
- ③他の人の意見を聞いたり、話し合い活動をしたりすることにより、他の人の考えと自分の考えの共通点や相違点がわかり、合意形成したり代替案を提案したりすることができる。

○コミュニケーションを行う力

「聞き取る力」

- ④相手が話しているときはその人を見て、メモを取るなどしながら話の内容を理解しようとする。
- ⑤相手が話しやすいように相づちを打つなどして、自分がきちんと聞いていることを伝える。
- ⑥相手の考えをきちんと受けとめたうえで、自分の意見と比較し、共通点や相違点を考えながら聞く。
- ⑦相手の意見を聞き、さらに自分の考えをもう一度見直し、よりよいものにする。

「表現する力」

- ⑧声量、抑揚、話す速度、アイコンタクトなどに気を配りながら話す。
- ⑨誰に対しても自分の意見を積極的に、相手が分かるように工夫して述べる。
- ⑩自分の伝えたいことを、根拠と理由を示し筋道立てて伝える。

○多面的・総合的に考える力

- ⑪課題（物事）をメリット・デメリットの両面から見る。
- ⑫課題（物事）に対して、自分の意見をはっきり言ったり、他の人の意見を聞いたりする話し合い活動を通して、よりよい考えを生み出す。
- ⑬課題（物事）を、1つの見方だけではなく様々な視点から見て、総合的に判断する。

○課題を見つける力

- ⑭日頃、ニュース等の報道や世界の出来事について、興味をもったり、疑問をもったりすることがある。
- ⑮日常生活を送る中で、「これはどうなんだろう?」「ここが不思議だ?」と思うことがある。
- ⑯疑問に思ったり、不思議だと感じたりすることから、探究する課題を設定することができる。
- ⑰講演会や体験学習などで、進んで質問をしたり、新たな課題を発見したりする。

○発信する力

- ⑱調べたことを新聞やレポート、プレゼンテーション等で、分かりやすく、工夫してまとめることができる。
- ⑲学習したことや調べたことを、校外の人たちに発表したことがある。(集会、学習発表会、南中祭、中学生サミット、他の発表会など)
- ⑳学んだことを、筋道を立てて誰でも分かるように発表することができる。

○生活に活用する力

- ㉑学んだことから自分のとるべき行動を考え、実行している。
- ㉒学校や地域、市などでSDGsを意識した行動に取り組んでいる。
- ㉓今、自分が行っている取組は、SDGsの達成につながる。

