

【大仙教育メソッド】：仙北中学校区

小・中連携
特色ある連携に係る取組
<p>Ⅲ：活かす力 ○弘田の柵・旧池田氏庭園等の文化財を活用したキャリアアップ活動 ・ふるさとを大切にし、ふるさとの文化を伝承していこうとする態度の育成。</p>
<p>Ⅱ：学ぶ力 ○英語科等における小・中連携 ・外国語活動と英語、算数と数学等の授業交流による小学校から中学校へのスムーズな移行。国語における9年間を見通した言語活動の充実による表現力の向上。</p>
<p>Ⅰ：基礎となる力 ○「家族や地域をつなぐお手伝い」運動 ・家族に対する感謝の気持ち、ものごとを最後まで行う責任感、家族の一員として役立っているという自己有用感の育成。</p>

地域との連携（公民館等）
特色ある連携に係る取組
<p>Ⅲ：活かす力 ○史跡の里づくり委員会 ○仙北支所地域活性化推進室 ○池田家顕彰会</p>
<p>Ⅱ：学ぶ力 ○大仙市教育委員会 ○国際教養大学 ○秋田大学 ○大仙市仙北史談会</p>
<p>Ⅰ：基礎となる力 ○青少年育成大仙市民会議 仙北地域会議 ○仙北地域協議会 ○J A秋田おぼこ仙北支店</p>



〈旧池田氏庭園案内ボランティア〉

【仙北中学校】

開 智 創 造
よく学び さわやかに たくましく

- よく学び
 - ・「把握-熟考-熟議-活用」を柱にした分かる授業の実践
- さわやかに
 - ・北中「あいいうえお運動」の推進
 - ・弁当の日の実施
- たくましく
 - ・体力づくりの日常化 〈「この大地より」上演〉
 - ・交声曲「この大地より」の演奏



〈柵磨呂くん〉
 仙北地域マスコットキャラクター

【高梨小学校】

夢ふくらむ学校 かがやく子ども

- 心と心をつなぐ
 - ・思いやりの心や責任感を育む特別活動の推進
- 考えと考えをつなぐ
 - ・学びの連続性を意識した「分かった！」「できた！」を実感する授業の実践
- きのうきょうあしたへとつなぐ
 - ・外遊びでの体力づくり
 - ・地域と連携した食育



〈おもいやり音楽会〉

【横堀小学校】

夢に向かって 心豊かに たくましく生きる子ども
～かしこく やさしく たくましく～

- かしこく
 - ・幼・小、小・小、小・中連携、外国語活動の充実
 - ・「出会い ふれあい 学びあい ありがとうの心」による地域人材の活用
- やさしく
 - ・ありがとう運動の推進（あいさつ、お手伝い運動）
- たくましく
 - ・運動と食育による体と心の健康



〈地域巡り〉