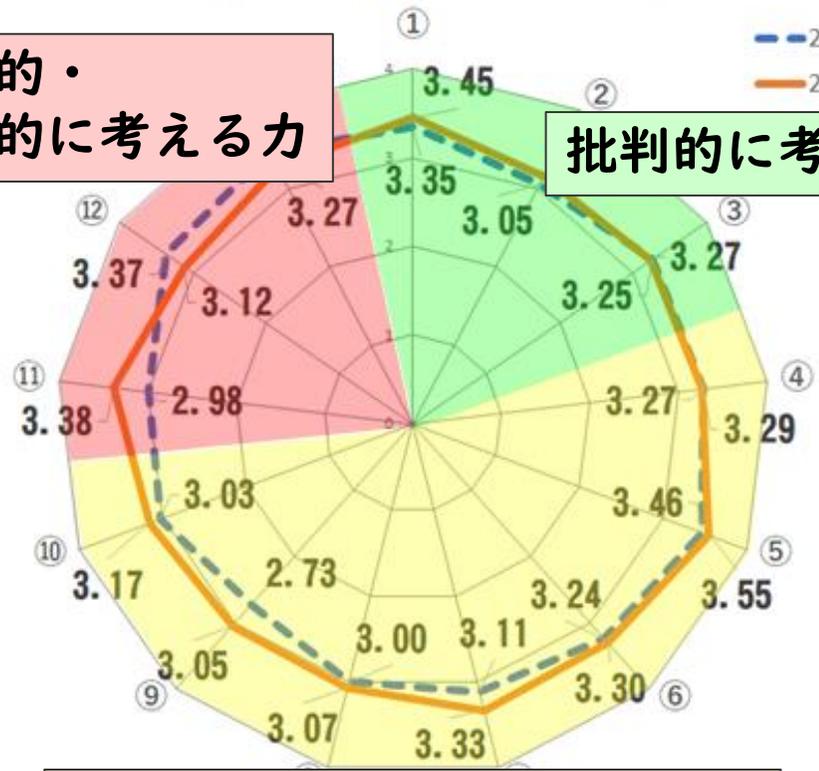
Microsoft Formsを使ってのアンケート調査

評価 E：教育

大曲南中 ESD【学習で身に付けたい力】 I

多面的・
総合的に考える力

批判的に考える力

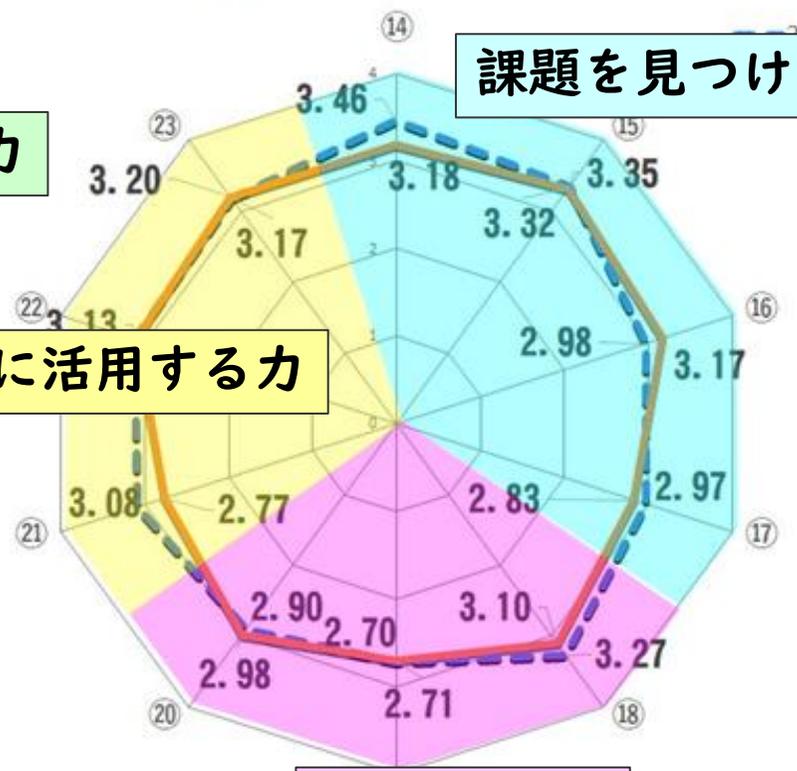


コミュニケーションを行う力

大曲南中 ESD【学習で身に付けたい力】 II

課題を見つける力

生活に活用する力



発信する力

- 批判的に考える力 (①～③) …3.35
- コミュニケーションを行う力 (④～⑩) …3.29
- 多面的・総合的に考える力 (⑪～⑬) …3.33

- 課題を見つける力 (⑭～⑰) …3.12
- 発信する力 (⑱～⑲) …2.92
- 生活に活用する力 (⑳～㉓) …3.00

大曲南中学校 ESD 【学習で身に付けたい力】について

- ・「批判的に考える力」は「批判する力」ではない。「代替案を提案する力」を。
- ・「コミュニケーションを行う力」は、自分の考えを言うだけでは不十分。自分の考えと他人の考えを併せて考え、自分の考えを吟味する。コミュニケーションの中で、最適解を導き出す。多数決は民主主義ではない。
- ・「多面的・総合的に考える力」は、各教科等の「見方・考え方」を働かせる必要がある
- ・「進んで課題を見つける力」は、当事者意識を持たせることが大切。課題設定は探究の生命線。体験を踏まえた課題を設定できるよう、教師がコーディネートする。
- ・「学んだことを発信する力」は、方法が一つではない。レポート、プレゼン、新聞等意外に「動画」での発信も考慮する。YouTubeでの発信もできる。
- ・「生活に活用する力」は、課題が生活と結びついたものであれば、必然的に学んだことを生活に活用できるようになる。

持続可能な社会を実現するために

「地球のどこかの人を助ける気持ちをもつ」ことが大切だと思いました。自分だけのためではなく、他人や環境を考えて行動すると、きっと全ての人が幸せに暮らせると思います。でも、世界中となると想像しにくいので、身近なことから大きなことへ広げていくと、SDGsの達成に向かっていくと思います。「身近なことから大きなことへ」それを継続する。そうすれば地球を守っていけるのではないかと、私は思います。

持続可能な社会を実現するために

私たちが平等に、平和に活躍できる笑顔あふれる未来を創るのは私たち自身です。周囲の人たちだけでなく世界に発信することの素晴らしさを学ぶことができました。これから一緒に世界中のみんなが幸せになれる未来を創りましょう。

気候変動の問題は大きすぎて、子どもの私たちにできることは少ないです。でも、年齢や地位、人種、言葉の壁を壊してしまえば、たくさんの知恵が1つになって解決の道へとつながっていきます。そうすれば、国や島、生きものだけでなく、地球や「未来」まで救えるのです。そういうことを世界に広める人間として生きていきたいです。



今後でもESD / SDGsを推進します！

教育からSDGs



または、「大曲南中学校」で検索